

Аннотация к программе «Детство с английским».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детство с английским» (далее - Программа) социально-педагогической направленности. Уровень освоения Программы - общекультурный. Программа разрабатывалась в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- ✓ Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 98 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки Качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Программы созданы с использованием методических пособий:

- 1) И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская - Английский для младших школьников (под редакцией Н.А. Бонк)
- 2) Ирина Вронская: 105 занятий по английскому языку для дошкольников
- 3) В. Скультэ - Английский для детей / English for little ones, Скультэ, В.И. Английский язык для детей: методические указания и ключи
- 4) Ю.А. Комарова «Английский для дошкольников»

Направленность программы: социально-педагогическая

Современная жизнь диктует нам свои условия, одним из которых является необходимость знать английский язык хотя бы на начальном уровне. Навыки владения иностранными языками — необходимый элемент образования успешных людей. Возрастной порог изучения английского языка снизился до дошкольного возраста. И все больше родителей стремятся приобщить своих детей к английскому языку уже с раннего возраста.

Дошкольный период считается благоприятным для изучения иностранного языка. Кроме того, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго, а в некоторых школах предусмотрено углубленное изучение иностранного языка с первого класса.

Таким образом, нужно обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, снизить уровень стресса и, что немаловажно, создать интерес и повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Но обучение малышей - особенное дело, которое требует иного методического подхода, чем обучение школьников, иных программ и разработок.

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом. Кроме того, владение английским языком становится необходимостью в жизни, на работе, отдыхе, во время путешествий. Все больше и больше требуется людей, хорошо владеющих иностранными языками, как средством общения.

Актуальность программы заключается в возможности обучающимися овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей. Дети приобщаются к английскому языку не только как средству общения, но и как приобщение к другой культуре. Обучение английскому языку в ДОУ рассматривается как один из предварительных, важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в беседе. Программа «Детство с английским» должна пробудить интерес детей к изучению языка и применению его в общении.

Новизна программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования, а также обучение английскому языку через игру. Обучение дошкольников иностранному языку в данной программе является коммуникативно-направленным. Дети учатся использовать изученный лексико - грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Отличительные особенности программы:

- ✓ Организация образовательной деятельности с учётом коммуникативного и мультисенсорного подходов, а также метода полного физического реагирования.
- ✓ Физическая активность (физкультминутки, подвижные, музыкальные, пальчиковые игры).

- ✓ Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен, аудиозаписей), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
- ✓ Подача языкового материала через ситуации общения, близкие каждому ребёнку.
- ✓ Использование специальных видеоматериалов.
- ✓ Подача грамматического материала в игровой ситуации.

Максимальное наполнение образовательной деятельности различными играми: подвижными, музыкальными, пальчиковыми, дидактическими, а также изучение языка исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение; использование наглядного материала послужит опорой при накоплении активной лексики и грамматических структур, позволит ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

Адресат программы: дети 4 – 7 лет. Наличие базовых знаний по предмету английский язык не требуется. Принимаются дети, владеющие русским языком на уровне своего возраста, без явно выраженных логопедических недостатков.

Цель программы: создать условия для формирования у дошкольников элементарных навыков общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, повысить мотивацию и создать интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи программы

- в области познавательного развития:
 - расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
 - воспитание у детей устойчивого интереса к изучению иностранного языка;
 - ознакомление учащихся с культурными реалиями стран изучаемого языка, отраженными в играх, песнях и стихах детей.
 - развитие творческих, познавательных способностей в различных областях с использованием иностранного языка.
- в области речевого развития:
 - создание предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;
 - формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
 - развитие фонематического слуха, расширение звукового диапазона речи;
- в области социально-коммуникативного развития:
 - создание условий для ранней адаптации детей к новой языковой среде;
 - развитие речевой культуры, культуры общения;
 - развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
 - воспитание уважительного отношения к педагогу, собеседнику, товарищу.

Исходя из общих целей и задач можно определить следующие **практические задачи:**

- вводить системно лексику;

- учитывать кратковременную память детей, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- отдавать предпочтение парному и групповому обучению;
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога;
- для более успешного процесса обучения регулярно диагностировать, корректировать общее психоэмоциональное состояние ребенка, проводить индивидуальную консультативно-диагностическую работу, как с самим ребенком, так и с другими педагогами, вести работу с родителями;
- создавать благоприятные условия для общения на иностранном языке;
- повышать свою педагогическую квалификацию, заниматься самообразованием.

- **Планируемые результаты освоения Программы**

- Представленная программа закладывает основы для дальнейшего получения личностных, метапредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС в условиях общего среднего образования.

- Личностные результаты:

- сформирована положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложило основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;
- сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские взаимоотношения;
- приобретен опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком;
- имеют желание принимать участие в традициях англоговорящих стран, англоговорящих семей, сверстников, поддерживать традиции, чувствовать свое единство с англоговорящими сверстниками;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформировано представление о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

- Предметные результаты:

- *В сфере коммуникативной компетенции:* заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) форме общения;
- говорение (вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей на элементарном уровне);
- аудирование (понимание на слух речи педагога и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов, диалогов на знакомом учащимся языковом материале).

- *В познавательной сфере:* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике.

- *В ценностно-ориентационной сфере:*

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

- *В эстетической сфере:* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родных и зарубежных

- Метапредметные результаты:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и способность выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности;

- положительное отношение к миру, другим людям, самому себе и активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- достаточное владение устной речью на начальном этапе, умение выражать свои мысли и желания;

- развитая крупная и мелкая моторика, а также хорошее физическое развитие (подвижность, выносливость, овладение основными движениями и контроль над ними);

- проявление любознательности; склонность к наблюдениям и экспериментам; обладание начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; обладание элементарными освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- развитие социальных умений дошкольника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей.

- сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка;

- усвоена элементарная информация об окружающем мире;

- развито умение действовать по образцу;

- продемонстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке;

- продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно.

- Предметные результаты

- Учащиеся могут называть на иностранном языке доступное им количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мира;

- действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на иностранном языке;

- произносить усвоенные фразы на иностранном языке в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- описывать изображения с передачей содержания объекта описания, цвета и количества, размера и формы предмета;
- кратко раскрывать содержание сюжетного рисунка с использованием элементарных языковых конструкций;
- выражать свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;
- сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз;
- участвовать в детских праздниках и концертах, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки.

Объем и срок освоения программы – 1 год, 36 учебных часов

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Организационно-педагогические основы обучения

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Детство с английским» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то одним из ведущих принципов является:

Принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Личностно - ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения, и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще- необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

Условия реализации программы: Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 10-15 человек. В группы принимаются учащиеся 4-7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.304913 (в ред. на 2015г.): для детей 4 – 5 лет

не более 20 минут, для детей 5 – 6 лет не более 25 минут, для детей 6 – 7 лет не более 30 минут. Программа составлена так, что дает возможность зачисления в любую возрастную группу в течение всего года обучения по желанию родителей. Срок реализации программы: 1 год.

Кадровое обеспечение: Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка дошкольникам.

Основная цель профессиональной деятельности педагога - организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций культурологической направленности, создание педагогических условий для формирования и развития коммуникативной культуры дошкольников, обучение практическому овладению иностранным языком, создание условия для практического овладения языком, выбор таких методов работы, которые позволили бы каждому ребенку проявить свою активность, свое творчество.

Трудовые функции: преподавание по дополнительной общеобразовательной программе (организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы).

Требования к образованию и обучению: среднее специальное или высшее педагогическое образование и курсы по переподготовки или повышения квалификации по программе «Технологии обучения иностранному языку в ДОУ». Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Должен знать: принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с детьми 4-7 лет и с учетом индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся 4-7 лет к освоению программ краеведческого содержания; ФГОС дошкольного образования; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ культурологической направленности; электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся 4-7 лет на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся; педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ; правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную

деятельность; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.

Требования к опыту практической работы: осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе культурологической направленности; понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)); диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида программы; формировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы; обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов; анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования; создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно - коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); готовить учащихся к участию в конкурсах, выставках; создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды помещения для занятий; выполнять требования охраны труда; анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: телевизор, магнитофон, стулья для учащихся, столы для учащихся. Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, комплекс аудио и видеозаписей по программе.

Вспомогательное оборудование: научно-методическая литература; наглядно-дидактический материал; дидактические игры; документы планирования учебного процесса (программа, календарно-тематическое планирование).

Особенности организации образовательного процесса.

С позиции ФГОС дошкольного образования: программа определяет *содержание и организацию образовательного процесса* для детей дошкольного возраста. Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией;

формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

формирование навыков аудирования - *восприятия текстов на слух*; формирование диалогической и монологической речи.

Ведущей формой организации совместной деятельности педагога с детьми является игра. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней, т.к. у детей дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание: хорошо и быстро усваивается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Кроме того, игра дает ребенку возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова иностранного языка.

Проведение **сюжетно-ролевых и словесных** игр формирует у детей естественную мотивацию речи на английском языке. Разновидностью словесных игр являются **фонетические** игры, способствующие развитию артикуляции, тренировке в произношении характерных специфических звуков английского языка, громкому и отчетливому декларированию стихов и рифмовок, выработыванию речевых навыков.

Проведение сюжетно-ролевых игр и **игр-театрализаций** помогает работе над произношением, созданию на занятиях атмосферы непринужденности и развитию творческой активности каждого ребенка.

Для релаксации и переключения внимания детей применяются **подвижные** игры, игры **под музыку**, игры **с предметами**.

Каждое занятие сопровождается богатым песенным материалом, на основе которого дети отрабатывают порядковый счет, элементарные движения под музыку, название предметов, цвета, вопросительные слова, речевые образцы и отдельные лексические единицы.

В процессе обучения используются средства изобразительной наглядности (картинки, рисунки), предметной (игрушки), аудиовизуальной (видеофильмы, интерактивная доска).

Использование интерактивной доски повышает качество занятий, активизирует деятельность детей, способствует лучшему освоению детьми материалов занятий. Интерактивная доска используется как для демонстрации наглядного материала и в качестве аудиоподдержки, так и для выполнения детьми различных интерактивных заданий.

Обучение дошкольников воздействует на различные стороны восприятия учащихся, на различные органы чувств, на разные сферы сознания. В этом случае занятия иностранным языком можно рассматривать как часть общего развития личности ребенка.

Формы занятий:

- ✓ **учебно-игровые** (на этих занятиях происходит освоение детьми новых знаний и умений, отработка навыков, формирование учебной деятельности);
- ✓ **итоговые** (на этих занятиях проводится индивидуальный контроль усвоения изученной темы);
- ✓ **коллективно-творческие** (проходят в форме праздников, концертов, конкурсов; основная цель таких занятий - обобщение и закрепление освоенного материала, проверка умения применять знания и умения в непривычной ситуации, выступить перед зрителями, что приучает детей к выступлениям перед незнакомой аудиторией, помогает снять страх перед публичными выступлениями, что особенно важно для успешной школьной адаптации).

