|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС ДО **ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  С 1 сентября 2014 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален новейший ФГОС дошкольного образования – федеральный государственный образовательный стандарт.  **ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КРАТКАЯ СПРАВКА**  Разработку ФГОС дошкольного образования возглавил Александр Асмолов – директор Федерального института развития образования. Вместе с группой специалистов новый ФГОС для детских садов создавался начиная с 30 января 2013 года. В июне этого же года ФГОС был презентован для общественного обсуждения. Всего по существу проекта было вынесено более 300 серьёзных правок и замечаний, которые были всесторонне рассмотрены на заседании Совета министерства образования и науки РФ 3 июля 2013 года.  После этого новые федеральные стандарты претерпели доработку и вторичное рассмотрение. С учётом всех внесённых поправок, в окончательном варианте ФГОС дошкольного образования был принят и утверждён 28 августа 2013 года, и его целесообразность и актуальность в отношении нынешней ситуации дошкольного образования была подтверждена 11 экспертными организациями и рабочей группой Совета министерства образования и науки РФ по образовательным стандартам.  Структура ФГОС дошкольного образования включает в себя три компонента:  1.       Требования к составлению образовательных программ для ДОУ, включая описание соотношений части обязательного образовательного минимума и части, свободной от следования требованиям и оставленной на усмотрение участников педагогических отношений.  2.       Финансовые, кадровые, материально-технические и прочие условия, в которых должны реализовываться программы образования в ДОУ.  3.       Результаты, которые должны являться следствием усвоения образовательной программы в ДОУ.  Если сравнивать ФГОС дошкольного образования с иными образовательными стандартами, можно отметить то, что он не подразумевает прохождение обучаемыми промежуточных и итоговых аттестаций на предмет соответствия их ЗУН требованиям государственного стандарта образования.  **ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**  В основу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования легли не только технические аспекты педагогики в отношении дошкольного детства, но и прочная идеологическая база. Рассмотрение дошкольного детства теперь не ограничивается его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Его значимость была рассмотрена гораздо шире, как важнейшая составляющая не только культуры полезности, но и культуры достоинства, по словам директора разработки ФГОС дошкольного образования Александра Асмолова.  Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования.  Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.  За основу методологии ФГОС дошкольного образования была взята культурно-историческая диалектика, рассматривающая уровень развития системы в контексте роста вариативности её составляющих. Образование в контексте данной методологической основы рассматривается как главный источник многообразия систем. Это породило главный принцип нового ФГОС дошкольного образования: деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычленить ребёнка, имеющего определённый набор ЗУН, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.  **КАК ВЛИЯЕТ ПРИНЯТИЕ НОВЫХ СТАНДАРТОВ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ?**  Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ.  -       Во-первых, признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечит более внимательное к нему отношение на всех уровнях.  -       Во-вторых, это повлечёт за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что должно положительным образом сказаться на его развитии и на его результатах.  Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе « ребёнок - взрослые-сверстники» предполагает установление новой психо- дидактической парадигмы в дошкольном образовании. Нельзя сказать, что эта точка зрения на дошкольное образование является новой, но признание её как единственно верной на уровне государственного стандарта образования, повлечёт глубокие конструктивные изменения в деятельности ДОУ.  **ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРАКТИКЕ**  Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии будут пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой. Каждое ДОУ будет самостоятельно разрабатывать свои программы, основанные на принципах ФГОС дошкольного образования. В качестве примера и ориентира существуют образовательные программы, которые создаются ведущими экспертами в области разработки и размещаются в специальном федеральном реестре.  Новые образовательные программы для ДОУ будут нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, на практике мы получим более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.  **НОВЫЕ  СТАНДАРТЫ ДОШКОЛЬНОГО   ОБРАЗОВАНИЯ - ГОТОВЫ  ЛИ МЫ К ИЗМЕНЕНИЯМ?**  В  марте 2013 года  на общественное обсуждение вынесен проект федерального государственного стандарта дошкольного образования. По итогам обсуждения ключевые положения документа   апробируются в пилотных  образовательных организациях уже с 1 сентября 2013 года.  Каковы целевые ориентиры нового документа  и  что   должно  измениться  в  работе детского  сада с принятием Стандарта?  Готов ли   коллектив дошкольного образовательного  учреждения  воспринять  идею  нового  документа, работать в новом направлении? И настолько ли новым окажется содержание ФГОС для педагогов ДОУ? Для ответа на этот вопрос необходима своеобразная ревизия: сравнение  целевых установок, основных  требований  ФГОС и имеющегося в учреждении опыта. Сегодня в системе дошкольного образования действуют федеральные государственные требования, которые были разработаны несколько лет назад.  На основе ФГОС в ГБДОУ ЦРР д/с № 45      разработан проект основной общеобразовательной программы. Ведущие цели ООП ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие и коррекция речевого,  психического и физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.  Изучая проект  Стандарта можно сделать вывод о том, что главное отличие   от ФГТ в том, что во ФГОС выделены требования к результатам, — это принципиальное новшество. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования  к:  - структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;  - условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;  - результатам освоения основных образовательных программ; освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. |  |