

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 45
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Большой пр. В.О., дом 48; телефон: 321-37-75
gdou45@yandex.ru

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

ГБДОУ ЦРР-д/с№45

От 31.08. 2023 протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ ЦРР-д/с№45

_____ Орлова О.В.

Приказ от 31.08.2023г.№97-ОД

С учётом мнения родителей
(законных представителей)
воспитанников
протокол №1 от 31.08.2023г.

Рабочая программа
к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)
ГБДОУ ЦРР – детского сада №45 Василеостровского района
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель-логопед: Князева А.В.
группа: «Заюшкина избушка»

Санкт-Петербург
2023г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	6
2.1. Содержание коррекционной работы с детьми	
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	11
3. Организационный раздел	11
3.1. Форма организации работы с детьми	11
3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы	12
3.3. Методическое оснащение образовательной деятельности	13
3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	13
3.5. Учебный график на 2023-2024 учебный год	14

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ ЦРР-детского сада №45 Василеостровского района на 2023-2024 учебный год
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.• охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;• осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;• создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;• обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;• воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;• взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;• воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;• развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;• пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;• принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);• полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально

	<p>приблизиться к разумному «минимуму»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; • интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; • комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; • решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; • построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Характеристика детей с ОНР III ур. речевого развития</p> <p>Фразовая речь детей развернутая, с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети используют простые распространенные, а также некоторых виды сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Детям становятся доступны словообразовательные операции. Наблюдается положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок уже понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Однако еще неточно понимает и употребляет обобщающие понятия, слова с абстрактным и отвлеченным значением, а также слова с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть</p>

	<p>заданный звук и т.д. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ детского сада №45 Василеостровского района</p> <p>Программа составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); • Конвенцией ООН о правах ребенка; • Декларацией прав ребенка; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) соответственно; • Уставом ЦРР ГБДОУ №45 Василеостровского района Санкт-Петербурга; • Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; • Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения; • Положением о группе логопедической помощи ЦРР ГБДОУ №45 Василеостровского района Санкт-Петербурга; • Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина), рекомендованной Ученым Советом

	<p>ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ, ФГОС ДО;</p> <p>а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2023-2024 учебный год</p> <p>(Сентябрь 2023 - май 2024 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками подготовительного возраста образовательной программы</p>	<p>проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</p> <p>понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.</p> <p>употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;</p> <p>использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;</p> <p>использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;</p> <p>пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;</p> <p>владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>использует различные виды интонационных конструкций.</p> <p>владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>обладает значительно возросшим объемом понимания речи;</p> <p>обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;</p> <p>в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;</p> <p>с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;</p> <p>сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по</p>

	<p>содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);</p> <p>обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.</p>
--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми

Направления	Содержание работы	Виды деятельности
<p>Диагностика</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение уровня развития доречевых процессов и развития речи. • Индивидуализация выдвигаемых задач работы. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить уровень сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов; • Определить уровень развития общих речевых навыков у детей; • Оценить степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики; • Оценить способность понимания речи детьми; • Оценить состояние фонетической стороны речи; • Определить уровень развития фонематических процессов • Определить объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи; • Определить особенности 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; • Беседы с родителями; • Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; • Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников; • Составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы. <p><i>Интеграция коррекционной работы в образовательные области:</i></p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; • Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); • Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре; • Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх; <p><u>Познавательное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними

<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<p>3 ступень обучения</p>	<p>и степень сформированности грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить уровень развития связной речи ребёнка • Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка). • Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми <p>• Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</p> <p>• Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;</p> <p>• Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;</p> <p>• Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;</p> <p>• Совершенствовать восприятие, дифференциацию и</p>	<p>(форма, величина, цвет), их различие в процессе сопоставления, сравнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания на развитие основных функциональных уровней памяти; • Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.). • Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок; • Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.); • Обучение пониманию иносказательного смысла загадок; <p><u>Речевое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. • Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых
--	----------------------------------	--	--

		<p>навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки связной речи детей; • Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; • Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты. 	<p>упражнений по подражанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов; • Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных; • Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре; • Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания. • Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок; • Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы; • Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи; • Обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам; • Закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы
--	--	--	--

(по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога);

Художественно-эстетическое развитие

- Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию;
- Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

Физическое развитие

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию;
- Развитие у детей произвольной выразительности, модуляции голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.
- Перспективное планирование

		коррекционной работы в приложении 1.
Работа с родителями	<p>Цель: Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышать педагогическую культуру родителей. • Приобщать родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу;
Взаимодействие с педагогами	<p>Цель: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников. • Собирать дополнительную информацию об особенностях развития и потребностях воспитанников; Повышать профессиональный уровень педагогов в вопросах развития речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы • Обсуждение с воспитателями групп и специалистами детского сада вопросов развития речи у воспитанников • Рекомендации воспитателям по развитию речевых навыков у детей в индивидуальных тетрадях
Самообразование	<p>Цель: Повышение личной профессиональной компетентности педагога</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и углублять теоретические знания, • Совершенствовать имеющиеся и приобретать новые профессиональные навыки и умения в свете 	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации, • чтение специальной литературы,

	современных требований педагогической и психологической наук; • Повышать общекультурный уровень педагога.	
--	--	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ детского сада №45 Василеостровского района на 2023-2024 учебный год.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники группы	Беседа, наблюдение, диагностика с помощью картинного материала по речевой карте	1 раз в год	2 недели	Октябрь
	Диагностика речевых возможностей ребенка по речевой карте	Три раза в год	1 неделя	Вторая неделя октября
			1 неделя	Четвертая неделя декабря
			1 неделя	Четвертая неделя мая

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Сроки	Форма работы
Конец сентября	Индивидуальная беседа/ консультация по результатам обследования
Еженедельно (среда)	Индивидуальные занятия в присутствии родителей (по предварительной записи) с дальнейшими рекомендациями

3. Организационный раздел

3.1. Форма организации работы с детьми.

- подгрупповая (по 5 детей)
- индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается:

- ✓ возраст детей,
- ✓ индивидуальный темп деятельности,
- ✓ сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга).

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальной динамики развития каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Продолжительность подгрупповых занятий в группе — 25 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется:

- ✓ характером и степенью выраженности речевого нарушения,
- ✓ возрастом
- ✓ индивидуальными психофизическими особенностями детей,

3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.

Оснащение логопедического кабинета:

- ✓ шкаф для хранения пособий, игр, методической литературы;
- ✓ зеркало с дополнительным освещением;
- ✓ маркерная доска
- ✓ столы и стулья для детей (соответствующие Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.01.2021 2.4.3648-20).
- ✓ Коррекционная работа проводится в спальне.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи</u> (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 № 6/17).2. Программа под ред. проф. Л. В. Лопатиной «Адаптивная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20134. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 2. Второй год обучения (подготовительная группа). – М., 1993.6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Логопедическая работа в детском саду. – М., 1987.7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1995.9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.10. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Часть 1. – М., 1991-1993.11. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Часть 2. – М., 1991 – 1993.12. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб, 2002.13. Синицына И.Д. Буду чисто говорить. – М., 2002.14. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи. – Ярославль, 1996.15. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. – СПб, 1996.16. Ассмус А.Н. и др. Сборник упражнений для детей с недостатками произношения. – М., 1959.17. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1995.18. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником. – М., 1996.19. Дидактический материал по формированию у детей правильного звукопроизношения. – Ярославль, 1994.20. Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. – СПб, 1994.21. Лебедева И.Н. Развитие связной речи у дошкольников. – СПб, 2009.
--------------------------------	--

3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Учебная нагрузка в ГБДОУ ЦРР- д/с № 45 определяется на основании Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.01.2021 2.4.3648-20, однако, учитывая специфику учреждения, занятия с логопедом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально. Организованная

образовательная деятельность составляет 4 подгрупповых занятия по 25 мин (каждая подгруппа 2 раза в неделю по 25 мин).

Учебный план работы учителя-логопеда

Дни недели	Организованная образовательная деятельность (Подгрупповые занятия)	Индивидуальные занятия	Совместная деятельность с детьми	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Количество часов
Понедельник	-	3ч 30 мин	-	30 мин	4 часа
Среда	50 мин (2 занятия по 25 мин)	2ч 25 мин	15 мин	30 мин	4 часа
Пятница	50 (2 занятия по 25 мин)	2ч 25 мин	15 мин	30 мин	4 часа
Количество часов в неделю	1 час 40 мин	8ч 20 мин	30 мин	90 мин	12 час

3.5. Учебный график на 2023-2024 учебный год

График работы учителя-логопеда Князевой Аллы Владимировны в группе на 2023-2024 уч.г.

Дни недели	Время	Деятельность
понедельник	15.00-15.20 15.20-19.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты Индивидуальная коррекционная работа с детьми/ Индивидуальная коррекционная работа с детьми в присутствии родителей (по запросу)
среда	8.00-9.15 9.15-9.45 9.45-10.10 10.10-10.35 10.35-10.55 10.55-12.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Совместная деятельность с детьми Коррекционная работа с I подгруппой. Совместная деятельность с детьми Коррекционная работа с II подгруппой Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
пятница	8.00-9.05 9.05-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-10.30 10.30- 12.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Коррекционная работа с I подгруппой. Совместная деятельность с детьми Коррекционная работа с II подгруппой Совместная деятельность с детьми Индивидуальная коррекционная работа с детьми

Перспективное планирование подгрупповой коррекционной работы логопеда (3 ступень обучения).

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь - обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем

Октябрь

3-я неделя – «Овощи. Огород»

4-я неделя – «Фрукты»

Ноябрь

1-я неделя – «Грибы».

2-я неделя – «Поздняя осень»

3-я неделя – «Дикие животные»

4-я неделя – «Домашние животные».

5-я неделя – «Рыбы».

- Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, лапища, кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).
- Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косою заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (мамин, бабушкин) прилагательными.
- Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать)
- Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
- Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).
- Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).
- Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде,

числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
- Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
- Формирование умения говорить в спокойном темпе.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
- Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
- Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
- Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
- Закрепление представлений о глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слогов
- Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слогов

Обучение грамоте

- Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
- Ознакомление с буквами А, У, И, М, П . Формирование умения осознанно читать слоги, короткие слова с этими буквами.
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
- Закрепление знания известным детям правил правописания.
- Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
- Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
- Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем :

Декабрь

- 1-я неделя — «Зима».
- 2-я неделя — «Птицы перелетные».
- 3-я неделя — «Птицы зимующие».
- 4-я неделя — «Новый год».

Январь

- 2-я неделя — «Зимние забавы».
- 3-я неделя — «Семья».
- 4-я неделя — «Человек».

Февраль

- 1-я неделя – «Одежда»
- 2-я неделя – «Обувь»
- 3-я неделя – «Головные уборы»
- 4-я неделя – «Профессии»
- 5-я неделя – «Весна»

- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (железный, резиновый, кожаный) и притяжательными

прилагательными (медвежий, лисий, беличий); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).

- Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
- Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (наехать, приехать, заехать, въехать, выехать, объехать).
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми (у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; у белок, по белкам, над белками, о белках) и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

- Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (ручка, ножка, ротик, тельце).
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
- Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
- Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
- Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
- Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе,
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
- Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
- Уточнение произношения звуков [л], [ш], [ж] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из двух, трех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением)
- Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

- Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
- Ознакомление с буквами О, Ы, Т, Н. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
- Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
- Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
- Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем :

Март

1-я неделя - «Инструменты».

2-я неделя — «Дом».

3-я неделя — «Мебель».

4-я неделя — «Посуда».

Апрель

1-я неделя — «Транспорт»

2-я неделя – «Космос».

3-я неделя — «Первоцветы»

4-я неделя — «Насекомые».

Май

1-я неделя — «Наша Родина. День победы»

2-я неделя — «Животные жарких стран»

3-я неделя — «Животные севера».

4-я неделя — «Наш город».

- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский), притяжательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).
- Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).
- Пополнение словаря отглагольными существительными
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми предложениями
- Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (льдиница) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
- Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).
- Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
- Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).
- Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
- Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
- Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
- Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
- Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Развитие навыков дифференциации согласных звуков по звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением)

Обучение грамоте

- Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
- Ознакомление с новыми буквами: В, Ф, Б, Д, К, Г, Х
- Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
- Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Развитие связной речи и речевого общения

- Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
- Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
- Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.