

## Аннотация

К рабочей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ ЦРР – детского сада №45 Василеостровского района  
на **2023-2024** учебный год

Составитель:

учитель-логопед: Князева А.В.

разновозрастная группа: «Заюшкина избушка»

Цель	реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ ЦРР-детского сада №45 Василеостровского района на 2023-2024 учебный год
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.</li><li>• охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;</li><li>• осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;</li><li>• создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;</li><li>• обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;</li><li>• воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li><li>• взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;</li><li>• воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;</li><li>• развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;</li><li>• пробуждение творческой активности детей,</li></ul>

	<p>стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>• принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);</li> <li>• полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);</li> <li>• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>• интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;</li> <li>• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;</li> <li>• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p><b>Характеристика детей с ОНР III ур. речевого развития</b>  Фразовая речь детей развернутая, с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети используют простые распространенные, а также некоторых виды сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Детям становятся доступны словообразовательные операции. Наблюдается положительная динамика в овладении системой морфем и</p>

	<p>способов манипулирования ими. Ребенок уже понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Однако еще неточно понимает и употребляет обобщающие понятия, слова с абстрактным и отвлеченным значением, а также слова с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ детского сада №45 Василеостровского района</p> <p>Программа составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>• Конвенцией ООН о правах ребенка;</li> <li>• Декларацией прав ребенка;</li> <li>• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) соответственно;</li> <li>• Уставом ЦРР ГБДОУ №45 Василеостровского района Санкт-Петербурга;</li> <li>• Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;</li> <li>• Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного</li> </ul>

	<p>образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>• Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения;</li> <li>• Положением о группе логопедической помощи ЦРР ГБДОУ №45 Василеостровского района Санкт-Петербурга;</li> <li>• Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина), рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ, ФГОС ДО;</li> </ul> <p>а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.</p>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - май 2024 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками подготовительного возраста образовательной программы	<p>проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</p> <p>понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.</p> <p>употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;</p> <p>использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;</p> <p>использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;</p> <p>пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>различает на слух ненарушенные и нарушенные в</p>

произношении звуки;  
владеет простыми формами фонематического анализа;  
использует различные виды интонационных конструкций.  
владеет элементарными коммуникативными умениями,  
взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;  
может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  
обладает значительно возросшим объемом понимания речи;  
обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;  
в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;  
с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;  
сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);  
обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;  
владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.