

## Оценка деятельности ГБДОУ ЦРР – д/с № 45 по антикоррупционному образованию

№	Критерии	Примерные показатели	Индикатор Да - 1 Нет - 0	Примечание
<b>I</b>	<b>Нормативно-правовые параметры</b>		<b>4 балла</b>	
1	Информационная обеспеченность	Наличие и обновление открытой информации (рубрики сайта, стенды) о: - нормативно-правовой базе деятельности ОО - о телефонах доверия/почтовых ящиках, горячей линии; - приемных часах; - деятельности органов самоуправления ОО - профессиональных, этических кодексах деятельности педагогов и др.	1	На сайте учреждения размещена информация в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785(в т.ч. о нормативно-правовой базе деятельности учреждения (раздел «Документы»), о телефонах доверия (Раздел «Полезные ссылки», «Антикоррупционная деятельность»), об администрации учреждения и вышестоящих организациях (раздел «Структура и органы управления») и т.п.) В соответствии с планом мероприятий по противодействию коррупции размещена информация «по вопросам противодействию коррупции на стендах для сотрудников и в группах для родителей. Ведется соответствующий раздел на сайте учреждения
2	Отсутствие противоправных действий	Отсутствие - обоснованных (подтвержденных) жалоб; - противоправных действий как со стороны педагогов, так и обучающихся (например, зафиксированные нарушения в ходе ЕГЭ).; - замечаний, предписаний в ходе проведенных проверок по исполнению антикоррупционного законодательства.	1	Замечаний и предписаний нет Жалоб нет
3	Использование программно-целевого метода	Планирование мероприятий, проектов по формированию правовой культуры, противодействию коррупции: - цели, задачи;	1	В учреждении ведется ежегодное планирование работы по антикоррупционной деятельности. Однако надо отметить, что только в этом году данное планирование носит не интуитивный, а осознанный характер.

	планирования деятельности подколлектива по соответствующей тематике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- форма, способ выполнения;</li> <li>- сроки выполнения;</li> <li>- ответственные за реализацию.</li> </ul>		Продуманы цели и задачи. Мероприятия плана разделены по группам в соответствии с аудиторией (сотрудники/родители/воспитанники) или в соответствии с целями и способами реализации (организационные, профилактические, просветительские).
4	Презентация в программах вопросов антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся	<p>Наличие в программах ОО (образовательных, рабочих, воспитательных и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемых образовательных результатов;</li> <li>- содержательных модулей соответствующей направленности;</li> <li>- мероприятий по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся;</li> <li>- методов:</li> </ul> <p>1) когнитивных (изучение нормативно-правовой базы, выявление негативных последствий коррупции во всех сферах социальной жизни, подготовка обзоров, рефератов, докладов, презентаций и др.);</p> <p>2) деятельностных (проекты, деловые игры и др.);</p> <p>3) интерактивных (проблемные задачи и ситуации, дебаты, дискуссии, игры и т.п.)</p> <p>4) интегративных (конкурсы, олимпиады и пр.) и др.</p>	1	В силу возраста воспитанников (от 1 до 7 лет) мероприятия по антикоррупционному просвещению и образованию носят опосредованный просветительский характер. Понятие «коррупция» не используется. Однако социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. И данные тезисы проходят через всю систему реализации Основной образовательной программы ГБДОУ ЦРР – д/с № 45. Используются различные формы организации детей – индивидуальные, подгрупповые, групповые: наблюдение, проблемная ситуация, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективное занятие.
<b>II</b>	<b>Процессуально-технологические параметры</b>		<b>0 баллов</b>	
1	Реализация учебно-методической деятельности по соответствующей тематике	Реализация целей и содержания правового, антикоррупционного образования в у рамках преподаваемого предмета, курса. Участие ОО в программах повышения квалификации разного уровня (система ДПО, семинары, конференции и т.д.). Организация конкурсов, мастер-классов, открытых уроков, семинаров по	0	В связи с отсутствием непосредственного антикоррупционного образования воспитанников (в силу возраста) в учреждении недостаточно развивается учебно-методическая деятельность. Педагоги принимают участие в мероприятиях, где затрагиваются некоторые аспекты антикоррупционного воспитания. Однако в основном это касается школ. Правовое

		соответствующей тематике; Наличие публикаций, методических разработок и т.п. Организация социального партнерства		воспитание дошкольников освещено очень мало, данный раздел требует огромной деликатности и осторожности. Наши педагоги пока не готовы развиваться в этом направлении, однако признают, что это могло бы быть интересным именно в силу малой изученности. Соответственно социальное партнерство также может быть очень интересным, но наш педагогический коллектив пока не очень понимает, как можно развиваться в этом направлении.
2	Организация внеурочной деятельность по соответствующей тематике	Реализация программ допобразования, внеурочной деятельности. Количество разнообразных форм, прежде всего включающих интерактивные методы; Проведение конференций, дискуссий и т.п. разного уровня. Организация конкурсов, олимпиад и т.д. Наличие школьных, межшкольных и др. проектов	0	
<b>III Качественные параметры</b>				
1	Активность участников образовательного процесса	<p><u>Обучающиеся:</u> Доля обучающихся, вовлеченных в освоение различных программ (элективные курсы, факультативы); Доля обучающихся, вовлеченных в социально-ориентированный или исследовательский проект, разработанный (инициированный) ОО, др. организациями; Участие обучающихся – в конференциях, дискуссиях и т.п. разного уровня с докладами (тезисами) по тематике; Результативность участия школьников в конкурсах, олимпиадах и др. с соответствующей тематикой;</p> <p><u>Педагоги:</u> Участие педагогов в программах повышения квалификации разного уровня (система ДПО, семинары, конференции и т.д.); Участие педагогов в конкурсах, в проведении мастер-классов, открытых уроков, семинаров по соответствующей тематике; Наличие публикаций в СМИ, Internet и пр., их уровень</p>	Положительная динамика.	В силу вышесказанного будем рассматривать динамику вовлеченности обучающихся и их родителей в любые социально-ориентированные мероприятия. В учреждении проходят лекции и семинары для родителей, посвященные актуальным социальным вопросам, работает педагог-психолог, интересные мастер-классы проводят и воспитатели. Традицией стали концерты, посвященные 9 мая, и проводимые для ветеранов округа (например, заметка о концерте в 2016 году <a href="http://mo7spb.ru/?page_id=853">http://mo7spb.ru/?page_id=853</a> ). Данные мероприятия, конечно, нельзя в полной мере отнести к антикоррупционному воспитанию, однако они поддерживают идею социально-коммуникативного развития, предложенную ФГОС ДО,

		(школьный, районный и т.д.). Участие педагогов в конкурсах, в проведении мастер-классов, открытых уроков, семинаров по соответствующей тематике;  <u>Родители, социальные партнеры:</u> Участие родителей и др. социальных партнеров в антикоррупционном образовании, правовом просвещении.		
2	Удовлетворенность участников образовательного процесса	Положительные отзывы внешних респондентов. Выводы по итогам анкетирований, интервьюирований, собеседований, обращений и т.д.: Понимание значимости проблемы, уровень готовности к обсуждению, мотивация к поиску решения, ценностное отношение - устойчивая направленность на создание правового, антикоррупционного образа жизни.	Репутация ОО, педагогов.	Главным показателем по данному критерию является то, что наш детский сад занимает одно из ведущих мест о наполняемости в районе. У нас стабильно высокий контингент. В группах полного дня постоянная нехватка вакантных мест и постоянное обращение родителей, желающих привести к нам детей. Наши воспитанники и педагоги постоянно принимают участие в различных конкурсах районного и городского уровня и занимают призовые места.

Вывод: в качестве итога оценки деятельности учреждения по антикоррупционному образованию хотелось бы сказать, что у нас есть огромный потенциал для развития в этом направлении. Наши педагоги – грамотные специалисты, которые разработали основную образовательную программу учреждения, включив в нее собственные авторские наработки (в том числе, по дополнительному образованию). Уже достаточно изучена нормативно-правовая база, регламентирующая антикоррупционную деятельность учреждения. Сделаны успешные шаги в планировании этой деятельности. Серьезная работа проводится в соответствии с социально-коммуникативным разделом ФГОС ДО. Не хватает лишь немного времени соединить все наработки и сделать следующий шаг – выделить систему антикоррупционного воспитания в отдельный раздел, со своими целями, задачами и мероприятиями. Тогда, как следствие, будут развиваться процессуально-технологические параметры – и учебно-методическая деятельность, и дополнительное образование именно по этому направлению, и социальное партнерство.