

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка-детский сад №45  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ ЦРР-детский сад №45)**

<b>«Принята»</b> решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от « 23.08_» 2021года № 1_)	<b>«Утверждена»</b> приказом от «23.08» 2021 года №103/1-ОД Заведующий ГБДОУ ЦРР- д/с№45 О.В.Орлова
---	--

**Рабочая**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
центра развития ребёнка - детского сада №45  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
Приложение №1...**

К дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей) программе  
**«Шахматы для дошкольников»**

**Составила педагог дополнительного образования:  
Югина Ольга Борисовна**

**Санкт-Петербург  
2021**

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	4
Специфика расположения ГБДОУ ЦРР-д/с№45 .....	4
Особенности социального окружения ГБДОУ ЦРР-д/с№45 .....	4
Источники положительного или отрицательного влияния на детей .....	4
Значимые партнеры .....	5
ГБДОУ ЦРР-д/с№45 в воспитательной работе .....	5
Оригинальные воспитательные находки ГБДОУ ЦРР-д/с№45: .....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	8
Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ) .....	8
3.1. Модуль «Дополнительное образовательное в ДОУ» .....	8
3.2. Модуль «Взаимодействие с родителями» .....	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	10
Модуль «Воспитание познанием» .....	10
Приложение 1. ....	12
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год .....	12
Приложение 2 .....	13
Анкета для родителей «Об оказании бесплатных дополнительных образовательных услуг» .....	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Назначение рабочей программы воспитания – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагог дополнительного образования реализует воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть программы воспитания основана на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), с учетом Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе развития образовательной организации (Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка-детского сада №45 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы: «Образовательная организация: многообразие возможностей» , с учетом дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее - ДООП) «Детство с английским».

Нормативно-правовой базой для выбора событий праздничного событийного календаря является Закон Санкт-Петербурга "О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге", принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12.10.2005 года (в действующей редакции) и Календарь образовательных событий на учебный год, ежегодно направляемый в Образовательный учреждения Минпросвещения России.

Методической основой для описания регионального компонента, части формируемой участниками образовательных отношений является Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) (СПб АППО, ИРО, Кафедра социально-педагогического образования, 2019 г.).

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения образовательной организации (далее ОО), особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах ОО, особенностях контингента воспитанников,

оригинальных воспитательных находках ОО, а также важных для ОО принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ОО предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором ОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ОО задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Дополнительное образование», «Взаимодействие с родителями». Вариативным модулем является модуль, соответствующий тематике ДООП «Детство с английским»: «Воспитание познанием».

Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения ДООП.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в ГБДОУ ЦРР-д/с№45 осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2021 по 31 августа 2025 года.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Специфика расположения ГБДОУ ЦРР-д/с№45** Образовательное учреждение расположено в центральной исторической части Василеостровского района. В связи со спецификой расположения для образовательного учреждения актуальными являются модули: «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии», «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание экологической культуры», «Воспитание юного Петербуржца»: «Познание»

### **Особенности социального окружения ГБДОУ ЦРР-д/с№45**

В непосредственной близости от образовательного учреждения располагается, зона традиционной исторической застройки, которая определяет социальную специфику контингента воспитанников. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказывается вариативный модуль.

### **Источники положительного или отрицательного влияния на детей**

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают: традиции встреч с ветеранами, жителями блокадного города, посещения сетевых партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, встречи с представителями профессионального сообщества, экологических городских акций.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают: наличие в непосредственной близости от образовательного учреждения: организаций общепита, увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к

средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, низкая социальная активность родителей, активное противодействие части родителей гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников в образовательной организации.

### **Значимые партнеры**

#### **ГБДОУ ЦРР-д/с.№45 в воспитательной работе**

- ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;
- ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии";
- ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров";
- ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО ЦТР и ГО "На Васильевском";

#### Библиотеки:

- Центральная детская библиотека: -13 линия В.О.,д.20;
- Детская библиотека №7 – Средний проспект В.О. д3/15;
- Юношеская библиотека №3 им. Островского -17 линия, В.О. л14А.
- Музей пожарной охраны: Большой проспект В.О.д73

#### **Особенности контингента воспитанников:**

Воспитанники в возрасте от 4 - 7 лет в составе коллектива дополнительного образования.

#### **Оригинальные воспитательные находки ГБДОУ ЦРР-д/с.№45:**

- поддержка традиций семейного воспитания (участие в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф));
- традиции поддержки социальных и праздничных мероприятий района (участие в открытии значимых социальных объектов, памятников, юбилейных мероприятий);
- культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в образовательной организации праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация и проведение социальных акций и волонтерских проектов воспитанников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации является ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в дошкольной образовательной организации – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере общения.

Позитивное отношение к разным видам труда.

Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».

Стремление к здоровому образу жизни.

В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере познания.

Чувство собственного достоинства.

Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей.

Ответственность за начатое дело.

Стремление поступать правильно, быть «хорошим».

Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим

и национально-культурным традициям народов нашей страны.  
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;

2) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

3) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

4) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;

5) вовлекать дошкольников в дополнительное образование, реализовывать его воспитательные возможности.

6) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

##### **3.1. Модуль «Дополнительное образовательное в ДОУ»**

**Краткое описание понятия:** модуль описывает воспитательный потенциал дополнительного образования, реализуемого в образовательной организации.

Основные воспитательные задачи, реализуемые в рамках ДООП «Детство с английским», связаны с воспитанием интереса к изучению иностранного языка, приобщением детей к миру культуры другой страны, любви к иностранному языку, воспитание толерантного и дружелюбного отношения к представителям народов иной культуры, формирование элементарных основ культуры общения в условиях детского сада и семьи как на родном, так и на иностранном языке.

**Обоснование:** модуль соответствует задачам Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по развитию форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание дополнительного образования:

**На всероссийском уровне:** участие во всероссийских совещаниях работников сферы дополнительного образования детей.

Участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта об организации и развитии дополнительного образования в дошкольной образовательной организации.

**На районном уровне:**

Участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Педагоги дополнительного образования ДОУ»;

Подготовка педагогами дополнительного образования детей к участию в районных детских конкурсах, проектах и социальных акциях.



### ***На уровне образовательной организации:***

- организация выставок, смотров, праздничных мероприятий с целью воспитания эстетической культуры и предоставлении пространства для самореализации;
- контроль за воспитательным процессом в дополнительном образовании.

### ***На индивидуальном уровне:***

Индивидуальная поддержка и сопровождение воспитания учащихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (помощь в адаптации в новом коллективе, выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей учащихся, формирование стремления к саморазвитию, создание «ситуации успеха», развитие психологической уверенности перед публичными выступлениями, формирование адекватности в оценки и самооценке, создание условий для развития творческих способностей учащихся, отслеживание индивидуальной активности.

## **3.2 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

### ***Обоснование:***

Модуль соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

#### ***На всероссийском уровне:***

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

#### ***На региональном уровне:***

- участие в городских методических мероприятиях, проводимых по направлению модуля;

#### ***На районном уровне:***

- участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;
- участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
- участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля.

#### ***На уровне образовательной организации:***

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты (**МКДО**);
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать он-лайн или офф-лайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе образовательного процесса в образовательной организации;
- общеучрежденческие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте Образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На групповом уровне:***

- Реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (МКДО);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
(ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Модуль «Воспитание познанием»**

***Краткое описание:***

Познавательное развитие является основой для позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Познавательное развитие детей занимает особое место в системе подготовки ребенка к школе, воспитанию познавательных интересов и любви к иностранному языку.

***Обоснование:*** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит в качестве приоритетов воспитание ценностей познания, приобщение к научным открытиям и воспитания любви к родному языку.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее приобщению ребенка к ценностям познания:

***На районном уровне:***

- диссеминация передового педагогического опыта по ознакомлению с дошкольников с познанием;

- участие в районных конкурсах, играх и социальных акциях по направлению;

***На уровне образовательной организации:***

- реализация ДООП социальной направленности;

- организация фотовыставок на сайте ОО по направлению модуля;

***На уровне детского объединения:***

- проведение занятий по социальному развитию в рамках ДООП

- проведение проектов и культурных практик;

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная поддержка одаренных детей по направлению;

- индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в Образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри Образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с января по февраль) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором Образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа организуемого в Образовательном учреждении воспитательного процесса является состояние организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем (заместителем заведующего по УВР) и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью Образовательного учреждения.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с родителями, педагогами дополнительного образования, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством психолого-педагогического сопровождения в Образовательном учреждении;
- качеством реализации праздничного событийного календаря;
- качеством взаимодействия Образовательного учреждения и семей дошкольников.

Итогом самоанализа организуемой в Образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию Образовательной организации.

## Приложение 1.

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Цель: создание мотивации к дальнейшему овладению приемам игры в шахматы, повышение результативности через формирование элементарных приемов и методов игры в шахматы у детей дошкольного возраста удовлетворение познавательных потребностей у дошкольников в процессе реализации ДООП.				
Подготовка педагогами материалов для публикации на сайте районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф)	Педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Старший воспитатель, педагог дополнительного образования	
Подготовка и публикация отчетов о проведенных мероприятиях в рамках реализации программы	Родители	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, ответственный за сайт	
Выступление на родительском собрании	Родители	Сентябрь 2021	педагог дополнительного образования	
Проведение шахматных турниров группе	Воспитанники	Декабрь 2021	педагог дополнительного образования	
Участие в районных мероприятиях	Воспитанники	Декабрь 2021	педагог дополнительного образования	
Участие в конкурсе рисунков «Самая красивая шахматная фигура»	Воспитанники	Январь 2022	педагог дополнительного образования	
Проведение открытого занятия «Игра в шахматы» для родителей (видео)	Воспитанники	Январь 2022	педагог дополнительного образования	
Проведение мастер-класса для родителей «Играем в шахматы»(видео)	Воспитанники	Февраль 2022	педагог дополнительного образования	
Консультация на сайте консультативного центра	Дети, воспитатели.	Март 2022	педагог дополнительного образования	
Подготовка к	Воспитанники	Март 2022	педагог	

шахматным турнирам (подготовительная группа)			дополнительного образования	
Выступление на выпускном празднике. Вручение грамот победителям шахматных турниров.	Воспитанники подготовительной группы	Май 2022	педагог дополнительного образования	

## Приложение 2

## Анкета для родителей «Об оказании бесплатных дополнительных образовательных услуг»

Уважаемые родители! В нашем детском саду организуется работа по оказанию дополнительных образовательных услуг. Для определения Ваших запросов, интересов и пожеланий просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Возраст вашего ребенка на 1 сентября 20\_\_ года \_\_\_\_\_

2. Считаете ли Вы необходимым всестороннее развитие способностей ребенка в дошкольном возрасте? *(отметьте нужное):*

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

3. Что Вас привлекает в дополнительных занятиях ребенка в детском саду?

- Ребенок с пользой проводит время;
- Ребенок узнает много нового и полезного;
- Ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей;
- Полученные умения и знания помогут ребенку успешно адаптироваться в школе;
- Дополнительные занятия дают ребенку возможность лучше понять самого себя;
- Дополнительные занятия дают ребенку возможность получать опыт взаимодействия с детьми и взрослыми;

Ваши варианты \_\_\_\_\_

4. Какие услуги Вы выбрали бы для своего ребенка *(отметьте нужное):*

- Шахматы
- Хореография;
- Занятия в спортивных секциях;
- Занятия в ИЗО студии *(изобразительная деятельность традиционными и нетрадиционными способами);*
- Занятия в творческой мастерской *(лепка, поделки из различных материалов в различных техниках).*
- Индивидуальная коррекционная работа речевого развития;
- Подготовка к школе *(обучение грамоте, математика, логика, подготовка руки к письму);*
- Развитие вокальных способностей ребенка;
- Занятия в детской театральной студии;
- Обучение английскому языку; Лего конструирование;

Ваши варианты \_\_\_\_\_

5. Как часто, на Ваш взгляд, должны проходить дополнительные занятия? *(отметьте нужное):*

- 1 раз в неделю;

- 2 раза в неделю;

Ваши варианты \_\_\_\_\_

6. Какое время работы кружков для Вас наиболее удобно?

- с 16.00 до 17. 00 часов;
- с 17.00 до 18. 00 часов;
- с18.00 до 19.00 часов;

Ваши варианты \_\_\_\_\_

7. Ваши пожелания и предложения \_\_\_\_\_

---

*Спасибо за сотрудничество!*

### **Анкета для родителей «Обучение игре в шахматы»**

1. Как вы считаете, во сколько лет можно начинать обучать ребёнка игре в шахматы?

- а) 3 – 4 года;
- б) 4 – 5 лет;
- в) 5 – 6 лет;
- г) 6 – 7 лет.

2. Как вы думаете, ваш ребенок готов к обучению игре шахматы?

- а) Да. Думаю, что готов;
- б) Нет. Еще рано;
- в) Нет.
- в) Не знаю.

3. Как вы считаете, не повредит ли нагрузка игра в шахматы, умственному развитию вашего ребёнка?

- а) да, повредит;

б) конечно не повредит;

в) затрудняюсь ответить

5. Как вы считаете, созданы ли в детском саду условия для успешного овладения ребёнком приёмам игры в шахматы?

а) нет;

б) частично;

в) да, созданы хорошие условия.

6. Есть ли у Вас дома:

а) шахматы?

б) шашки

в) или другие настольные игры?

7. Проявляет ли Ваш ребёнок интерес к **шахматам** в домашней обстановке?

а) часто

б) иногда

в) никогда

8. Как вы думаете, важно ли обучать ребёнка игре в шахматы, для познавательного развития Вашего ребенка?

а) важно;

б) очень важно;

в) нет;

г) не знаю.