Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 45 Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР - детский сад № 45 Василеостровского района)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБДОУ ЦРР-д/с №45
(протокол от 30.08.2024№1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____Орлова О.В.
(приказ от 30.08. 2024г № 105/ОД)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Детство с английским»

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет

Срок реализации:1 год

Разработчик:
Мария Константиновна Чухрай,
Педагог дополнительного образования
(английский язык)

Санкт-Петербург,
2024г.

Оглавление

Пояснительная записка 3

Учебный план 12

Календарный учебный график 13

Рабочая программа 13

Особенности организации образовательного процесса 13

Календарно-тематический план 15

к дополнительной общеразвивающей программе «Детство с английским» 15

1-й год обучения 15

2-й год обучения 20

3-й год обучения 26

Оценочные и методические материалы 34

Методические материалы 35

Дидактические материалы 35

Ресурсы Интернет: 36

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детство с английским» (далее - Программа) социально-педагогической направленности. Уровень освоения Программы - общекультурный. Программа разрабатывалась в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- ✓ Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 98 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки Качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Программы созданы с использованием методических пособий:

1) И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская - Английский для младших школьников (под редакцией Н.А. Бонк)
2) Ирина Вронская: 105 занятий по английскому языку для дошкольников
3) В. Скультэ - Английский для детей / English for little ones, Скультэ, В.И. Английский язык для детей: методические указания и ключи
4) Ю.А. Комарова «Английский для дошкольников

Направленность программы: социально-педагогическая

Современная жизнь диктует нам свои условия, одним из которых является необходимость знать английский язык хотя бы на начальном уровне. Навыки владения иностранными языками — необходимый элемент образования успешных людей. Возрастной порог изучения английского языка снизился до дошкольного возраста. И все больше родителей стремятся приобщить своих детей к английскому языку уже с раннего возраста.

Дошкольный период считается благоприятным для изучения иностранного языка. Кроме того, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго, а в некоторых школах предусмотрено углубленное изучение иностранного языка с первого класса.

Таким образом, нужно обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, снизить уровень стресса и, что немаловажно, создать интерес и повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Но обучение малышей - особенное дело, которое требует иного методического подхода, чем обучение школьников, иных программ и разработок.

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом. Кроме того, владение английским языком становится необходимостью в жизни, на работе, отдыхе, во время путешествий. Все больше и больше требуется людей, хорошо владеющих иностранными языками, как средством общения.

Актуальность программы заключается в возможности обучающимися овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей. Дети приобщаются к английскому языку не только как средству общения, но и как приобщение к другой культуре. Обучение английскому языку в ДОУ рассматривается как один из предварительных, важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в беседе. Программа «Детство с английским» должна пробудить интерес детей к изучению языка и применению его в общении.

Новизна программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования, а также обучение английскому языку через игру. Обучение дошкольников иностранному языку в данной программе является коммуникативно-направленным. Дети учатся использовать изученный лексико - грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Отличительные особенности программы:

- ✓ Организация образовательной деятельности с учётом коммуникативного и мультисенсорного подходов, а также метода полного физического реагирования.
- ✓ Физическая активность (физкультминутки, подвижные, музыкальные, пальчиковые игры).

- ✓ Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен, аудиозаписей), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
- ✓ Подача языкового материала через ситуации общения, близкие каждому ребёнку.
- ✓ Использование специальных видеоматериалов.
- ✓ Подача грамматического материала в игровой ситуации.

Максимальное наполнение образовательной деятельности различными играми: подвижными, музыкальными, пальчиковыми, дидактическими, а также изучение языка исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение; использование наглядного материала послужит опорой при накоплении активной лексики и грамматических структур, позволит ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

Адресат программы: дети 4 – 7 лет. Наличие базовых знаний по предмету английский язык не требуется. Принимаются дети, владеющие русским языком на уровне своего возраста, без явно выраженных логопедических недостатков.

Цель программы: создать условия для формирования у дошкольников элементарных навыков общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, повысить мотивацию и создать интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи программы

• <u>в области познавательного развития:</u>

- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению иностранного языка;
- ознаколемние учащихся с культурными реалиями стран изучаемого языка, отраженными в играх, песнях и стихах детей.
- развитие творческих, познавательных способностей в различных областях с использованием иностранного языка.

• <u>в области речевого развития:</u>

- создание предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- развитие фонематического слуха, расширение звукового диапазона речи;

• <u>в области социально-коммуникативного развития:</u>

- создание условий для ранней адаптации детей к новой языковой среде;
- развитие речевой культуры, культуры общения;
- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- воспитание уважительного отношения к педагогу, собеседнику, товарищу.

Исходя из общих целей и задач можно определить следующие **практические задачи**:

- вводить системно лексику;
- учитывать кратковременную память детей, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;

- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- отдавать предпочтение парному и групповому обучению;
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога;
- для более успешного процесса обучения регулярно диагностировать, корректировать общее психоэмоциональное состояние ребенка, проводить индивидуальную консультативно-диагностическую работу как с самим ребенком, так и с другими педагогами, вести работу с родителями;
- создавать благоприятные условия для общения на иностранном языке;
- повышать свою педагогическую квалификацию, заниматься самообразованием.

- **Планируемые результаты освоения Программы**

- Представленная программа закладывает основы для дальнейшего получения личностных, метапредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС в условиях общего среднего образования.

- Личностные результаты:
- сформирована положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложило основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;
- сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские взаимоотношения;
- приобретен опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком;
- имеют желание принимать участие в традициях англоговорящих стран, англоговорящих семей, сверстников, поддерживать традиции, чувствовать свое единство с англоговорящими сверстниками;

- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- сформировано представление о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

- Предметные результаты:

- *В сфере коммуникативной компетенции:* заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) форме общения;

- говорение (вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей на элементарном уровне);

- аудирование (понимание на слух речи педагога и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов, диалогов на знакомом учащимся языковом материале).

- *В познавательной сфере:* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике.

- *В ценностно-ориентационной сфере:*

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

- *В эстетической сфере:* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родных и зарубежных

- Метапредметные результаты:

  - проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и способность выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности;
  - положительное отношение к миру, другим людям, самому себе и активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
  - достаточное владение устной речью на начальном этапе, умение выражать свои мысли и желания;
  - развитая крупная и мелкая моторика, а также хорошее физическое развитие (подвижность, выносливость, овладение основными движениями и контроль над ними);

- проявление любознательности; склонность к наблюдениям и экспериментам; обладание начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; обладание элементарными освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- развитие социальных умений дошкольника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей.

- сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка;

- усвоена элементарная информация об окружающем мире;

- развито умение действовать по образцу;

- продемонстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке;

- продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно.

  - Предметные результаты
  - Учащиеся могут называть на иностранном языке доступное им количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мира;
  - действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на иностранном языке;
  - произносить усвоенные фразы на иностранном языке в соответствующих коммуникативных ситуациях;

- описывать изображения с передачей содержания объекта описания, цвета и количества, размера и формы предмета;
- кратко раскрывать содержание сюжетного рисунка с использованием элементарных языковых конструкций;
- выражать свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;
- сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз;
- участвовать в детских праздниках и концертах, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки.

Объем и срок освоения программы – 1 год, 36 учебных часов

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Организационно-педагогические основы обучения
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Детство с английским» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то одним из ведущих принципов является:

Принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Личностно - ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Принцип опоры на родной язык- является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще- необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

Условия реализации программы: Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 10-15 человек. В группы принимаются учащиеся 4-7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.304913 (в ред. на 2015г.): для детей 4 – 5 лет не более 20 минут, для детей 5 – 6 лет не более 25 минут, для детей 6 – 7 лет не более 30 минут. Программа

составлена так, что дает возможность зачисления в любую возрастную группу в течение всего года обучения по желанию родителей. Срок реализации программы: 1 год.

Кадровое обеспечение: Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка дошкольникам.

Основная цель профессиональной деятельности педагога - организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций культурологической направленности, создание педагогических условий для формирования и развития коммуникативной культуры дошкольников, обучение практическому овладению иностранным языком, создание условия для практического овладения языком, выбор таких методов работы, которые позволили бы каждому ребенку проявить свою активность, свое творчество.

Трудовые функции: преподавание по дополнительной общеобразовательной программе (организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы).

Требования к образованию и обучению: среднее специальное или высшее педагогическое образование и курсы по переподготовки или повышения квалификации по программе «Технологии обучения иностранному языку в ДОУ». Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Должен знать: принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с детьми 4-7 лет и с учетом индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся 4-7 лет к освоению программ краеведческого содержания; ФГОС дошкольного образования; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ культурологической направленности; электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся 4-7 лет на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся; педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ; правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.

Требования к опыту практической работы: осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе культурологической направленности; понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)); диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида программы; формировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы; обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов; анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования; создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно- коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); готовить учащихся к участию в конкурсах, выставках; создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды помещения для занятий; выполнять требования охраны труда; анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: телевизор, магнитофон, стулья для учащихся, столы для учащихся. Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, комплекс аудио и видеозаписей по программе.

Вспомогательное оборудование: научно-методическая литература; наглядно-дидактический материал; дидактические игры; документы планирования учебного процесса (программа, календарно-тематическое планирование).

Особенности организации образовательного процесса.

С позиции ФГОС дошкольного образования: программа определяет *содержание и организацию образовательного процесса* для детей дошкольного возраста. Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией;

формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

формирование навыков аудирования - *восприятия текстов на слух;* формирование диалогической и монологической речи.

Ведущей формой организации совместной деятельности педагога с детьми является игра. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней, т.к. у детей дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание: хорошо и быстро усваивается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Кроме того, игра дает ребенку возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова иностранного языка.

Проведение ***сюжетно-ролевых и словесных*** игр формирует у детей естественную мотивацию речи на английском языке. Разновидностью словесных игр являются ***фонетические*** игры, способствующие развитию артикуляции, тренировке в произношении характерных специфических звуков английского языка, громкому и отчетливому декларированию стихов и рифмовок, вырабатыванию речевых навыков.

Проведение сюжетно-ролевых игр и ***игр-театрализаций*** помогает работе над произношением, созданию на занятиях атмосферы непринужденности и развитию творческой активности каждого ребенка.

Для релаксации и переключения внимания детей применяются ***подвижные*** игры, игры ***под музыку***, игры **с *предметами.***

Каждое занятие сопровождается богатым песенным материалом, на основе которого дети отрабатывают порядковый счет, элементарные движения под музыку, название предметов, цвета, вопросительные слова, речевые образцы и отдельные лексические единицы.

В процессе обучения используются средства изобразительной наглядности (картинки, рисунки), предметной (игрушки), аудиовизуальной (видеофильмы, интерактивная доска).

Использование интерактивной доски повышает качество занятий, активизирует деятельность детей, способствует лучшему освоению детьми материалов занятий. Интерактивная доска используется как для демонстрации наглядного материала и в качестве аудиоподдержки, так и для выполнения детьми различных интерактивных заданий.

Обучение дошкольников воздействует на различные стороны восприятия учащихся, на различные органы чувств, на разные сферы сознания. В этом случае занятия иностранным языком можно рассматривать как часть общего развития личности ребенка.

Формы занятий:

- ✓ **учебно-игровые** (на этих занятиях происходит освоение детьми новых знаний и умений, отработка навыков, формирование учебной деятельности);
- ✓ **итоговые** (на этих занятиях проводится индивидуальный контроль усвоения изученной темы);
- ✓ **коллективно-творческие** (проходят в форме праздников, концертов, конкурсов; основная цель таких занятий - обобщение и закрепление освоенного материала, проверка умения применять знания и умения в непривычной ситуации, выступать перед зрителями, что приучает детей к выступлениям перед незнакомой аудиторией, помогает снять страх перед публичными выступлениями, что особенно важно для успешной школьной адаптации).

Учебный план

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как материал для повторения и закрепления усвоенных знаний, так и новый материал.

Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной диагностики и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Hello, Cheeky!	6	0,5	5,5	
2.	It's bathtime!	6	0,5	5,5	опрос – игра, продуктивная деятельность
3.	Cheeky's friends	6	0,5	5,5	опрос – игра, продуктивная деятельность
4.	Cheeky's snack	6	0,5	5,5	опрос – игра, продуктивная деятельность
5.	Let's dress up!	5	0,5	4,5	опрос – игра, продуктивная деятельность
6.	Cheeky's bedtime	6	0,5	5,5	опрос – игра, продуктивная деятельность
7.	Итоговое занятие.	1	0,1	0,9	опрос – игра, продуктивная деятельность
8.	Итого	36	3,1	32,9	

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной диагностики и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Cheeky in the city	2	0,2	1,8	
2.	Look at me!	6	0,5	5,5	опрос – игра, продуктивная деятельность
3.	Baby is sad	6	0,5	5,5	опрос – игра, продуктивная деятельность
4.	I am cold!	5	0,5	4,5	опрос – игра, продуктивная деятельность
5.	Good morning!	5	0,5	4,5	опрос – игра, продуктивная деятельность
6.	I am hungry!	6	0,5	5,5	опрос – игра, продуктивная деятельность
7.	Goldilocks	5	0,5	4,5	опрос – игра, продуктивная деятельность
8.	Итоговое занятие.	1	0,1	0,9	опрос – игра, продуктивная деятельность
9.	Итого	36	3,3	32,7	

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной диагностики и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Cheeky's friends	1	0,1	0,9	
2.	What's the matter?	6	0,5	5,5	опрос – игра, продуктивная деятельность
3.	The noisy bird	5	0,5	4,5	опрос – игра, продуктивная деятельность
4.	The snowman	6	0,5	5,5	опрос – игра, продуктивная деятельность
5.	I like bananas!	5	0,5	4,5	опрос – игра, продуктивная деятельность
6.	What a surprise!	7	0,5	6,5	опрос – игра, продуктивная деятельность
7.	Little red riding hoot	7	0,5	6,5	опрос – игра, продуктивная деятельность
8	Итоговое занятие.	1	0,1	0,9	
		36	3,2	32,8	

Календарный учебный график

По реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детство с английским»
на 2024 – 2025 учебный год

Продолжительность учебного года - 36 недель
Начало занятий: 01.09.2024г. - для групп 1, 2, 3 годов обучения (средняя, старшая и подготовительная группы)
Окончание занятий – 31 мая 2025 г.
Объём учебных часов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для групп 1, 2, 3 годов обучения

Наименование ДООП	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детство с английским»	**Количество часов по годам обучения**		
	36	36	36
	Режим работы по годам обучения		
	1 раз в неделю по 1 часу	1 раз в неделю по 1 часу	1 раз в неделю по 1 часу
	Количество часов в неделю		
	1	1	1
	Количество учебных дней		
	36	36	36
	Продолжительность часа – 20 минут для 1 года обучения, 25 минут для 2 года обучения,30 минут для 3 года обучения		

Рабочая программа

Особенности организации образовательного процесса

Исходя из психологических особенностей детей младшего дошкольного возраста каждое занятие делится на несколько смысловых частей:

1. **Организационный момент:** необходим для того, чтобы собрать и сконцентрировать внимание детей, подготовить их к занятию. Он может проходить в виде игры - приветствия. Организационный момент включает в себя фонетическую зарядку. У младших дошкольников фонетическая зарядка проводится в форме сказки, что позволяет увлечь детей изучением предмета, а также позволяет отработать навыки произношения у ребят.
2. **Повторение пройденного материала.** Это может быть в форме игры - опроса, а разных дидактических игр на усвоение пройденного материала, устного опроса, а также в форме игры - викторины, небольших творческих работ.
3. **Введение нового материала.** У младших дошкольников новый материал представляется в **виде рифмовок и стихов из английского фольклора,** что облегчает их запоминание и тренирует память ребенка. Материал дается на английском языке –

безпереводным методом (картинка – слово), это связанно с особенностями мышления детей (наглядно-образное) и спецификой коммуникативной методики. Рифмовки и стихи заучиваются на слух в течении 2 -3 занятий - это приводит к хорошему результату, не утруждает детей зубрежкой и надолго остается в памяти. Также новая лексика может быть представлена с помощью **элементов мнемотехники:** т.е. создание определенных образов к словам. Это позволяет хорошо усвоить новый материал и в тоже время развивать воображение и память у учащихся.

4. **Физкультминутки, подвижные, музыкальные игры, игры с движениями,** данные виды деятельности необходимы для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса. Во время динамических пауз проводятся национальные спортивные и подвижные игры, а также включены элементы танцевального английского фольклора.

5. **Закрепление полученных знаний.** Основной формой закрепления служат Творческие проекты и компьютерные презентации, которые позволяют заинтересовать детей изучением языка, стимулировать речевую активность учащихся, развить у детей самостоятельность, способность принимать самостоятельные решения и довести их до окружающих.

6. **Развивающие игры.** Введение игры в процесс обучения способствует эффективному усвоению английской лексики, а также позволяет превратить учебное занятие в увлекательный процесс. Игры позволяют активизировать лексику по изученной теме, развить навыки монологической и диалогической речи, формируют навыки и уменя самовыражения на английском языке.

7. **Элементы ИЗО, Оригами и пластилин.** Введение этих элементов в программу обучения дает возможность разнообразить занятие, стимулирует интерес учащихся к предмету и развивает мелкую моторику. Например, изучая тему «Волшебный английский зоопарк», ребятам предлагается сделать фигурки зверей, используя технику оригами.

Разыграв сказку на английском языке ребята лепят игрушки - персонажей сказки. К праздникам дети делают елочные игрушки, открытки.

Изучая тему «Открываем календарь» ребята рисуют различные времена года, любимые виды деятельности.

8**. Сюрпризные моменты.** На занятии используется волшебная коробка. Из неё появляются гости из сказочной английской страны, где все говорят только по-английски, а также волшебные послания и разные сюрпризы.

Поскольку на ранней стадии обучения английскому языку прямой контроль учебных действий детей (оценка) может привести к отрицательным эмоциям, способным понизить стремление изучать язык предлагается оценивать работу учащихся с помощью различных веселых штампов, наклеек и призов. Немаловажную роль играют отрицательные игрушки-персонажи, с помощью которых педагог проверяет усвоение лексики и грамматических конструкций.

Формы занятий: наряду с традиционными формами проведения занятий используются и такие формы как: тематическая игра - викторина, телемост «Москва - Лондон», показ мод (на примере), кулинарные поединки, игра - путешествие, ролевая игра и др.

Дополнительные формы работы: Программой курса «Детство с английским» предусматривается активное участие в различных мероприятиях, конкурсах, проектах. Ссовместно отмечают праздники и дни рождения различных героев. Данная форма воспитательной работы помогает педагогу и детям лучше узнать друг друга, а также направлена на расширение кругозора ребят и получение дополнительной информации по изучаемым темам, а также помогает создать дружескую атмосферу в коллективе.

Календарно-тематический план

к дополнительной общеразвивающей программе «Детство с английским»

1-й год обучения

Средняя группа (4-5 лет)

Основные задачи:

Приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре;
Развитие способов учебной деятельности;
Развитие интереса и мотивации к изучению английского языка;
Воспитание звуковой культуры речи;
Развитие навыков говорения и аудирования;
Формирование словарного запаса по темам: «Знакомство», «Части тела», «Семья», «Цвета», «Животные», «Числительные 1-5», «Еда», «Одежда», Игрушки».
Формировать элементарные грамматические навыки (It is..., I can see..., I have got..., I like...).
Воспитание уважительного отношения к культуре других народов мира через знакомство с литературой, фольклором этих народов;

Планируемые результаты освоения программы (первый год обучения – 4-5 лет)

- ✓ усвоили за год обучения 50—70 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
- ✓ умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь
- ✓ владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми
- ✓ имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка
- ✓ развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лѐгкостью могут еѐ воспроизвести
- ✓ достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чѐтко дифференцируют звуки

№	Занятие	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
РАЗДЕЛ 1. HELLO, CHEEKY MONKEY!					
1	1	Вводное занятие. Знакомство с обезьянкой Чики. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучиние мини-чантов	*Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth*		Знакомство с обезьянкой Чики. Первичное усвоение новых лексических единиц, разучиние мини-чантов
2	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	*Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth*		Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок

3	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	*Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth*		Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок
4	4	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	*Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth*		Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок, платок
5	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	*Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth*		Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок
6	6	Повторение материала, изученного в разделе 1	*Hello! Bye-bye! eyes, ears, mouth*		Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок
РАЗДЕЛ 2. IT'S BATHTIME!					
7	1	Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	*mummy, daddy, baby*	*Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby
8	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	*mummy, daddy, baby*	*Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок
9	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	*mummy, daddy, baby*	*Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок
10	4	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой	*yellow, one*	*mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy,

		песни			daddy, baby, yellow набор сюжетных картинок
11	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	*yellow, one*	*mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок
12	6	Повторение материала изученного в разделе 2	*mummy, daddy, baby*	*mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок
РАЗДЕЛ **3. CHEEKY'S FRIENDS!**					
13	1	Знакомство с друзьями обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	*duck, rabbit, bird*	*Hello! Bye-bye! Cheeky*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird
14	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	*duck, rabbit, bird*	*Hello! Bye-bye! Cheeky*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, набор сюжетных картинок
15	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	*duck, rabbit, bird*	*Hello! Bye-bye! Cheeky*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, набор сюжетных картинок
16	4	Аудирование учебного матери ала, знакомство с новой лексикой, разучивание песни	*blue, two*	*duck, rabbit, bird Hello! Bye-bye! yellow, one*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки blue, bird, набор сюжетных картинок
17	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	*duck, rabbit, bird*	*Hello! Bye-bye! yellow, one blue, two*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, набор сюжетных картинок
18	6	Повторение материала изученного в разделе 3	*duck, rabbit, bird*	*Hello! Bye-bye! yellow, one blue, two*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, rabbit, bird, набор сюжетных картинок
РАЗДЕЛ 4. CHEEKY'S SNACK!					

19	1	Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических един., разучивание песни	*banana, sandwich, apple*	*Hello! Bye-bye! one, two*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple
20	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	*banana, sandwich, apple*	*Hello! Bye-bye! one, two*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок
21	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	*banana, sandwich, apple*	*Hello! Bye-bye! one, two*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок
22	4	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разуч.новой песни	*red, three*	*Hello! Bye-bye! one, two yellow, blue, bird, apple*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, red набор сюжетных картинок
23	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	*banana, sandwich, apple red, three*	*Hello! Bye-bye! one, two yellow, blue*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок к разделу
24	6	Повторение материала изученного в раздел 4	*banana, sandwich, apple red, three*	*Hello! Bye-bye! one, two yellow, blue, bird,*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, набор сюжетных картинок
РАЗДЕЛ 5. **LET'S DRESS UP!**					
25	1	Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	*dress, shoes, hat*	*Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes, hat
26	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной линии	*dress, shoes, hat*	*Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок

27	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	*dress, shoes, hat*	*Hello!* *Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок
28	4	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	*dress, shoes, hat*	*Hello!* *Bye-bye!* *one, two, three, yellow,* *blue, red*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки red, blue, yellow, dress, shoes, hat, набор сюжетных картинок к разделу 5, 1, 2, 3
29	5	Аудирование в игре, контроль	*dress, shoes, hat*	*Hello!* *Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные материалы
РАЗДЕЛ 6. CHEEKY'S BEDTIME!					
30	1	Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	*robot, train, ball, teddy bear, car, doll*	*Hello!* *Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, мешок, плюшевый медведь
31	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной линии	*robot, train, ball, teddy bear, car, doll*	*Hello!* *Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, набор сюжетных картинок
32	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	*robot, train, ball, teddy bear, car, doll*	*one, two, three, yellow,* *blue, red*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, набор сюжетных картинок
33	4	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	*robot, train, ball, teddy bear, car, doll*	*Hello!* *Bye-bye!* *one, two, three, yellow,* *blue, red*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy, red, blue, yellow, 1, 2, 3, набор сюжетных картинок
34	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	*robot, train, ball, teddy bear, car, doll*	*Hello!* *Bye-bye!* *one, two, three, yellow,* *blue, red*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy,
35	6	Повторение материала, изученного в разделе	*robot, train, ball, teddy bear, car, doll, one, two,*	*On,in, under*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные

			three, yellow, blue, red		карточки, набор сюжетных картинок
36		Контрольное итоговое занятие			Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки, игровые поля
Итого: 36 занятий					

2-й год обучения

Старшая группа (5-6 лет)

Основные задачи:

Приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре;
Развитие способов учебной деятельности;
Развитие интереса и мотивации к изучению английского языка;
Воспитание звуковой культуры речи;
Развитие навыков говорения и аудирования;
Формирование словарного запаса по темам: «Приветствие. Мое настроение», «Животные фермы», «Одежда», «Дом, мебель», «Части тела», «Родственники, внешность», «Времена года, погода», «Еда», «Цвета», «Числительные 1-10».

Формировать элементарные грамматические навыки (It is\isn't..., I like\dislike to..., I can\can't see..., I have\haven't..., I can\can't... , It has\hasn't..., What is it? Where is it? There is\are).

Воспитание уважительного отношения к культуре других народов мира через знакомство с литературой, фольклором этих народов;

Планируемые результаты освоения программы (второй год – 5-6 лет)

- ✓ усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения,
- ✓ предлоги, частицы и другие служебные слова.
- ✓ усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.
- ✓ имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.).
- ✓ сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- ✓ в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

№	Занятие	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
РАЗДЕЛ 1. CHEEKY IN THE CITY					
1	1	Вводное занятие Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок *Hello!* и *Byebye!*	*Hello! Bye-bye!*		Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок *Hello!* и *Byebye!*

2	2	Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок *Hello!* и *Bye-bye!*	*Cheeky, Rory, Tom Ellie*	*Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки *Cheeky, Rory, Tom* и *Ellie*
РАЗДЕЛ 2. LOOK AT ME!					
3	1	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание миничантов	*fingers, nose, tummy, toes*	*Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *Rory, Tom, Ellie, fingers, nose, tummy* и 5*toes*, сумка
4	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	*fingers, nose, tummy, toes*	*Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *fingers, nose, tummy, toes, Cheeky* и *Rory*, сюжетные картинки
5	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной-истории	*Eyes ears*	*fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки fingers, nose, tummy, toes, Cheeky и Rory
6	4	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	*Big small*	*fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *big и small,* набор сюжетных картинок
7	5	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	*blue, one — two — three*	*fingers, nose, toes, tummy, eyes, ears, Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *blue, 1, 2 и 3*
8	6	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	*fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small*	*Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *fingers, nose, tummy, toes, eyes и ears;* сюжетные картинки
РАЗДЕЛ 3 BABY IS SAD					

9	1	Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини-чантов	*mummy, daddy, sister, brother*	*fingers, nose, tummy, toes, blue; Hello! Bye-bye*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *mummy, daddy, sister* и *brother,*
10	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	*mummy, daddy, sister, brother*	*Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *mummy, daddy, sister, brother, Cheeky* и *baby,* набор сюжетных картинок
11	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	*baby, granny*	*mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок, демонстрационные карточки *mummy, daddy, sister, brother, baby* и *granny*
12	4	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	*happy, sad*	*mummy, daddy, sister, brother, baby, granny*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок, демонстрационные карточки *happy* и *sad*
13	5	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	*yellow*	*one — two three, blue, mummy, daddy, sister, baby, small brother, granny, happy, sad, big,*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *yellow* и *blue*
14	6	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой		*happy, sad, one — two three, blue, yellow mummy, daddy, sister, baby, small brother, granny, happy, sad, big,*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки
РАЗДЕЛ 3. I'M COLD!					
15	1	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разуч.мини- чантов	*jumper, coat, hat, scarf*	*big, small, one* — two — three	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *jumper, hat, coat* и *scarf*
16	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	*jumper, coat, hat, scarf*	*one — two — three*	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрац. карточки *jumper, hat, coat,*

					scarf, Cheeky и *Rory,* набор сюжетных картинок
17	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	*T-shirt, shorts*	*jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок, демонстрационные карточки *jumper, coat, hat, scarf, T-shirt* и *shorts*
18	4	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	*hot, cold*	*jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, happy, sad, one — two — three, yellow, blue*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *hot, cold, jumper, coat, hat, scarf, T-shirt* и *shorts,* сюжетные картинки
19	5	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни контроль владения изученной лексикой	*red*	*jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue, cold, one two — three, big*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue* и *red*
РАЗДЕЛ 5. GOOD MORNING!					
20	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	*duck, cow, horse, sheep*	*jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки *jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, duck, cow, horse* и *sheep*
21	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	*duck, cow, horse, sheep*	*one — two — three*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *cow, duck* и *sheep,* сюжетные картинки
22	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	*cat, dog*	*duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *duck, cow, horse, sheep, cat* и *dog,* набор сюжетных картинок
23	4	Аудирование учебного	*clean, dirty*	*duck, cow, horse, sheep, cat, dog*	Перчаточная кукла обезьянка Чики,

		материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни			демонстрационные карточки *duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean* и *dirty*, сюжетные картинки
24	5	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	*yellow, green*	*dirty, clean, duck, cow, horse, sheep, cat, dog, red*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки *duck, cow, horse, sheep, cat* и *dog;* сюжетные картинки
РАЗДЕЛ 6. I'M HUNGRY!					
25	1	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание миничантов	*biscuit, icecream, cake, sandwich*	*big, small*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карто-чки *biscuit, ice-cream, cake* и *sandwich* (вместо карточек можно использовать игрушечную еду из пластика или дерева)
26	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	*biscuit, icecream, cake, sandwich*	*one — two — three, big, small*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *Cheeky* и *Rory*, сюжетные картинки
27	3	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	*I'm hungry*	*one — two — three, biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, happy*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карто-чки *biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana* и *I'm hungry,* сюжетные картинки
28	4	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни	*four*	*biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, yellow, red, blue, green*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, развивающее пособие, демонстрационные карточки *biscuit, cake, icecream, sandwich, apple, banana* и *birthday cake,*
29	5	Аудирование в игре, контроль владения	*biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple,*	*yellow, red, blue, green*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка,

		изученной лексикой	*banana*		демонстрационные карточки *biscuit, ice-cream, sandwich, cake, apple* и *banana*; сюжетные картинки
30	6	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание миничантов	*ham, egg, cheese, tomato*	*biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, one — three; Hello! Byebye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, ham, egg, cheese* и *tomato*
РАЗДЕЛ 7 GOLDILOCKS					
31	1	Овладение лексикой, используемой в сказке *Goldilocks*, разучивание мини-чантов	*bed, chair, bowl, bear*	*big, small, red, yellow, blue, green*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки *bed, chair, bowl* и *bear*
32	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	*bed, chair, bowl, bear*	*mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold, one — two — three*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, сюжетные картинки
33	3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	*bed, chair, bowl, bear*	*one — two — three, mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, сюжетные картинки, плюшевый мишка или демонстрационная карточка *bear*
34	4	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	*bed, chair, bowl, bear*	*biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple, banana, big, small; I'm hungry!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple* и *banana*, плюшевый мишка, сюжетные картинки
35	5	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	*brown, five*	*bed, chair, bowl, bear, one — two — three — four, yellow, green, red, blue*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки *bed, chair, bowl, bear, brown, green, red, yellow, blue*
36		Контрольное итоговое занятие			
Итого: 36 занятий					

3-й год обучения

Подготовительная группа (6-7 лет)

Основные задачи:

Приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре;
Развитие способов учебной деятельности;
Развитие интереса и мотивации к изучению английского языка;
Воспитание звуковой культуры речи;
Развитие навыков говорения и аудирования;
Формирование словарного запаса по темам: «Животные, части тела», «Одежда», «Семья, внешность, описание внешности», «Времена года, погода», «Еда, прием пищи», «Дом, мебель, техника» «Город»
Формировать элементарные грамматические навыки (It is\isn't...,I like\dislike to..., I can\can't see..., I have\haven't..., I can\can't... He likes\dislikes to..., He has\hasn't...,)? Множественное числи существительных, местоимения, .
Воспитание уважительного отношения к культуре других народов мира через знакомство с литературой, фольклором этих народов;

Планируемые результаты освоения программы (третий год – 6-7 лет)

- ✓ усвоили за год обучения 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
- ✓ усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики
- ✓ умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь.
- ✓ владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем и детьми, могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на любую тему
- ✓ имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут рассказать о праздниках и традициях англоязычных стран и т. д.).
- ✓ сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- ✓ развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лѐгкостью могут еѐ воспроизвести.
- ✓ хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривают все звуки английского языка.
- ✓ достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.
- ✓ большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чѐтко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всѐм мире.

№	Занятие	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
РАЗДЕЛ 1. CHEEKY'S FRIENDS					
1	1	Вводное занятие Активизация материала, повторение песенок *Hello!* и *Bye-bye!*		*Hello! Bye-bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *Cheeky, Rory, Tom* и *Ellie*
РАЗДЕЛ 2. WHAT'S THE MATTER?					

2	1	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разуч. мини-чантов	*hands, arms, feet, legs*	*Hello! Bye-bye! One — three, red*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки *Cheeky, hands, arms, feet* и *legs*
3	2	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	*fingers, toes up, down*	*Hello! Bye-bye! Hands, arms, fingers, toes, feet, legs, one — five blue, yellow*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка *Cheeky*
4	3	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	*one — five, blue, red, yellow*	*Hello! Bye-bye! One—three, hands, arms, feet, legs,*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *Cheeky, Rory, Tom, Ellie, up* и *down*, набор сюжетных картинок
5	4	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	*hands, arms, feet, legs, fingers, toes*	*Hello! Bye-bye! Girls, boys, yes, no, eyes, ears, mouth, nose, hands, spot, one — five*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *Cheeky, hands, arms, feet, legs, fingers* и *toes*, набор сюжетных картинок
6	5	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	head, shoulders, elbows, knees	Hello! Bye-bye! Girls, boys, arms, hands, legs, up, down	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки head, shoulders, elbows, knees, Cheeky
7	6	Повторение материала, изученного в разделе 1		hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, red, yellow, one — five; Hello! Byebye! Look at my (arms)!	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки hands, arms, feet, legs, fingers и toes
РАЗДЕЛ 3. THE SNOWMAN					
8	1	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	*coat, hat,* scarf, boots	*Hello! Bye-bye! Red, yellow, blue One — three,*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки *coat, hat, scarf, boots, blue, red* и *yellow*

9	2	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	*T-shirt, trainers*	*Hello! Bye-bye! Coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок, демонстрационные карточки *coat, hat, scarf, boots, T-shirt* и *trainers*
10	3	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	*It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunn, pink*	*Hello! Bye-bye! Coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, coat, hat, scarf, boots,one — three, red, yellow, blue*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок, демонстрационные карточки *It's raining, It's snowing, It's windy* и *It's sunny*
11	4	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	*coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers; It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny*	*Hello! Bye-bye! One — three*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки *coat, hat, scarf, boots, T-shirt* и *trainers*
12	5	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание миничантов	*socks, shorts, cap, dress*	*Hello! Byebye! Girls, boys, Yes!/No! Red, yellow, blue, pink It's snowing; It's raining; It's sunny*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *socks, shorts, cap* и *dress*
13	6	Повторение материала, изученного в разделе 2		*coat, hat, scarf, boots, Tshirt, trainers; It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; one -five, red, yellow, blue, pink*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, Lt's raining, It's snowing, It's windy* и *It's sunny*
РАЗДЕЛ 4. THE NOISY BIRD					
14	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание миничантов Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	*tiger, elephant, crocodile, bird*	*Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки *It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Cheeky, Rory, tiger,*

					elephant, crocodile и *bird*
15	2	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории	*monkey, lion, snake, noisy, quiet*	*Hello! Bye-bye! Tiger, bird; elephant, crocodile, monkey, lion, snake, blue, pink, It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карто-чки *It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile, bird* и *snake*, набор сюжетных картинок
16	3	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	*orange, green, tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake*	*Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; tiger, bird, elephant, crocodile, monkey, lion, snake, blue, red, yellow, pink, one —five*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, tiger, elephant, crocodile, bird, Cheeky, Rory, snake, blue, red, yellow, pink* и *orange*
17	4	Овладение лексикой по теме «Животные», повторение миничантов	*giraffe, hippo, zebra, monkey*	*Hello! Bye-bye! It's (sunny)! Yes!/No!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, giraffe, hippo, zebra* и *monkey*
18	5	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	*giraffe, hippo, zebra, monkey*	*Hello! Byebye! One — five, noisy, quiet, big, tiger, elephant, crocodile, bird, lion, snake, monkey, yellow, blue, orange; pink, green, It's snowing; It's raining;*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, две верѐвки, две пустые коробки, демонстрационные карточки *It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, giraffe, hippo, zebra, monkey, tiger, elephant, crocodile, bird, Rory, snake и 1—5*
РАЗДЕЛ 5. I LIKE BANANAS!					
19	1	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	*sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas cake, icecream, apples*	*Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки *It's raining, It's snowing,*

					It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes и *bananas, cakes, ice-cream* и *apples*
20	2	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	*like, don't like*	*Hello! Byebye! It's raining; It's snowing; It's windy; It's sunny; cake, sausages, eggs, apples, tomatoes, milkshakes, bananas, icecream, yellow, green, pink, orange*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки *It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream* и *apples,* набор сюжетных картинок
21	3	Изучение лексики, обозначающей цвет и числительные, разучивание новой песни Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	*brown, six* — ten *sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, icecream, apples*	*Hello! Bye-bye! It's raining; It's snowing; It's windy; sunny, cakes, sausages, apples, icecream, one — five* Thank you!	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *It's raining, It's snowing, It's windy, It's sunny, sausages, brown* и *1—10*
22	4	Овладение лексикой, обозначающей продукты питания, разучивание миничантов	*fish, bread, salad, juice*	*Hello! Byebye! It's (sunny)! Green, orange, brown; Yes!/ No! Eggs, sausages, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *It's raining, It's snowing, It's sunny, It's windy, fish, bread, salad* и *juice*
23	5	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	*fish, bread, salad, juice*	*Hello! Bye-bye! Yes!/ No! Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cake, ice-cream, apples, red, yellow, green, pink, orange, brown*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *It's raining, Ifs snowing, It's sunny, It's windy, fish, bread, salad, juice, sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, cake, icecream, apples, red, yellow, green, pink, orange* и

					brown
РАЗДЕЛ 6. WHAT A SURPRISE!					
24	1	Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чантов Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	*bedroom, bathroom, kitchen, living room, purple*	*Hello! Bye-bye! Yes! /No! One — ten, Granny's house, blue, red, yellow, green, pink, orange, brown,*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки *Cheeky, bedroom, bathroom, kitchen* и *living room,* сюжетные картинки демонстрационные карточки *red, yellow, blue, green, pink, orange, brown* и *purple*
25	2	Закрепление изучаемой лексики по теме «Дом», повторение песен и, сюжетной истории	*garden, door*	*bedroom, bathroom, kitchen, living room; Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden* и *door*
26	4	Аудирование учебного материала, изучение новой обозначающей предметы мебели, разучивание миничантов и повторение уже изученной лексики, повторение песни	*In, out, sofa, table, TV, chair*	*bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door; Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *in* и *out,* набор сюжетных картинок, демонстрационные карточки *sofa, table, TV* и *chair*
27	6	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	*bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, in*	*Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *Cheeky, Tom, Ellie, bedroom, bathroom, kitchen, living room* и *garden*
28	7	Повторение лексики по теме «Дом. Мебель»	*sofa, table, TV, chair , bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, in*	*Hello! Byebye! Bed, door*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *sofa, table, TV* и *chair, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, in*
РАЗДЕЛ 7**. LITTLE RED RIDING HOOD**					
29	1	Знакомство с лексикой, используемой в сказке *Little red riding hood,*	*eyes, ears, teeth, hands*	*Hello! Bye-bye! Big, red Granny, cakes,*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка,

		разучивание мини-чантов Восприятие на слух и понимание сюжетной истории		*red, brown*	демонстрационные карточки *eyes, ears, teeth* и *hands,* сюжетные картинки, демонстрационные карто- чки *eyes, ears, teeth* и *hands*
30	2	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	*legs, arms*	*eyes, ears, teeth, hands; Hello! Bye-bye!*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, *eyes, ears, teeth, hands, legs* и *arms,* сюжетная картинка
31	3	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	*like / don't like*	*bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples, cake*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *like, don't like, bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples* и *cake,* набор сюжетных картинок
32	4	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучива- ние новой песни	*one — ten, yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple*	*tiger, crocodile, elephant, bird, monkey, lion, snake*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *1—10, red, yellow, blue, green, orange, pink, brown, purple, tiger, crocodile, elephant, bird, Rory, Cheeky* и *snake*
33	5	Знакомство с лексикой по теме сказки, повторение мини-чантов	*tree, picnic,* wolf, house	*Hello! Bye-bye! big*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *tree, picnic, wolf, house, eyes, ears, teeth, hands, sofa, table, TV, chair, fish, bread, salad* и *juice*
34	6	Повторение лексики по теме «Семья»	*tree, picnic,* wolf, house	*Hello! Byebye! Eyes, ears, teeth, hands, table, sofa, TV, chair, fish, bread, salad, juice*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки *tree, picnic, wolf, house, eyes, ears, teeth, hands, sofa, table, TV, chair, fish, bread, salad* и *juice*
35	7	Повторение материала, изученного в разделе 6		*eyes, ears, hands, teeth, arms, legs,*	Перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные

				yellow, blue, red, pink, orange, green, brown, purple	карточки *eyes, ears, teeth, hands, legs* и *arms*
36		Контрольное итоговое занятие			
Итого: 36 занятий					

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

	Формы работы	Цели работы	Наглядная информация
сентябрь	1. Педагогические беседы «Памятки для родителей». 2. Анкетирование с целью выявления запросов и потребностей родителей при обучении иностранному языку.	1. Ознакомить родителей с новой технологией и программой обучения, которая способствует развитию памяти, мышления, речи. 2. Выяснить потребности и пожелания родителей к проведению занятий по иностранному языку.	Информационный стенд «Особенности обучения английскому языку детей 3-5 лет».
октябрь	Родительской собрание: «Вопрос-ответ, по результатам анкетирования».	Ответить на вопросы, интересующие родителей, сделать сообщение по результатам анкетирования.	Папка передвижка «Обучение английскому детей: когда начинать?»
ноябрь	Книга-алфавит «Достопримечательности Англии».	Организовать сбор материала для книги, вызвать интерес и желание к совместной деятельности, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Газета «Достопримечательности Англии».
декабрь	1. Круглый стол для родителей «Как научить ребенка говорить по-английски». 2. Конкурс «Рождественская открытка».	1. Провести семейный клуб в форме круглого стола. Выяснить – могут ли родители заниматься дома иностранным языком с ребенком. Поделиться приемами и методами работы. 2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям празднования Рождества в других странах.	1. Книжки-малышки «Английские пятиминутки» 2. Выставка работ, благодарность родителям за активное участие в мероприятии.

Январь	1. «Билингвальные семьи: как ребенок учит два языка с рождения». 2. Консультация «Совершенствуем мамин английский».	1. Продолжать знакомить с приемами и методами работы с детьми. 2. Помочь родителям организовать работу с детьми в домашних условиях.	Книжка – передвижка: «Чем занять ребенка и чем заняться с ребенком в плохую погоду?»
Февраль	1.Консультация для родителей «Английский в повседневной жизни». 2. День Святого Валентина. Интересуемся традициями других стран. Конкурс «Валентинок».	1. Привлечь родителей к совместному с детьми изучению иностранного языка, вызвать интерес. 2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям других стран.	1. Папка-передвижка «Английский пятиминутки» 2. Информационный стенд на тему «12 способов организации занятий английским дома».
Март	Круглый стол на тему «Когда пропадает интерес к занятиям». Обмен опытом.	Рассказать родителям о типичных ошибках, которые они допускают при самостоятельном обучении ребенка иностранному языку.	Папка-передвижка «Типичные ошибки родителей».
Апрель	1. Консультация «7 английских игр с раскрасками». 2. Приобщаем детей к литературе англоговорящих стран. Конкурс рисунков «Английские сказки».	1. Познакомить родителей с играми по раскрашиванию на английском языке. 2. Прививать интерес к стране изучаемого языка, литературе.	Папка передвижка«7 английских игр с раскрасками». Выставка рисунков
Май	«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация.	Познакомить родителей с Интернет-ресурсами, помогающими освоить иностранный язык дома.	Папка-передвижка «Интернет-ресурсы – детские сайты для изучения иностранного языка».

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

С целью контроля знаний детей и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.);

✓ игровой деятельности;

✓ познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);

✓ проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

✓ Индивидуализация образования;

✓ Оптимизации работы с группой детей.

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе образовательной деятельности, которая проводится в конце учебного года (май). В ходе образовательной деятельности знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить. Критерии оценки

Методические материалы

Дидактические материалы

УМК программы состоит из трех компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Информационные источники:

1. Бурова И. И. "Иллюстрированный англо-русский словарик для детей 3-4лет".
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. СПб. Издат.дом «Нева», 2001
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. СПб. Издат.дом «Нева», 2000
4. Бурова И.И., Буров А.В. Учим английские слова. СПб. Издат.дом «Нева», 2002
5. Егорова Н.С. "Английский для малышей".
6. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов на Дону, издат. «Феникс», 2009
7. Копылова В.В. Методика проектной деятельности на занятиях английского языка. М. 2003г.
8. Коти Т.Ю. Уроки английского. Этикет для юных леди и джентельменов. Москва. «Олма-Пресс», 2001
9. Коти Т.Ю. Уроки английского. Счёт. Время. Москва. «Олма-Пресс», 2000
10. Мухина С.А., Соловьёва А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-наДону. 2004г.
11. Мещерякова В.Н. «Я люблю английский» (часть1,2).
12. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. СПб., «Специальная литература», 1998
13. Скультэ В. Английский язык для детей. СПб. Издательство «Комета», 1992
14. Тележкова Т. Н. "Играя учим английский".
15. Уилкс Анжела. Мой первый англо-русский словарь. London Dorling Kindersley, 1997
16. УМК «Pingu's English», Webster Diana, Linguaphone, 2008
17. Учебно-методический трёх-уровневый комплекс “Cookie and friends” – курс обучения английскому языку дошкольников 3-7 лет.

18. Урок иностранного языка: планирование и контроль (методические рекомендации).
19. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. М., Просвещение. 2011год.
20. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей», «Английский для самых маленьких» под ред. Н.А.Бонк.

Ресурсы Интернет:
Официальный сайт УМК «Pingu's English» - http://www.pingusenglish.com
Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) -
http://www.britishcouncil.org/kids.htm

Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей - http://www.english-4kids.com

Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке -
http://www.phonics.net.ru

Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек -
http://www.mes-english.com

2. Система средств обучения;

Организационно-педагогические средства:

1) поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и выступлений на конкурсах;
2) методические рекомендации для родителей по вопросам обучения дошкольников английскому языку;

Дидактические средства

1) Flashcards по темам программы:
   - Тематические карточки: Моя семья. Противоположности. Цвета (My Family. Opposites. Colours)
   - Тематические карточки. В школе. Спорт (At school. Sport)
   - Тематические карточки. Одежда. Обувь (Clothes. Footwear)
   - Тематические карточки: Продукты питания (Food)
   - Тематические карточки: Игрушки. Подарки. Праздники (Games. Gifts. Holidays)
   - Тематические карточки: У врача. Конституция тела. Внешность (At hospital. My body. Appearance)
   - Тематические карточки: Fruit. Vegetables. Berries.
   - Тематические карточки: Animals.
   - Тематические карточки: Professions. Hobby.
   - Тематические карточки: Seasons. Weather. Nature.
   - City. Transport.
   - Развивающие карточки серии «Узнаю, смотрю, играю» (набор № 1, 2,3,4)
   - Clever cards (набор № 1, 2,3,4)
2) Плакаты по теме предлоги, мой дом, времена года, животные;
3) Компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы;
4) Банк обучающих мальтфильмов;
5) Банк обучающих аудиоматериалов;
6) Дидактические игры по темам программы.
7) Диагностические карты

3. Система средств контроля результативности обучения.

- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, для детей и анкеты родителей)