

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ ЦРР - детский сад №45 Василеостровского района)

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
ГБДОУ ЦРР-д/с№45  
(протокол №1 от «31» августа 2023г.)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
ГБДОУ ЦРР - д/с№45  
Василеостровского района  
(№ 97-ОД от «31» августа 2023г.)

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
(протокол №1 от «31» августа 2023г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
ГБДОУ ЦРР - детского сада №45  
Василеостровского района  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-7(8) ЛЕТ  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Кириянова Т.Ф.

Санкт-Петербург,  
2023

## Содержание

	Наименование раздела	стр.
<b>Раздел 1</b>	<b>Целевой</b>	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи Программы	2
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4	Обобщенная характеристика основных компонентов речи детей 6 - 7 лет с ТНР	4
1.5.	Психолого-педагогическая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста с учетом имеющихся речевых отклонений	9
1.6.	Целевые ориентиры освоения Программы	10
<b>Раздел 2</b>	<b>Содержательный</b>	
2.1.	Содержание рабочей программы учителя-логопеда	12
2.2	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями	26
2.3.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	26
<b>Раздел 3</b>	<b>Организационный</b>	
3.1	Структура реализации образовательного процесса	30
3.2.	Организация режима пребывания детей воспитанников в группе	30
3.3.	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	36
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности	40

## **I. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Содержание рабочей программы (далее Программа) соответствует целям и задачам образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР ОНР ГБДОУ ЦРР детского сада №45 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав ГБДОУ ЦРР - детский сад №45 Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- Положение об оказании логопедической помощи.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.08.2024 года).

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

## 1.2. Цель программы

Целью данной программы является построение логопедической коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

*Коррекционно - развивающая работа с детьми 6-7 лет с ТНР направлена на:*

- выявление и своевременную коррекцию речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- формирование навыков учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учитывает основные принципы и подходы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурного социума детей.

*Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:*

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- учет ведущей деятельности дошкольников;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

#### *Особенности рабочей программы :*

- определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР;
- обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности учителя-логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании НОД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности;
- организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.

#### **1.4. Обобщенная характеристика основных компонентов речи детей 6 - 7 лет с ТНР**

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 2, 3 уровня речевого развития).

#### *Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)*

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапипет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

## Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые

предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, неумение дифференцировать грамматические формы. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### 1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с учетом имеющихся речевых отклонений

В подготовительную к школе группу компенсирующей направленности «Незабудки» для детей с тяжелым нарушением речи зачислено 8 детей.

#### Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	Пол		Группа здоровья			Логопедическое заключение		
	М	Ж	II	III	IV		ТНР ОНР III	Дизартрия
Подготовительная 6 – 7 л	6	2					8	6

#### Индивидуальные особенности детей группы

Особенности детей		Сведения о семьях воспитанников
Особенности поведения	Контактность	
Спокойный, уравновешенный – Гипервозбудимый, эмоционально лабилен – 1 Заторможенный, вялый, безынициативен – 3	Легко и быстро устанавливает контакт- 3 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения- 2 Не сразу идут на контакт, но постепенно раскрывается в общении -2	Полная семья – Неполная семья –  Многодетная семья – Проблемная семья – Семья с опекуном – Этническая семья -

Характеристика группы после диагностики.



Перечисленные особенности развития, преобладающие у большинства детей группы определяют содержание образовательной деятельности.

## 1.6. Целевые ориентиры освоения Программы

К концу обучения в группе компенсирующей направленности при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей:

### Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегать к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет употреблять однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

При реализации рабочей программы учителя-логопеда проводится оценка речевого развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты диагностики обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в речевой карте.

Специальная диагностика решает следующие задачи:

- определение начального уровня развития речи;
- уточнение структуры речевого дефекта и оценка тяжести нарушений разных сторон речи;
- комплектование подгрупп на основе общности дефекта;
- оценка эффективности коррекционного воздействия.

**Объект специальной диагностики:**

- развитие словаря;
- развитие общих речевых навыков;
- совершенствование грамматического строя речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой;
- развитие языкового анализа, синтеза и представлений;
- развитие психических функций;
- развитие связной речи и речевого общения.

**Формы и методы:**

- беседы;
- наблюдения;
- анализ продуктивной деятельности.

**Периодичность:**

- три раза в течение учебного года.

**Длительность и сроки**

- сентябрь - три недели;
- январь – одна неделя;
- май – две недели.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание рабочей программы учителя-логопеда

*Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи включает следующие этапы:*

Этапы	Содержание работы
<i>Логопедическое обследование:</i> (на индивидуальных и подгрупповых занятиях)	<ul style="list-style-type: none"><li>– первичное (сентябрь - три недели);</li><li>– промежуточное (январь – одна неделя);</li><li>– итоговое (май – две недели)</li></ul>
<i>Подготовительный этап логопедической работы</i> (на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, через выполнение заданий с воспитателями и родителями) Сентябрь - октябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;</li><li>– формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;</li><li>– формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</li><li>– формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;</li><li>– формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).</li></ul>
<i>Основной этап логопедической работы</i> (на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями) Октябрь – май	<ul style="list-style-type: none"><li>– расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;</li><li>– формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;</li><li>– формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;</li><li>– формирование синтаксической структуры предложения;</li><li>– формирование связной речи;</li><li>– коррекция нарушений фонетической стороны речи;</li><li>– коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;</li><li>– обучение грамоте</li></ul>

### **Подготовительный этап.**

#### Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

#### Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикулярной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающего дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей

активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); \_\_\_ . ; ... \_\_\_; . \_\_\_ . \_\_\_ (где \_\_\_ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

## Основной этап логопедической работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего

времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции, и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградина»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха меньше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

#### Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

#### Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и

косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

#### Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

#### Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

#### Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова,

выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

#### Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.



Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

#### Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое, двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, И, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, С, З, Ж, Ш, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ);
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);
- односложных слов по типу СГС (КОТ);
- двусложных слов и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА).
- двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК);
- двусложных слов со стечением согласных (ШУТКА);
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА);
- предложение из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Дата	Темы
	<i>Сентябрь</i>
4 – 22	ДИАГНОСТИКА.
25 – 29	<u>Осень. Деревья.</u> Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления). Составление описательного рассказа по схеме.
	<i>Октябрь</i>
02 – 06	<u>Овощи. Сбор урожая.</u> Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных. Гласные звуки А, У
09 – 13	<u>Фрукты. Труд людей осенью.</u> Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения. Деление слов на слоги. Гласные звуки И, О
16 – 20	<u>Ягоды. Грибы. Лес.</u> Предлоги В, НА, ПОД. Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин. Гласные звуки Ы, Э
23 – 27	<u>Насекомые.</u> Глаголы совершенного и несовершенного вида. Согласные звуки.
	<i>Ноябрь</i>
30 – 03	<u>Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.</u> Приставочные глаголы. Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.
06 – 10	<u>Домашние животные.</u> Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных. Предлоги В, ИЗ. Дифференциация звуков С-З.
13 – 17	<u>Дикие животные.</u> Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. Звук и буква Ц.
20 – 24	<u>Одежда. Обувь. Головные уборы.</u> Относительные прилагательные. Дифференциация звуков С-Ц.
27 – 01	

	<i>Декабрь</i>
04 - 08	<u>Зима. Зимующие птицы.</u> Предлоги К, ОТ. Дифференциация звуков Ц-Т’.
11 – 15	<u>Мебель.</u> Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных. Дифференциация звуков Ж-Ш.
18 - 22	<u>Посуда.</u> Согласование числительного и существительного в родительном падеже. Звук и буква Ч.
25 – 29	<u>Новый год.</u> Согласование числительного и существительного в дательном падеже. Дифференциация звуков Ч- Т’.
	<i>Январь</i>
09 – 12	<u>Транспорт. Спецтранспорт.</u> Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных. Звук и буква Щ.
15 – 19	<u>Инструменты. Орудия труда.</u> Предлог С (СО). Дифференциация звуков Щ-С’.
22 – 26	Времена года. Закрепление пройденного материала.
29 – 02	<u>Книга. Откуда пришла книга.</u> Обучение самостоятельной постановке вопросов. Дифференциация звуков Ч-Щ.
	<i>Февраль</i>
05 – 09	<u>Животные жарких стран.</u> Притяжательные прилагательные. Звук и буква Л.
12 – 16	<u>Животные Севера.</u> Предлог ИЗ-ПОД. Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. Дифференциация звуков Л-Л’.
19– 22	<u>Армия. Защитники Отечества.</u> Родственные слова. Звук и буква Р.
26 – 01	<u>Животный мир морей и океанов.</u> Предлог ИЗ-ЗА.

	Дифференциация звуков Р-Р'.
	<i>Март</i>
04 – 07	<u>Весна. Мамин праздник.</u> Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. Дифференциация звуков Р-Л.
11 – 15	<u>Семья.</u> Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А. Дифференциация Б-П.
18 – 22	<u>Наша Родина – Россия!</u> Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО. Дифференциация В-Ф.
25 – 29	<u>Санкт-Петербург. Любимые места.</u> Несклоняемые существительные. Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин. Различение Д-Т.
	<i>Апрель</i>
01 – 05	<u>Весна. Первые цветы.</u> Составление рассказа с элементами творчества по одной сюжетной картине. Различение Г-К.
08 – 12	<u>Космос.</u> Предлог НАД. Согласование числительного, прилагательного и существительного.
15 – 19	<u>Школа. Школьные принадлежности.</u> Антонимы. Составление рассказа с элементами творчества по одной сюжетной картине.
22 – 26	<u>Профессии.</u> Синонимы. Составление рассказов с элементами творчества по одной сюжетной картине.
	<i>Май</i>
29 – 30 06 - 10	<u>День Победы.</u> Творческое рассказывание. Закрепление навыков чтения и письма.
13 – 17	<u>Лето. Цветы.</u> Творческое рассказывание. Закрепление навыков чтения и письма.
20 - 24	ДИАГНОСТИКА

2 – 31	Закрепление пройденного материала.

Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста тесно связана с интеграцией образовательных областей, т.к. речевое развитие ребенка тесно взаимосвязано с интеллектуальным, личностным и физическим развитием.

#### Взаимосвязь логопедической работы с образовательными областями

<i>Направления логопедической работы</i>	Образовательные области «Познавательное», «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Формирование звуко-произношения</i>	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова. Использование литературных произведений различных жанров в работе над автоматизацией звуков речи Формирование речевого контроля за сформированными звуками речи в процессе речи.	Выработка кинестетических представлений от мышц всего тела, артикуляционной мускулатуры. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого дыхания.	Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация. Использование средств ИКТ

<i>Направления логопедической работы</i>	Образовательные области «Познавательное», «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Формирование языкового анализа, синтеза, представлений</i>	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова. Количественный и порядковый счет. Моделирование. Формирование навыка сохранения слоговой структуры слов, перенесение усвоенных навыков в другие виды деятельности.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация. Использование средств ИКТ
<i>Формирование лексической системы</i>	Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Проектирование. Обучение в диалоге, составление описательных рассказов. Загадки	Использование в системе работы имитационных движений, подвижных игр	Организация тематических сюжетно-дидактических игр.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции. Использование средств ИКТ
<i>Формирование грамматического строя речи</i>	Использование проектирования. Применение в различных видах деятельности. Связь с разделом «Формирование целостной картины мира» и лексическими темами	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Организация тематических сюжетно-дидактических игр. Дидактические игры.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции. Использование средств ИКТ

<i>Направления логопедической работы</i>	Образовательные области «Познавательное», «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Формирование связной речи</i>	Использование проектирования Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Работа с литературными произведениями. Обучение в диалоге, составление описательных рассказов. Загадки	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Организация тематических сюжетно-дидактических игр. Дидактические игры.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции. Использование средств ИКТ
<i>Коррекция неречевых психических функций</i>	Формирование восприятия цвета, формы количества предметов, звуков, слов. Формирование внимания, памяти, классификации, обобщения, навыков исследовательских действий с использованием различных анализаторов. Речевое оформление результатов обследования, сравнения, классификации, обобщения.	Подвижные игры на внимание, переключаемость.	Формирование навыков, программирование деятельности.	Использованные элементы художественной деятельности (аппликация, составление орнаментов, из фигур). Использование средств ИКТ
<i>Коррекция психо-моторных расстройств в мелкой и общей моторике</i>	Театрализованные упражнения, отражающие темы раздела «Формирование целостной картины мира», направленные на выработку координации движений, релаксацию. Речь с движением	Речевой массаж Самомассаж Подвижные игры и упражнения Психогимнастика	Подвижные игры и упражнения в подгруппе	Развитие графо-моторных навыков. Использование средств ИКТ

## 2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

<i>Форма работы</i>	<i>Сроки</i>
Сбор, обобщение результатов диагностики	3 раза в год
Консультации	ежедневно
Ведение тетради связи с воспитателями -тематические задания	еженедельно
-задания для индивидуальной работы	ежедневно
Проведение совместных режимных моментов	ежедневно
Совместные мероприятия, праздники	ежемесячно

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как индивидуальная работа воспитателя с малой подгруппой детей по заданию учителя - логопеда. Отбор детей и содержание непосредственно организационной деятельности определяют названные специалисты. Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

## 2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

Задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

*По направлениям:*

- Информационно-аналитическое:
- Анкетирование
- Наблюдение

*Познавательное:*

- Родительские собрания
- Консультации
- Занятия открытые



- Мастер-классы
- Семинары
- Проектная деятельность

*Наглядно-информационное:*

- Родительские уголки
- Сайт ГБДОУ

*Система работы с родителями*

<i>Формы работы</i>	<i>Сроки</i>
Родительское собрание	3 раза в год сентябрь, февраль, май
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей «Логопедическая среда»	еженедельно
Индивидуальные беседы с родителями	По запросу
Открытые мероприятия для родителей	По запросу, по графику ДОУ
Праздники, досуги	По графику ДОУ
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома	Еженедельно
Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	Еженедельно
Персональный профессиональный сайт ГБДОУ ЦРР д/с№45	Обновление информации ежеквартально

*План взаимодействия с родителями на 2023 – 2024 уч.г.*

<i>Месяц год</i>	<i>Темы</i>	<i>Формы работы</i>
IX	«Планирование образовательной деятельности»	Родительское собрание
	Результаты обследования, анкетирование, сбор анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями
X	«Ум на кончиках пальцев»	Консультация для родителей
	«Логопедическая среда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей. Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков по средам.
XI	«Осенний праздник»	Праздничное представление. (подбор речевого материала для закрепления его с родителями и обучение родителей контролю за просодической стороной речи детей)
	«Логопедическая среда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей. Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков по средам.

<i>Месяц</i>	<i>Темы</i>	<i>Формы работы</i>
<i>XII</i>	Празднование Нового Года	Новогодний праздник с родителями. (подбор речевого материала для закрепления его с родителями и обучение родителей контролю за просодической стороной речи детей)
	«Логопедическая среда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей. Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков по средам.
<i>2024 год</i>		
<i>I</i>	«Динамика в развитии детей». «День снятия блокады»	Индивидуальные беседы с родителями Мероприятие ( встреча с родственниками, пережившими блокаду)
<i>II</i>	Родительский всеобуч. «Когда нужен логопед?». «День защитника Отечества».	Родительское собрание.  Праздник для мальчиков. Досуг. (подготовка, организация и проведение конкурсов для совместного участия детей с папами)
	«Логопедическая среда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей. Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков по средам.
	Фольклорный праздник «Масленица»	Праздничное представление. (подбор речевого материала для закрепления его с родителями и обучение родителей контролю за просодической стороной речи детей).
<i>III</i>	Праздник «8 марта».	Праздничное представление (подбор речевого материала для закрепления его с родителями, обучение родителей контролю за просодической стороной речи детей; подбор и проведение конкурсов для совместного участия детей с мамами).
	«Логопедическая среда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей. Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков по средам.
<i>IV</i>	«Ваш ребенок - выпускник»	Консультация для родителей
	«Логопедическая среда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей. Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков по средам.

<i>Месяц</i>	<i>Темы</i>	<i>Формы работы</i>
V	Конкурс «В одном строю...», посвященный Дню Победы.	Конкурс чтецов совместно с родителями (подбор речевого материала для закрепления его с родителями, обучение родителей контролю за просодической стороной речи детей; подбор и проведение конкурсов для совместного участия родителей с детьми).
	«Динамика в развитии детей – подведение итогов».	Родительское собрание.
	«День города»	Досуг с родителями и детьми (подбор речевого материала для закрепления его с родителями, обучение родителей контролю за просодической стороной речи детей; подбор и проведение конкурсов для совместного участия родителей с детьми).
	«Логопедическая среда»	Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков
VI	Рекомендации на лето	Индивидуальные консультации по автоматизации звуков, свободной речи, закреплению навыков чтения и письма.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса.

Форма организации образовательной деятельности – групповые, подгрупповые (по 7- 8 детей) и индивидуальные занятия.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Продолжительность групповых и подгрупповых занятий в группе - не более 25-30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель-логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Занятия с детьми проводятся в дневное время. Программа предусматривает вечерние консультации родителей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Общая предельно-допустимая нагрузка в неделю для детей старшей группы не более 5 часов. Перерывы между занятиями не менее 10 минут

#### 3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Образовательный процесс в ГБДОУ ЦРР детский сад № 45 Василеостровского района Санкт-Петербурга проходит в режиме пятидневной недели. Выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные правительством РФ. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая.

*Примерный режим дня детей от 6-ти до 7 лет*

*/холодный период года/*

*Подготовительная группа «Незабудки»*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Взаимодействие с родителями, прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Совместная деятельность педагога и детей	8.45 – 9.00
Занятие (в перерывах динамические паузы и игры), коррекционные занятия	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры) Подготовка к завтраку, 2ой завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в	11.00 – 12.40

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
зале	
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, совместная деятельность педагогов и детей/ НОД, индивидуальная работа по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	17.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	19.00-19.30

*Индивидуальный режим после перенесённых заболеваний гриппа, ОРВИ, для часто длительно болеющих.*

1. Мед. отвод от прививок по рекомендации врача.
2. На физкультуру не ходят 10 дней.
4. Оздоровительные мероприятия - по графику группы и индивидуально.
5. На прогулку одеваем последними, раздеваем первыми.
6. Сон продлён на 20-30 минут.
7. Внимание одежде, обуви по сезону.
8. Внимание активности ребёнка на прогулке, эмоциональному тону.

*Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы*

Образовательная деятельность реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- занятия;
- в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности детей с педагогом;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

*Коррекционно-развивающая работа в режимных моментах*

Согласно приведённому графику работы учителя-логопеда коррекционно-развивающая работа учителя - логопеда в режимных моментах - прием пищи, умывание, одевание, приход и уход на прогулку, а так же во время проведения физкультурных или музыкальных занятий. Учитель-логопед в это время следит за речью детей, правильным произношением сформированных звуков, лексико-грамматическим оформлением речи.

*Самостоятельная деятельность детей*

Используются следующие методы и приемы: игры развивающие, подвижные, игра-драматизация с использованием разных видов театров, игра в парах и совместные игры (коллективный монолог), самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, словотворчество, наблюдения, рассматривание иллюстраций.

Формы коррекционно-развивающей работы

*Методы организации коррекционно-развивающей работы*

*Словесные методы:* объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.

*Наглядные методы:* наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия.

*Практические методы:* упражнения.

*Реализуемые образовательные технологии*

Для реализации рабочей программы используются следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда ГБДОУ ЦРР д/с №45 Кирьяновой Т.Ф. в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.**

Дни недели	
Понедельник	<p>09.00 – 09.30 Взаимодействие с воспитателем на занятии по ознакомлению детей с новой лексической темой недели.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>09.40 – 09.55</p> <p>10.00 -10.15</p> <p>10.20 – 10.35</p> <p>10.35 - 11.05 Совместная коррекционно-развивающая деятельность с музыкальным руководителем.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>11.15-11.30</p> <p>11.30- 12 .30 участие логопеда в процессе режимных моментов ( речевые игры на прогулке- упражнения в практическом употреблении лексико-грамматических основ языка).</p> <p>12.30 -13.00 Заполнение индивидуальных тетрадей детей, группы компенсирующей направленности с рекомендациями для родителей. Запись индивидуальной работы в тетради связи.</p>

Вторник	<p>15.00 – 15.20 Консультирование воспитателей по работе с детьми ОНР.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми:</p> <p>15:20 – 15.35</p> <p>15.40 - 16.00 –</p> <p>16.00 – 16.30 – фронтальное занятие по обучению грамоте.</p> <p>16.40 – 17.00 - индивидуальная работа с детьми.</p> <p>17.00 - 19.00 - организационная работа: обсуждение с воспитателями группы индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности с детьми по рекомендациям учителя-логопеда, заполнение тетради для вечерних занятий.</p>
Среда	<p>09.00 - 09.30 – I подгрупповое занятие с детьми по развитию лексико-грамматических средств языка</p> <p>09.40 –10.10 - II подгрупповое занятие с детьми по развитию лексико-грамматических средств языка</p> <p>Индивидуальная работа по звукопроизношению:</p> <p>10.20 – 10.35</p> <p>10.40 - 10.55</p> <p>11.00 - 11.15</p> <p>11.20 – 11.30</p> <p>11.30- 12 .30 участие логопеда в процессе режимных моментов ( речевые игры на прогулке- упражнения в практическом употреблении лексико-грамматических основ языка).</p> <p>12.30 -13.00 Заполнение индивидуальных тетрадей детей, группы компенсирующей направленности с рекомендациями для родителей. Запись индивидуальной работы в тетради связи.</p>

Четверг	<p>15.00 – 15.20 Консультирование воспитателей по работе с детьми ОНР.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми:</p> <p>15:20 – 15.35</p> <p>15.40 - 16.55</p> <p>16.00 – 16.30 – фронтальное занятие по обучению грамоте.</p> <p>16.40 – 19.00 - индивидуальное консультирование родителей;</p>
Пятница	<p>09.00 - 09.30 – I подгрупповое занятие с детьми по развитию лексико-грамматических средств языка</p> <p>09.40 –10.10 - II подгрупповое занятие с детьми по развитию лексико-грамматических средств языка</p> <p>Индивидуальная работа по звукопроизношению:</p> <p>10.20 – 10.35</p> <p>10.40 - 10.55</p> <p>11.00 - 11.15</p> <p>11.20 – 11.30</p> <p>11.30- 12 .30 участие логопеда в процессе режимных моментов ( речевые игры на прогулке- упражнения в практическом употреблении лексико-грамматических основ языка).</p> <p>12.30 -13.00 Заполнение индивидуальных тетрадей детей, группы компенсирующей направленности с рекомендациями для родителей. Запись индивидуальной работы в тетради связи.</p>

### 3.3. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете и группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, и способствует гармоничному развитию личности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете учтены требования ФГОС ДО, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда безопасна, доступна, вариативна, многофункциональна, трансформируема и содержательно - насыщена, она обеспечивает различные виды детской деятельности.



## Материальное оснащение коррекционно-развивающей работы

- Логопедический кабинет расположен в отдельном хорошо освещенном помещении. В кабинете есть зеркало для занятий по коррекции звукопроизношения, магнитная доска для демонстрации наглядного материала, стол и стулья для проведения занятий, стеллажи для хранения дидактических игр, пособий и методической литературы;
- светильники дневного освещения.

### Перечень оборудования и материалов

- азбука букв – магнитная;
- азбука на кубиках;
- азбука на пазлах
- алфавит настенный;
- бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования;
- головоломки: пазлы, трансформер – клубок;
- графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов;
- дидактический материал:
  - для обследования Иншаковой С.Б., Нищевой Н.В.;
  - для исправления недостатков произношения Н.И.Соколенко,
- доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- диски по обучению грамоте.
- иллюстративный материал по всем лексическим темам;
- индивидуальные задания по грамоте (многоцветные);
- игрушки для дыхания: бабочки, вертушки, снежинки, птички, окошки и т.д.;
- игрушки – шнуровки: зайчик, ежик в лесу, ботинок, пуговица, дикие-домашние животные, кто где живет;
- карточки с чистоговорками, скороговорками;
- карточки с пропущенными буквами, заштрихованными буквами;
- кассы букв для выкладывания слов, предложений;
- конструктор: прищепковый, Лего, цепочка;
- логопедические буквари и азбуки О.С. Жуковой, Т.С. Резниченко;
- массажёры;
- музыкальные игрушки: погремушки, трещотки,
- мяч средний, колючий;
- набор картинок – нелепиц;
- натюрморты – иллюстрации;
- наборы палочек и иллюстрации картинок к ним;
- настольно – печатные игры;
- пальчиковые куклы: семья, дикие животные;
- природные материалы: шишки, орехи, каштаны;
- слоговые таблицы;
- тренажер для дыхания;
- театральные куклы;
- трафареты с изображением предметов по лексическим темам;
- цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

### Материал для работы над звукопроизношением

- зонды для постановки звуков, массажные зонды;
- одноразовые деревянные шпатели;
- иллюстрации артикуляционных упражнений;

- стихи к артикуляционным упражнениям;
- зеркала;
- картинки для автоматизации звуков;
- стихи для автоматизации звуков;
- скороговорки в схемах;
- логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно», «Домики звуков»;
- дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей; Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2;
- картотека упражнений фонетической ритмики;
- игра «Веселый поезд»;
- рабочие тетради: «Солнечные ступеньки» Обучение грамоте 1 и 2 ч.
- Библиотека презентаций на автоматизацию звуков.

*Материал для работы над внеречевыми процессами*

Дыхание

- игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, птички, губные гармошки;
- схемы для дыхания;
- картотека дыхательных упражнений;

Голосообразование

- схемы для работы над тембром голоса;
- схемы для работы над силой голоса.

Пальчиковый праксис

- картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук;
- картотека заданий из палочек, палочки;
- мозаика;
- деревянные бусы для нанизывания;
- конструктор;
- кубики из 4-12 частей частей;
- игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне»;
- пазлы;
- трафареты с предметами по лексическим темам;
- предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки;
- пособие «Проведи дорожки».

*Материал для работы над словарем*

- материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный (Библиотека презентаций)

- |                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. Времена года.         | 2. Деревья, цветы, грибы.       |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды. | 4. Продукты питания. Посуда.    |
| 5. Одежда, обувь.        | 6. Профессии.                   |
| 7. Аквариумные рыбки.    | 8. Животные.                    |
| 9. Зимующие птицы.       | 10. Насекомые.                  |
| 11. Комнатные растения.  | 12. Улица. Транспорт.           |
| 13. Дом. Семья.          | 14. Наш город. Моя улица.       |
| 15. Новогодний праздник. | 16. Правила дорожного движения. |
| 17. Космос.              | 18. Перелетные птицы.           |
| 19. Игрушки.             | 20. Армия.                      |
| 21. Комната. Мебель.     | 22. Сказки.                     |

### 23. Домашние птицы.

- картотека стихов для развития речи;
- лото «Птицы», «Окружающий мир»;
- игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контурсы», «Четвёртый лишний», «Испорченные фотографии», «Собери сказку»;
- накладные контуры;
- занимательный материал по лексическим темам;
- загадки – складки, загадки – обманки; Загадки по лексическим темам;
- стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.

#### *Материал для работы над грамматическим строем речи*

- картотека иллюстраций;
- картотека игр;
- материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы;
- картотека слов – антонимов, синонимов.
- игры «Наоборот», «Кто и что», «Из чего сделаны» и т.д.;
- схемы частей речи и родов существительных русского языка;
- учебно-игровые комплекты: Предлоги: в, на, под, из, за, над, к и другие;
- материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»);
- материал для усвоения категории числа («Один - много»);
- материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»);
- материал для усвоения предложно-падежных конструкций.

#### *Материал для формирования связной речи*

- сюжетные картинки;
- серии сюжетных картинок;
- схемы для составления описательных рассказов;
- тексты для пересказа;
- опорные картинки для пересказа текстов;
- картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории»;
- игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».

#### *Материал для формирования фонематического слуха*

- занимательные задания;
- ритмические схемы;
- схемы места звука в слове;
- игры «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Где стоит заданный звук?», «Слоговое домино» и т.д.;
- весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие;
- схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

#### *Материал для обучения грамоте*

- символы гласных, согласных;
- кассы для выкладывания слов, предложений;
- игры «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Ребусы», «Почитай-ка», «Читай и узнавай», «Слова из звуков», «Слова из слогов», «Сложи слово» и т.д.;
- сигнальные картинки звуков;
- символы звуков;
- звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений;
- карточки для чтения, слоговые таблицы;

- азбука и буквы на магнитах;
- детские кроссворды;
- ребусы;
- логопедические буквари и азбуки О.С. Жуковой, Т.С. Резниченко.

*Материал для комплексного обследования*

- разрезные картинки;
- картинки-шутки (что неправильно);
- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов);
- доска Сегена;
- картинки из кубиков 4-12 частей;
- пирамидки, вкладыши, палочки;
- музыкальные инструменты;
- мячи, скакалки;
- карточки (контуры фигур, неполный рисунок, перечеркнутые предметы, наложенный рисунок);
- серии сюжетных картинок для составления рассказов.

Уголок учителя-логопеда в группе:

- стеллаж для выставления игр и пособий: для развития мелкой моторики, для развития речевого дыхания, для развития фонетико-фонематической стороны речи.;
- набор пособий обновляется в зависимости от изучаемой лексической темы и по мере овладения детьми необходимыми умениями и навыками.

Детская раздевалка:

- информационный стенд для родителей (консультационный материал).

**3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания, Издательство</i>
Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», СПб «Детство-Пресс», 2000
Агранович З.Е.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и учителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», СПб «Детство-Пресс», 2000
Баряева Л. Б., Лопатина Л.В.	«Учим детей общаться.» ,СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.
Баскакина И.В , Лынская Н.И.	«Логопедические игры»( по звукам) , М. «Айрис-Пресс», 2008-2014
Батяева С.В.	«Логопедическая тетрадь. Звук.Слово. Фраза», «Росмен», 2014
Бойкова С.В.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. СПб.:КАРО, 2010.
Большакова С.Е.	«Работа логопеда с дошкольником», М. «А.П.О.», 1996
Вакуленко Л. С.	«Организация взаимодействия учителя- логопеда и семьи»: Методическое пособие, СПб.: ООО «Детство-пресс», 2011
Власова Т.М., Пфафенрод А.Н.	«Фонетическая ритмика», М., «Владос», 1996
Волкова Г.А.	«Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи», СПб, 2006.
Волкова Г.А.	«Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи»,. СПб, «Каро», 2005.

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания, Издательство</i>
Глинка Г., Глухов В.П.	«Буду говорить, читать, писать правильно» Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. СПб.: Питер, 2010 ,
Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. Москва: Издательство ГНОМ и Т, 2009
Грибова О.Е., Бессонов Т.П.	«Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй», М. «Аркти», 2000
Громова О.Е.	«Говорю правильно Р-РЬ», «Говорю правильно Ш-Ж», М., «Сфера», 2013
Ефименкова Л.Н.	«Формирование речи у дошкольников», М., 1985.
Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б.	«Преодоление задержки речевого развития у дошкольников». М., 2004
Жукова. Н.С.	«Букварь. учебное пособие», М., «Эксмо», 2013
Нищева Н.В.,	«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», СПб, «Детство –Пресс.», 2015.
Иншакова О.Б.	«Альбом для логопеда», М., «Влада», 1998
Каше Г.А., Филичева Т.Е.	«Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста», М., 1994.
Крупенчук О. И.	«Учим буквы», СПб, «Литера», 2013
Крупенчук О. И.	«Стихи для развития речи», СПб, «Литера», 2004
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Формирование связной речи и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков» (и других звуков), М., «Гном-Персс», 1998
Лалаева Р. И. Серебрякова Н. В,	«Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР», СПб, 2001
Нищева Н.В.,	Адаптированная примерная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. СПб, «Детство –Пресс.», 2015
Нищева Н. В.	«Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи», СПб, «Детство-Пресс», 2007
Нищева Н. В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР», СПб., «Детство-Пресс», 2009
Пожеленко Е.А.А	«Артикуляционная гимнастика», СПб, «Каро», 2004
Под ред. В.И.Селиверстова.	«Игры в логопедической работе с детьми», М., 1981
Под ред. Вакуленко Л.С.	«Работа учителя-логопеда с семьями. Традиционные и инновационные подходы», Спб., «Детство-Пресс», 2012.
.	

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания, Издательство</i>
Сборник методических рекомендаций	«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», СПб, «Детство-Пресс», 2000
Секачев В.	«Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи», М., «РОН», 2000
Ткаченко Т.А.	«Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи», СПб, «Детство-Пресс», 1998
Ткаченко Т.А.	«Фонетические рассказы с картинками», М. «Аркти», 2006
Ткаченко Т.А.	«Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь», Екатеринбург, «Литера», 2008
Ткаченко Т.А.	«Звуки и знаки. Гласные», М., «ЮНВЕС», 2001
Ткаченко Т.А.	«Легко произносимые согласные», М., «ЮНВЕС», 2001
Ткаченко Т.А.	«Если дошкольник плохо говорит», М., «Акцидент», 1998
Ткаченко Т.А.	«Формирование лексико-грамматических представлений», СПб, «Детство-Пресс», 1999
Ткаченко Т.А.	«Логические упражнения для развития речи», СПб, «Детство-Пресс», 2000
Филичева Т. Б. Чиркина Г.В.	«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие, М.: «Айрис-пресс», 2005.
Филичева Т. Б., Гуманова Т. В., Чиркина Г. В.	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», М., «ДРОФА», 2009.
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В	«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», М., 2005.