

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 45  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ ЦРР – д/с № 45 Василеостровского района)

ПРИНЯТА  
решением  
Педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ ЦРР-д/с№45  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
О.В.Орлова  
Приказ от 31.08.2023г. № 97-ОД

С учетом мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
Протокол от №1 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
АДАптиРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)  
ГБДОУ ЦРР - ДЕТСКОГО САДА №45 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2023 — 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1год

Составитель: учитель – логопед  
Семененко Елена Анатольевна

Санкт- Петербург

2023г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы .....	6
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	7
2.1. Комплексно-тематическое планирование работы.....	9
2.2. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса .....	39
<b>3. Организационный раздел</b> .....	39
3.1. Условия реализации рабочей программы .....	39
3.2. Формы организации развивающей предметно-пространственной среды.....	43
3.3. Реализуемые образовательные технологии.....	45
3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	46
<b>4. Приложения</b> .....	49

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Содержание рабочей программы (далее Программа) соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР ОНР I, II, III ур. речевого развития) ГБДОУ детский сад №45 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Основания разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от СП.2.4.3648-20.от 28.09.2020г.
- Устав ГБДОУЦРР- детского сада № 45 Василеостровского района Санкт-Петербурга.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.08.2024 года).

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Настоящая программа предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей с III уровнем речевого развития.

#### **Цель коррекционной-развивающей работы:**

Устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных речевым недоразвитием.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнять, расширять и обогащать лексический запас старших дошкольников с ОНР.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь старших дошкольников.
- Развивать коммуникативность, успешность в общении.
- Подготовить детей к овладению грамотой.
- Формировать предпосылки универсальных учебных действий.

Основной формой организации образовательной деятельности по освоению программы являются *подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия* по развитию языковой системы дошкольников с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с сентября по май.

Кроме того, рабочая программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех **пяти образовательных областях**.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия** в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### **1.1.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития).

У воспитанников с третьим уровнем речевого развития наблюдается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### **1.1.2. Оценка здоровья детей группы (Приложение 1)**

## **1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы**

### ***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

## ***2. Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

## ***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

## ***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

## ***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

## ***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку.

## ***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование работы

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

#### Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2023 – 2024 уч. год

	месяц, число	Буквы (звуки)	лексическая тема
	<b>Сентябрь</b> 01.09-22.09	Обследование. Оформление документации.	
I квартал	25.09 -29.09	Урожай собирай и на зиму запасай. Овощи.	
	<b>Октябрь</b> 02.10-06.10	А, У	Урожай собирай и на зиму запасай. Фрукты.
	09.10-13.10	И, О	Золотая осень.
	16.10-20.10	Ы, Э	Деревья.
	23.10-27.10	закрепление гласных звуков и обозначающих их букв	Лес, ягоды, грибы.
	30.10-03.11		
	<b>Ноябрь</b> 06.11-10.11	М, Н (м, м', н, н')	Перелетные птицы
	13.11-17.11	П, Б (п, п', б, б')	Домашние птицы
	27.11-01.12	Г, К (г, г', к, к')	Домашние животные и их детеныши.
	<b>Декабрь</b> 04.12-08.12	Х (х, х')	Дикие животные и их детеныши. День матери.
II квартал	11.12-15.12	дифференциация букв К-Г-Х и соответствующих звуков	Зима.
	18.12-22.12	В, Ф (в, в', ф, ф')	Зимующие птицы.
	14.12-18.12	Т, Д (т, т', д, д')	Животный мир севера.

	25.12-29.12	Й (й')	Новый год. Зимние забавы.
	<b>Январь</b> 09.01-12.01	С, З (с, с', з, з')	Транспорт. Правила дорожного движения.
	15.01-19.01	Ц (ц)	Посуда.
	22.01-26.01	дифференциация букв С-З-Ц и соответствующих звуков	Продукты питания. День снятия блокады.
	<b>Февраль</b> 29.02-02.02	Ш, Ж (ш, ж)	Мебель.
	05.02-09.02	дифференциация букв Ш-Ж и соответствующих звуков	Человек
	12.02-16.02	Р (р, р')	Профессии.
	19.02-22.02	Л (л, л')	День Защитника Отечества.
III квартал	<b>Март</b> 26.02-01.03	дифференциация букв Л-Й и соответствующих звуков	Весна. Цветы.
	04.03-07.03	дифференциация букв Р-Л и соответствующих звуков	8-е марта. Женский день.
	11.03-15.03	Щ (щ') Ч (ч')	Животные жарких стран.
	18.03-22.03	дифференциация букв Ч-Щ и соответствующих звуков	Животный мир морей и океанов.
	25.03-29.03	Е	Насекомые. День птиц.
	<b>Апрель</b> 01.04-05.04	Ё	Одежда, обувь, головные уборы.
	08.04-12.04	Ю	Космос.
	15.04-19.04	Я	Наш город – Санкт-Петербург.
	22.04-26.04	Закрепление йотированных гласных	Библиотека. Всемирный день книги.
	<b>Май</b> 02.05-08.05	закрепление гласных звуков и обозначающих их букв	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
	13.05-17.05	закрепление согласных звуков и обозначающих их букв	День Победы. Наша Родина – Россия.
	20.05-24.05	дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости	Лето
	27.05-31.05	дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости	День города.



**Комплексно-тематическое планирование работы  
учителя-логопеда подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности**

**I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>1, 2, 3 неделя</b>	
<p>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями.</p> <p>Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями.</p> <p>Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p> <p>Презентация «Русские народные сказки».</p>
<b>4-я неделя</b>	
<p><b>Урожай собирай и на зиму запасай. Овощи.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>лучок, картошечка, кочанище, морковинка</i>). Обогащение словаря словами-антонимами (<i>крупный – мелкий, толстый – тонкий</i>) и словами-синонимами (<i>красный – алый, жёлтый – золотой</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красенький</i>), относительными прилагательными (<i>морковный, овощной</i>). Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Уточнение понятия <i>слово</i>. Формирование навыков анализа простых предложений без предлогов.</p> <p>Закрепление навыка произношения и использования в речи 3-сложных слов со стечением согласных (<i>капуста</i>) и одним-двумя закрытыми слогами (<i>кочан, морковь</i>).</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла?» (совместные работы родителей и детей)</p> <p>Праздник «Осень, осень в гости просим»</p>

<p>слогов.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>Закреплять умение различать гласные звуки. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), выделять на фоне слова. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Знакомство с буквами И, О. Конструирование и печатание букв. Формирование умения узнавать буквы И, О. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ, ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полными предложениями. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания об овощах.</p>	
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<p><b>Урожай собирай и на зиму запасай. Фрукты.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Фрукты. Труд взрослых в садах».</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>лимончик, апельсинище</i>). Обогащение словаря словами-антонимами (<i>высокий – низкий</i>) и словами-синонимами (<i>зелёный – изумрудный, светло-жёлтый – лимонный</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>свеженький</i>), относительными прилагательными (<i>яблочный, грушевый</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>собирать, выбирать, перебирать</i>).</p> <p>Совершенствовать умение образовывать прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>гладенький, крепенький, кругленький</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Формирование навыков анализа простых предложений без предлогов.</p> <p>Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту голоса.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>Закрепление навыка произношения трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>мандарин, апельсин</i>). Формирование умения правильно произносить двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грушка</i>).</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Закреплять умение различать гласные звуки по принципу контраста и близкие по артикуляции. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), выделять на</p>	<p>Презентация «Фрукты»</p>

<p>фоне слова. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Знакомство с буквами Ы, Э. Конструирование и печатание букв. Формирование умения узнавать буквы Ы, Э. Составление и чтение слияний из 2-3 гласных букв.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полными предложениями. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о фруктах.</p>	
<b>2-я неделя</b>	
<p><b>Золотая осень.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы».</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>тучка, ветрище, ветерок</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Закрепление умения образовывать имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Формирование навыков анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи, закрепление правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>Закрепление навыка произношения трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад</i>).</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Уточнение понятия <i>согласный звук</i>, признаков согласных звуков, отличие от гласных. Уточнение представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование умения определять место звука в слове, выделять на фоне слова. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Знакомство с буквами М, Н. Конструирование и печатание букв. Формирование умения узнавать буквы М, Н. Чтение прямых и обратных слогов с буквами М, Н. Чтение двусложных слов с буквами М, Н.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии картинок и по сюжетной картине.</p>	<p>Создание совместно с детьми экологической газеты «Осень» (совместная деятельность воспитателя с детьми при участии учителя-логопеда: подбор потешек и пословиц, словотворчество)</p>
<b>3-я неделя</b>	

<p><b>Деревья осенью.</b>  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Деревья осенью».</p> <p>Обогащение словаря словами-антонимами (<i>высокий - низкий, толстый – тонкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать – устилать, красный – алый - багряный</i>).</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький</i>), относительными прилагательными (<i>дубовый</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Закрепление умения образовывать имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; согласовывать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Формирование навыков анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Совершенствование чёткости дикции.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в слогах и цепочках слогов.</p> <p>Совершенствование умения произношения односложных слов со стечением согласных (<i>лист, куст</i>).</p> <p>Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование умения определять место звука в слове, выделять на фоне слова. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Знакомство с буквами П, Б. Конструирование и печатание букв. Формирование умения узнавать буквы П, Б. Чтение прямых и обратных слогов с буквами П, Б. Чтение двусложных слов с буквами М, Н.</p> <p>Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях по заданному плану.</p>	<p>Поделки из листьев и плодов деревьев (совместная деятельность воспитателя с детьми при участии учителя-логопеда: подбор потешек и пословиц, словотворчество)</p> <p>Изготовление гербария.</p>
<b>4-я неделя</b>	
<p><b>Лес. Грибы и лесные ягоды</b>  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Лес. Грибы и лесные ягоды».</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (<i>брусничка, клюковка, подосиновичек</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>сушить, высушить, засушить, пересушить</i>).</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>крепенький, гладенький</i>), относительными прилагательными (<i>брусничный, черничный</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p>	<p>Вечер загадок "В гостях у леса" (совместная деятельность воспитателя с детьми при участии учителя-логопеда: подбор потешек и пословиц, словотворчество)</p>

<p>Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизируемыми звуками. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в слогах и цепочках слогов.</p> <p>Закрепление навыка произношения трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>брусника, лисичка</i>).</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Ознакомление с буквами Г, К. Формирование навыка чтения слогов, односложных и двусложных слов с буквами Г, К. Узнавание букв. Конструирование и печатание букв; печатание слогов, коротких слов с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о грибах и ягодах.</p>	<p>Презентация «Грибы».</p>
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>	
<p><b>1-я неделя</b></p>	
<p><b>Перелётные птицы.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту».</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (<i>уточка, лебёдушка, кукушечка</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>летать, улетать, перелетать, подлетать, вылетать</i>).</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, красненький</i>), словами-антонимами (<i>большой – маленький</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в словах.</p> <p>Закрепление навыка произношения трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>кукушка, иволга</i>).</p> <p>Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова.</p> <p>Ознакомление с буквой Х. Формирование навыка чтения слогов,</p>	<p>Викторина "Перелетные птицы"</p>

<p>односложных и двусложных слов с буквой Х. Узнавание буквы. Конструирование и печатание буквы; печатание слогов, коротких слов с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о перелётных птицах.</p>	
<p><b>2-я неделя</b></p>	
<p><b>Домашние птицы.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Домашние птицы и их птенцы».</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (<i>курочка, клювик, крылышки</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>).</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>жёлтенький, пёстренькая</i>) и притяжательными прилагательными (<i>куриный, петушиный, индюшачий</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепление умения образовывать имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Формирование умения произвольно изменять силу голоса, развитие тембровой окраски голоса.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в словах.</p> <p>Закрепление навыка произношения трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>цыплёнок, индейка, петушок</i>).</p> <p>Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова.</p> <p>Ознакомление с буквами В, Ф. Формирование навыка чтения слогов, односложных и двусложных слов с буквами В, Ф. Узнавание, конструирование и печатание букв В, Ф; печатание слогов, коротких слов с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о домашних птицах.</p>	<p>Презентация "Домашние птицы"</p> <p>Дидактическая игра «Профессии».</p>

<b>3-я неделя</b>	
<p><b>Домашние животные и их детёныши.</b>            Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Домашние животные и их детёныши».</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>кошечка, пёсик, хвостик</i>).</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>серенький, пушистенький</i>) и притяжательными прилагательными (<i>кошачий, свиной, кроличьи</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепление умения образовывать имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Формирование умения произвольно изменять силу голоса, развитие тембровой окраски голоса.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в словах.</p> <p>Закрепление навыка произношения трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>телёнок, козлёнок, котёнок</i>). Формирование умения правильно произносить двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>брюшко</i>).</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова.</p> <p>Ознакомление с буквами Т, Д. Формирование навыка чтения слогов, односложных и двусложных слов, коротких предложений с буквами Т, Д. Узнавание, конструирование и печатание букв Т, Д; печатание слогов, коротких слов с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о домашних животных.</p>	<p>Создание совместно с детьми альбома «Домашние животные и их детёныши». (Словотворчество)</p>
<b>4-я неделя</b>	
<p><b>Дикие животные и их детёныши.</b>            Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках</p>	<p>Дидактическая игра " Найди своего</p>

<p>изучаемой лексической темы «Дикие животные и их детёныши».</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>лисичка, барсучок, лапища</i>).</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>шустренький, беленький</i>) и притяжательными прилагательными (<i>лисий, заячий, медвежий</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>бежать, прибежать, убежать, перебежать</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепление умения образовывать имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в словах.</p> <p>Закрепление навыка произношения трёхсложных слов с одним-двумя закрытыми слогами (<i>лосёнок, барсучок, бельчата</i>). Формирование умения правильно произносить двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>шкурка</i>).</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ синтез слогов и слов, состоящих из 2-3 звуков.</p> <p>Ознакомление с буквой Й. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с новой буквой. Узнавание, конструирование и печатание буквы Й, печатание слогов, коротких слов с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о диких животных.</p>	<p>детёныша" (дикие животные). Словотворчество</p> <p>Выставка открыток "Моей маме" к Дню Матери</p>
---	--



**II ПЕРИОД РАБОТЫ**  
**(декабрь, январь, февраль)**

<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>1-неделя</b>	
<p><b>Зима.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Скоро зима. Признаки зимы. Зимние месяцы».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, снегоуборочный</i>), многозначными словами (<i>дворник метёт, метелица метёт; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>крепкий орех – крепкий мороз</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>). Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (<i>снежный, ледяной</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>горочка, сугробчик; гладенький, беленький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, мягкий – твёрдый</i>), имена существительные с суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>мягче, выше; самый холодный</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>насыпать, насыпать, засыпать</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, коло, возле</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лёд, гладкого льда и т.д.; белые снежинки; три снежинки</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Дальнейшая работа по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в предложениях.</p> <p>Формирование умения правильно произносить 4-сложные слова из открытых слогов (<i>снеговики</i>).</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ синтез слогов и слов, состоящих из 2-3 звуков.</p> <p>Ознакомление с буквами С, З. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с новыми буквами. Узнавание, конструирование и</p>	<p>Экскурсия по зимнему скверу. (Тематическая прогулка) Словотворчество.</p> <p>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p>

<p>печатание букв С, З, печатание слогов, коротких слов с изученными буквами.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии картинок и по сюжетной картине.</p>	
--	--

<b>2-я неделя</b>	
<p><b>Зима, зимующие птицы</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Зима. Зимующие птицы».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>длиннохвостый, красногрудый</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>клювик, крылышки, грудка; кругленький, чёрненький</i>), притяжательными и относительными прилагательными (<i>вороний, воробьиный; зимующая</i>), прилагательными с противоположным значением.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>когтища, глазища</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>длиннее, легче; самый маленький</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, коло, возле</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>серая ворона; пять снегурей</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины. («<i>Птицы сразу прилетели к кормушке, когда им насыпали зёрнышек</i>», «<i>Зимой птицы голодные, потому что им трудно добывать корм</i>»).</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Дальнейшая работа по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в предложениях.</p> <p>Ознакомление с буквой Ц. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с новой буквой. Узнавание, конструирование и печатание буквы Ц, печатание слогов, коротких слов с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о зимующих птицах.</p>	<p>"Кормушка для зимующих птиц"</p> <p>(совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда)</p> <p>Коллективная работа - экологическая газета «Зима» (словотворчество)</p>
<b>3-я неделя</b>	
<p><b>Животный мир Севера</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Животный мир Севера».</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>плыть, доплыть, переплыть, выплыть, уплыть</i>).</p>	<p>Игра-развлечение "Путешествие на край Земли"</p> <p>Презентация</p>

<p>Дальнейшее овладение всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, коло, возле</i>).</p> <p>Закрепление умения образовывать имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>мордочка, усики; пушистенский</i>), притяжательными и относительными прилагательными (<i>песцовый, тюлений; пятнистый</i>), прилагательными с противоположным значением.</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>белый медведь, белых медведей; три моржа, пять моржей</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>зубища, хвостыща</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>мягче, выше; самый маленький</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>морж, тюлень</i>).</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в предложениях.</p> <p>Закрепление навыка произношения трёхсложных слов с одним-двумя закрытыми слогами (<i>нерпа, тюлень, песец, морж</i>). Формирование умения правильно произносить двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>шкурка</i>).</p> <p>Уточнение произношения звука [ц], знакомство с буквой Ц. Формирование умения конструировать, печатать, узнавать букву Ц. Формирование навыка осознанного чтения и «печатания» слогов, слов с этой буквой.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы и по данному или коллективно составленному плану о представителях животного мира Севера.</p>	<p>«Животный мир севера»</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>	
<p><b>Зимние забавы</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Зимние забавы».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегоход, конькобежец</i>), однокоренными словами (<i>лыжи, лыжный, лыжник</i>), относительными прилагательными (<i>деревянный, металлический, пластиковые, беговые, горные, снежная</i>).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>ехать, подъехать, объехать, съехать, заехать</i>).</p>	<p>Выставка поделок из различных материалов, изготовленных совместно родителями с детьми «Украсим нашу елочку».</p>

<p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предложениями.</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>ледяной каток, на ледяном катке, по ледяному катку и т.п.; гладкий лёд, гладкого льда и т.д.; три снеговика, пять снеговиков; две горки</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать глаголы в форме будущего простого и сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься; расчищу, почищу, буду чистить</i>).</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в текстах.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>ком, каток, снеговик</i>).</p> <p>Формирование умения правильно произносить двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>трамплин</i>).</p> <p>Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы, «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному или коллективно составленному плану связного рассказывания по сюжетной картине или серии картин.</p>	
<b>5-я неделя</b>	
<p><b>Новый год.</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Новый год».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>новогодний</i>), однокоренными словами (<i>ёлка, еловый, ельник</i>), относительными прилагательными (<i>еловый, сосновый, кедровый</i>).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>повесить, развесить, перевесить, вывесить</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предложениями.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>фонарик, шишечка; кругленький</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>стеклянный шарик, стеклянного шарика и т.п.; три шишки, семь шишек</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>повешу, буду вешать</i>).</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и</p>	Музыкальный праздник «Новый год»

<p>сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в текстах.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>шар, шишка, фонарик, хлопушка</i>).</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа: подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков, определять место заданного звука в слове, выделять звук на фоне слова.</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные знакомые буквы; «печатать», осознанно читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о ёлочных игрушках по самостоятельно составленному плану.</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>1-я неделя. Зимние каникулы</b>	
<b>2-я неделя</b>	
<p><b>Транспорт.</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Транспорт, виды транспорта. Профессии».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>самолёт, вертолёт, вездеход</i>), однокоренными словами (<i>дорога, дорожный, подорожник</i>).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>ехать, поехать, наехать, переехать, подъехать, заехать</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предлогами.</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>серебристый самолёт, серебристого самолёта и т.п.; разноцветные машины, разноцветными машинами и т.п.; три вагона, пять вагонов</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в текстах.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>трамвай, машина, троллейбус</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ синтез слогов и слов, состоящих из 3-</p>	<p>Игра-развлечение "Волшебный светофор"</p>

<p>4 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>шум, жук, Миша</i>).</p> <p>Ознакомление с буквами Ш, Ж. Формирование навыка осознанного чтения слогов, слов и предложений с этими буквами. Формирование умения конструировать и печатать новые буквы. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв; «печатание», осознанное чтение слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о транспорте по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Правила дорожного движения».</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>ехать, переехать, подъехать, отъехать; ходить, переходить, подходить, отходить</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предлогами. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>дорожная разметка, по дорожной разметке и т.п.; новые светофоры, на новых светофорах и т.п.</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине. Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Автоматизация сонорных звуков в текстах.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>знак, зебра, переход, светофор</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ синтез слогов и слов, состоящих из 3-4 звуков (написание слов не расходится с произношением).</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные знакомые буквы; «печатать», осознанно читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>	<p>Изготовление с детьми дорожных знаков.</p>
<p><b>3-я неделя</b></p>	
<p><b>Посуда.</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>посудомоечная машина</i>), однокоренными словами (<i>чай, чайник, чайная, чайка</i>); относительными прилагательными (<i>чайный, кофейный</i>,</p>	<p>Презентация «Мир посуды».</p>

*столовый, кухонный, фарфоровый, стеклянный).*

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*вымыть, помыть, перемыть, намыть*).

Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предложениями.

Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (*ножик, тарелочка; остренький*); имена существительные с увеличительными суффиксами (*ножище*).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*стеклянный кувшин, в стеклянном кувшине и т.п.; три чашки, семь чашек*).

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*помою, буду мыть; протру, буду протирать*).

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.

Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.

Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Введение сонорных звуков в свободную речь.

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (*нож, чашка, тарелка*).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ синтез слогов и слов, состоящих из 3-4 звуков (написание слов не расходится с произношением) (*пол, лук, луна*).

Ознакомление с новыми звуками [л], [л’], с буквой Л.

Формирование умения конструировать, печатать, узнавать букву Л.

Формирование навыка осознанного чтения и «печатания» слов, предложений с этой буквой.

Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах посуды по самостоятельно составленному плану.

#### 4-я неделя

##### **Продукты питания**

Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Продукты питания».

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*хлебозавод*), однокоренными словами (*хлеб, хлебница, хлебный*); относительными прилагательными (*мучное, мясной, гречневая, куриный, овощной*).

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*варить, сварить, заварить, переварить; жарить, поджарить, пережарить; печь, испечь, запечь*).

Презентация "Блокадный Ленинград"

Просмотр фильма «Дети блокадного Ленинграда».

<p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предложениями.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>колбаска, хлебушек; остренький</i>); слова-антонимы (<i>свежий хлеб – чёрствый хлеб; мягкое масло – твёрдое масло; толстый – тонкий</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>сливовый компот, в сливовом компоте; три котлеты, семь котлет</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>съем, буду есть; сварю, буду варить</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины («<i>Мы садимся ужинать, когда папа приходит с работы</i>», «<i>Мама очень устала, потому что несла тяжёлый пакет с продуктами</i>».)</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Введение сонорных звуков в свободную речь.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 4 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>суп, хлеб, пюре, котлета, макароны</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ синтез слогов и слов, состоящих из 3-4 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>суп, каша, рыба</i>).</p> <p>Ознакомление с новыми звуками [р], [р'], с буквой Р.</p> <p>Формирование умения конструировать, печатать, узнавать букву Р.</p> <p>Формирование навыка осознанного чтения и «печатания» слов, предложений с этой буквой.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<p><b>Мебель.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>краснодеревщик</i>), однокоренными словами (<i>стол, столешница, столяр, столовая, застолье</i>); относительными прилагательными (<i>дубовый, ореховый</i>) и прилагательными с противоположным значением (<i>гладкий – шершавый, мягкий – твёрдый</i>). Пополнение словаря однородными определениями (<i>стол полированный, гладкий, блестящий</i>).</p>	<p>Рисуем «Моя комната»</p>



<p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>протереть, натереть</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предложениями.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>стульчик, кроватка; гладенький</i>). Закрепление умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый удобный</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>удобный диван, удобного дивана красные стулья, красных стульев; три стула, семь стульев</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины. (<i>Мы принялись за уборку, когда мама ушла на работу», «Девочки устали, потому что вымыли полы во всех комнатах»</i>).</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 4 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>стул, диван, кроватка, подлокотник</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ синтез слогов и слов, состоящих из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>щит, стол, диван</i>).</p> <p>Ознакомление с новым звуком [щ], с буквой Щ. Формирование умения конструировать, печатать, узнавать букву Щ. Формирование навыка осознанного чтения и «печатания» слов, предложений с этой буквой.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Рассказы обучающихся. Фотовыставка "Дети нашей группы"</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>	
<p><b>Человек.</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Человек».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>светловолосый, голубоглазый</i>), однокоренными словами (<i>уши, ушной, наушники</i>); относительными прилагательными (<i>ручной, головная, носовой</i>).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>спать, засыпать, просыпаться</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предложениями.</p>	<p>Рассказы обучающихся. Фотовыставка "Дети нашей группы"</p>

<p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>ладошки, спинка; добренький</i>); слова-антонимы (<i>друг – враг, добрый – злой, грустный – весёлый</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>утренняя зарядка, во время утренней зарядки и т.п.; два пальца, десять пальцев</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>поиграю, буду играть; нарисую, буду рисовать</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 4 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>нос, плечи, ладони, туловище</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ синтез слогов и слов, состоящих из 3-4 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>нос, руки</i>).</p> <p>Повторение пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>	
<b>3-я неделя</b>	
<p><b>Профессии.</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Профессии. Трудовые действия».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>водить, водитель, поводок</i>).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>лечить, вылечить, долечить, полечить</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предлогами.</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>опытный врач, опытного врача и т.п.; три учителя, пять учителей</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых</p>	<p>Дидактическая игра "Отгадай мою профессию"</p> <p>Презентация «Профессии разные нужны, профессии разные важны»</p>

<p>предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 2 – 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>врач, шофёр, учитель</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>фары, укол, банка</i>).</p> <p>Повторение пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о представителях разных профессий по самостоятельно составленному плану.</p>	
<b>4-я неделя</b>	
<p><b>День Защитника Отечества.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Наша армия».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>сухопутные, военный, морской, моряк</i>); относительными прилагательными (<i>военный, воздушный</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>бежать, прибежать, убежать, перебежать</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи за счёт местоимённых форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепление умения образовывать имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>подводная лодка, в подводной лодке, у подводной лодки и т.п.; три пушки, семь пушек</i>). Закрепление умения подбирать слова-синонимы (<i>храбрый, отважный, мужественный, смелый, бесстрашный</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и обстоятельства.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Закрепление умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов (<i>танк, пушка, защитник</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Выставка рисунков к "Дню Защитника Отечества". Словотворчество.</p> <p>Музыкально – спортивное развлечение «Буду в Армии служить!»</p>

<p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>танк, пушка</i>).</p> <p>Повторение пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>	
---	--

### III ПЕРИОД РАБОТЫ (март, апрель, май)

Лексическая тема, задачи, содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
<b>МАРТ</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<p><b>Весна. Мамин праздник.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Весна, весенние месяцы. Мамин праздник».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печёт – мама печёт пироги; ручейк звенит – звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами (<i>бежать – нестись, большой – огромный; восход – закат, сажать – собирать, горячий – обжигающий</i>).</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>весёленький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>чистый – грязный</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами.</p> <p>Совершенствование умения образовывать имена существительные с суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>прекрасное утро, прекрасные дни; три бабочки, трёх бабочек</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p>	<p>Музыкальный праздник «Мамочка любимая моя».</p> <p>Выставка подарков для мам и бабушек. Словотворчество</p> <p>Посадка семян лука, укропа в уголке природы.</p>

<p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.</p> <p>Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>слива, маска, миска, калина</i>).</p> <p>Уточнение произношения звука [ч], ознакомление с буквой Ч. Формирование умения конструировать, печатать, узнавать букву Ч. Формирование навыка осознанного чтения и «печатания» слов, предложений с этой буквой.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна), пересказа по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.</p>	
<b>2-неделя</b>	
<p><b>Первые весенние цветы</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Первые весенние цветы».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>первоцвет</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежный, подснежник; цветы, цветочный, цветочница</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-антонимами (<i>сажать – собирать</i>).</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>маленький – огромный, широкий – узкий</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами.</p> <p>Совершенствование умения образовывать имена существительные с суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка; два подснежника, двух подснежников</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.</p> <p>Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной</p>	<p>Создание экологической газеты «Весна». Словотворчество.</p> <p>Посадка семян цветов в уголке природы.</p> <p>Выставка рисунков детей.</p>

<p>выразительностью речи.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>лист, бутон</i>).</p> <p>Повторение пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о весенних цветах по самостоятельно составленному плану.</p>	
<b>3-неделя</b>	
<p><b>Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни.</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>слон, слонёнок, слониха, слоновий, слоновник</i>).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (<i>крокодилы, тигриные, львиные</i>), всеми простыми и сложными предложениями.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>лев, тигр, жираф, бегемот, мартышка</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>зебра, кобра, слон</i>).</p> <p>Ознакомление с буквой Е. Формирование навыка чтения слов, предложений с новой буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Закрепление умения конструирования букв, узнавать, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных жарких стран по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Презентация «Животные разных стран»</p> <p>Театрализованная деятельность - «Бармалей».</p>
<b>4-я неделя</b>	
<p><b>Животный мир морей и океанов</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения</p>	<p>Презентация «Подводный</p>

<p>знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Животный мир морей и океанов».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>кит, китиха, китёнок, китовый</i>).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>плыть, доплыть, уплыть, выплыть, переплыть</i>).</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (<i>китовый, осьминожий, крабий</i>), всеми простыми и сложными предложениями.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>кит, краб, конёк, горбуша</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>ёри, ёлка, малёк</i>).</p> <p>Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыка чтения слов, предложений с новой буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Закрепление умения конструирования букв, узнавать, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных морей и океанов по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>мир».</p>
<p><b>5-неделя</b></p>	
<p><b>Насекомые. День птиц</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Насекомые. День птиц».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>длиннокрылый, многоголосые</i>); словами-антонимами и словами-синонимами (<i>большой – маленький, толстый – тонкий, крупный – мелкий; зелёный – изумрудный, коричневый – бронзовый</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кругленький, гладенький</i>), имена существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>крылышки, лапки, стрекозка, жучок, стрекозица</i>), притяжательные прилагательные (<i>птичий, пчелиный, осиное</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>длиннее, легче; самый маленький</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать; прятаться, спрятаться, запрятаться, перепрятаться</i>).</p>	<p>Театрализованная деятельность – инсценировка «Муха – Цокотуха».</p> <p>(совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда)</p> <p>Изготовление скворечника.</p>

<p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>полосатая пчела, полосатые имели; три бабочки, трёх бабочек</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>жук, пчела, бабочка</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>осы, жук, паук, клоп, муха, пчёлы</i>).</p> <p>Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыка чтения слов, предложений с новой буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Закрепление умения конструирования букв, узнавать, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о насекомых по самостоятельно составленному плану.</p>	
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>1-неделя</b>	
<p><b>Одежда, обувь, головные уборы</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>хлопчатобумажный</i>), однокоренными словами (<i>платье, платьице, платьице, платьице</i>), существительными и прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>шапочка, шарфик, пальтишко; тёпленький</i>), относительными и притяжательными прилагательными (<i>шёлковый, шерстяной, вельветовый; мамин, бабушкин, Катин</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>надевать, переодевать, одевать</i>). Закрепление умения использовать возвратные глаголы в разных временных формах (<i>одеваться, обуваться; надевает, надел, наденет</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами.</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>шерстяной носок, шерстяные свитера; три кофты, трёх кофт</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p>	<p>Фотовыставка "Мой гардероб".</p> <p>Словотворчество.</p>



<p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>Закрепление умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов (<i>шарф, кофта, колготки</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>плац, шарф, кофта</i>).</p> <p>Формирование навыка чтения слов, предложений и текстов со всеми пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах одежды и обуви по самостоятельно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа по опорным картинкам.</p>	
<b>2-неделя</b>	
<p><b>Космос</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Космос».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>звездолёт</i>), однокоренными словами (<i>космос, космический, космонавт; звезда, созвездие, звёздный</i>); относительными и притяжательными прилагательными (<i>звёздный, космический, солнечный, лунный, межпланетный</i>); словами-антонимами и словами-синонимами (<i>тепло – холодно, светло – темно; космонавт – астронавт</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>лететь, взлетать, улетать, перелетать, прилетать</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами.</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>космический корабль, космические станции; три звезды, трёх звёзд</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Закрепление умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов (<i>Марс, Земля, планета, космонавт</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>два, Луна, ракет</i>).</p>	<p>Презентация «Космос».</p> <p>Посещение выездного планетария.</p>

<p>Ознакомление с буквой Я. Формирование навыка чтения слов, предложений с новой буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Закрепление умения конструирования букв, узнавать, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>	
<b>3-неделя</b>	
<p><b>Наш город Санкт-Петербург.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Наш родной город».</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>город, град, городской, горожанин, горожанка; Петербург, петербургский, петербуржец, петербурженка</i>), словами-синонимами (<i>восхитительный – великолепный, красивый – прекрасный</i>); однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями.</p> <p>Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>прекраснее, самый прекрасный</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложения.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>мост, Мойка, канал</i>).</p> <p>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений и небольших текстов со всеми пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	<p>Создание творческой выставки "Наш родной город" (фотографии, рисунки, рассказы взрослых)</p> <p>Словотворчество.</p>

<b>4-я неделя</b>	
<p><b>Библиотека. Всемирный День книги.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Библиотека. Всемирный День книги».</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>читать, читатель, читательский, чтение</i>), однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями.</p> <p>Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>интересный, самый интересный</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложения.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>стихи, мышка, листы, книга</i>).</p> <p>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений и небольших текстов со всеми пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>Совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	<p>День Книги Экскурсия в библиотеку.</p> <p>«Викторина сказок» (презентация) (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда)</p>
<b>5-неделя</b>	
<p><b>Скоро в школу. Школьные принадлежности</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе</p>	Игра-

<p>систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Скоро в школу. Школьные принадлежности».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями.</p> <p>Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложения.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>школа, книга, ручки</i>).</p> <p>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений и небольших текстов со всеми пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка составления описательных рассказов (школьные принадлежности).</p>	<p>развлечение "Я иду в школу" (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда)</p>
<p><b>МАЙ</b> <b>1-неделя</b></p>	
<p><b>День победы. Наша Родина - Россия</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «День победы. Наша Родина - Россия».</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>победа, победитель, победный, победоносец; Россия, российский, россияне</i>), словами-синонимами (слова-синонимы (<i>храбрый, отважный, мужественный, смелый, бесстрашный</i>); однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями.</p> <p>Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>лучше, самый лучший</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p>	<p>Выставка рисунков и фотогазеты "День Победы"</p> <p>Тематическое развлечение «Этот День Победы!»</p>

<p>Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>бой, флаги, знамя</i>).</p> <p>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений и небольших текстов со всеми пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	
<b>2-неделя</b>	
<p><b>Лето.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Скоро лето. Признаки лета, времена года, месяцы».</p> <p>Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением).</p> <p>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений и небольших текстов со всеми пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные</p>	<p>Выставка рисунков "Летние забавы"</p> <p>Выпускной вечер.</p>

<p>рассказы о временах года (лето), пересказа по опорным картинкам. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.</p>	
<p><b>3-я неделя</b></p>	
<p><b>День города.</b>          Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.          Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.          Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.          Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.          Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, рассказы-загадки об объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>День города          Фотоальбом          «Как я гулял по родному городу»          Тематическое развлечение          «Мой любимый город»</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>	
<p><b>Повторение.</b>          Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по всем пройденным лексическим темам          Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.          Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.          Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.          Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.          Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p>	

<p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением).</p>	
--	--

Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений и небольших текстов со всеми пройденными буквами.

Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, пересказа по опорным картинкам, составлять рассказы из личного опыта.

## 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников (Приложение 2)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации рабочей программы

Еженедельно в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР учителем-логопедом проводится 4 подгрупповых занятия продолжительностью 30 минут и ежедневная индивидуальная работа.

#### **Организованные занятия в ГБОУ начинаются с 25.09.2023г.**

01.09.2023– 22.09.2023– адаптационный, диагностический период

25.09.2023 – 29.12.2023 – учебный период

01.01.2024 – 09.01.2024 – выходные

09.01.2024 – 31.05.2024 – учебный период

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 часов до 19.00 часов с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

**Учебный план на 2023-2024 учебный год**

Группы	Непрерывная образовательная деятельность		Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)				
			В неделю	В год			
			Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время в мин. (в часах)	
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, социальным миром	1	30	38	1140 (19 ч.)	
		Ознакомление с миром природы	1	30	38	1140 (19 ч.)	
		Формирование элементарных математических представлений	2	60	76	2280 (38 ч.)	
	Речевое развитие	Развитие речи	1	60	76	2280 (38 ч.)	
	Художественно-эстетическое развитие	Подготовка к обучению грамоте	1	30	38	1140 (19 ч.)	
		Приобщение к художественной литературе	1	30	38	1140 (19 ч.)	
		Рисование	2	60	76	2280 (38 ч.)	
		Лепка	0,5	30	19	570 (9 ч. 30 мин.)	
		Аппликация	0,5		19	570 (9 ч. 30 мин.)	
		Конструктивно-модельная деятельность	1	30	38	1140 (19 ч.)	
	Физическое развитие	Музыка	2	60	100	3000 (50 ч.)	
		Физкультура	3	90	150	4500 (75 ч.)	
	Итого образовательной нагрузки:			16	510	706	20040 (334 ч.)



**Режим дня в подготовительной к школе группе (возраст 6 – 7 лет)  
компенсирующей направленности**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей. Взаимодействие с родителями.	07.00-08.00
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к НОД	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Совместная деятельность, игры	11.00-11.20
Подготовка к прогулке	11.20-11.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность)	11.30-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, совместная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.20
Игры, совместная деятельность детей, индивидуальная работа	16.20-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка (игры, индивидуальная работа, совместная деятельность)	17.00-19.00
Взаимодействие с родителями	17.00-19.00

**Режим дня при температуре наружного воздуха -15 градусов С и скорости ветра 7 м/с  
(прогулка сокращается) в подготовительной к школе группе (возраст 6 – 7 лет)  
компенсирующей направленности**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей. Взаимодействие с родителями.	07.00-08.00
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к НОД	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Совместная деятельность, игры	11.00-11.20
Подготовка к прогулке	11.20-11.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность)	11.30- 12.00
Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00

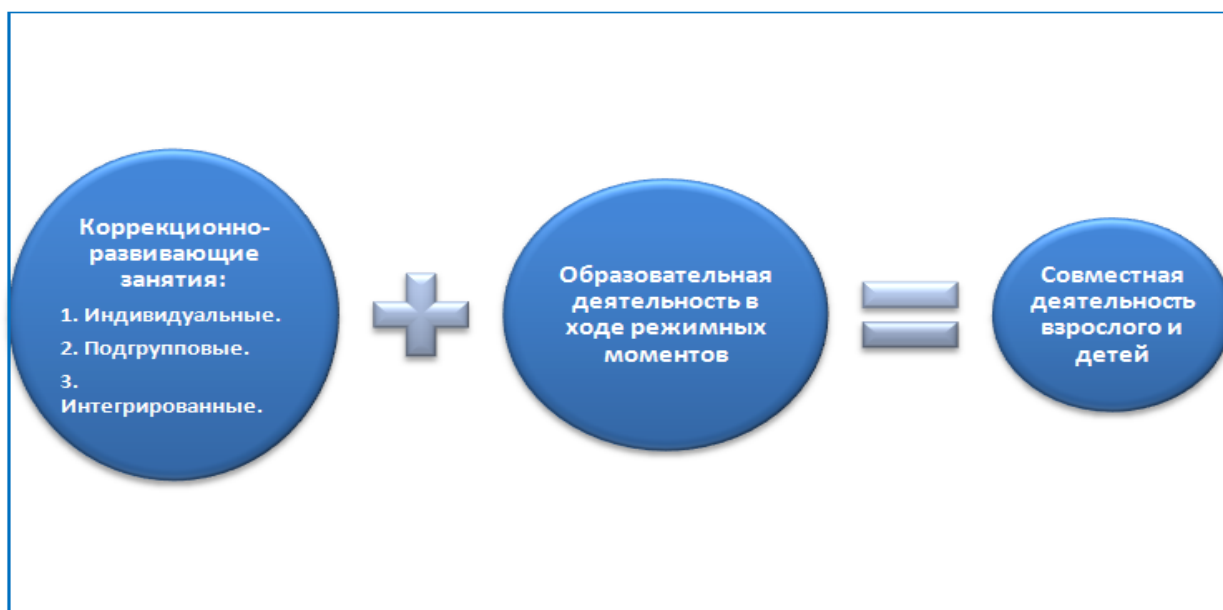
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, совместная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к НОД	15.45-15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.20
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, совместная деятельность)	17.00-17.30
Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	17.30- 19.00
Взаимодействие с родителями	17.00-19.00

**Циклограмма учителя-логопеда (Приложение 3)**

**График работы учителя-логопеда (Приложение 4)**

### **Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности**





### **План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ГБДОУ ЦРР-д/с №45 и родителями воспитанников (Приложение 5)**

#### **3.2 Формы организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с рабочей программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

- **Материально – технические условия**

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

- **Учебно – методические условия**

Логопедический кабинет соответствует Федеральным Государственным Образовательным Стандартам, отражает все образовательные области, оптимально насыщен, многофункционален и учитывает принцип интеграции образовательных областей.

Дидактический материал для проведения подгрупповых, фронтальных и индивидуальных занятий подбирается регулярно.

Пополнение копилки методическими пособиями и материалами, способствует успешной работе по основным направлениям коррекции и развития воспитанников.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах.

В логопедическом кабинете представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития,
- центр сенсорного развития,
- моторного и конструктивного развития.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Говорим правильно»;
- центр «Детская библиотека»;
- центр «Экология и исследование»;
- центр «ФЭМП»;
- центр «Стройка»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр художественного творчества;
- центр «Музыка и театр»;

- центр нравственного воспитания;
- центр релаксации;
- центр «Спорт».
- центр «Дорожная безопасность»

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития;

### 3.3. Реализуемые образовательные технологии

*Здоровьесберегающие технологии*

- Технология сохранения и стимулирования здоровья
- образовательная кинезиология (пальчиковая гимнастика, речь с движением);
- физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы;
- соблюдение требований СанПиН
- создание доброжелательной атмосферы.

*Игровые технологии:*

- дидактические игры и игровые упражнения;
- словесные игры;
- подвижные игры;
- хороводные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- развивающие игры.

*Технологии проблемного обучения*

- создание проблемных ситуаций;
- задания на развитие логического мышления.

*Технология сотрудничества.*

Обучение в малых группах (основная идея – создать условия для активной совместной деятельности воспитанников в разных учебно-образовательных ситуациях)

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### 1. Диагностический комплекс

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7) ). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

#### 2. Учебно-методический комплекс

1. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб: Детство-Пресс, 2007
3. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

4. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
5. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
6. Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие-конспект. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

## Методическая литература

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
2. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
3. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – Серия «Логопед в ДОУ».
4. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. – М.: «Скрипторий 2003», 2014.
5. Баскакина И. В., Лынская М. И. Приключения Л. Логопедические игры. – М.: Айрис – пресс, 2009.
6. Баскакина И. В., Лынская М. И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис – пресс, 2009.
7. Баскакина И. В., Лынская М. И. Цоколочка. Логопедические игры. – М.: Айрис – пресс, 2009.
8. Баскакина И. В., Лынская М. И. Звенелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис – пресс, 2009.
9. Баскакина И. В., Лынская М. И. Свистелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис – пресс, 2010.
10. Баскакина И. В., Лынская М. И. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. – М.: Айрис – пресс, 2011.
11. Баскакина И. В., Лынская М. И. День рождения Р. Логопедические игры. – М.: Айрис – пресс, 2009.
12. Большакова С. Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
13. Большакова С. Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения). – М.: А.П.О., 1996.
14. Вансовская Л. И. Практикум по технике речи. Фонационный тренинг.- СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001.
15. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
16. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
17. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
18. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

19. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
20. Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
21. Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
22. Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
23. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
24. Куликовская Т. А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. – М.: ГНОМ, 2014.
25. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырех альбомов. – М.: ГНОМ и Д, 2006.
26. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2009. – (Серия «Уроки логопеда»).
27. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2014. – (Серия «Уроки логопеда»).
28. Крупенчук О. И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2011. – (Серия «Готовимся к школе»).
29. Михеева И. А., Чешева С. В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Карточка заданий для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО, 2009.
30. Никитина А. В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6 – 7 лет). – СПб.: КАРО, 2009.
31. Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Ч, Щ: Логопедам-практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2009.
32. Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Ш, Ж: Логопедам-практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2007.
33. Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков С, З, Ц: Логопедам-практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2007.
34. Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Р, Рь: Логопедам-практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2010.
35. Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Л, Ль: Логопедам-практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2008.
36. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004.
37. Савицкая Н. М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2014. – (Серия «Уроки логопеда»).
38. Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать. Часть 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
39. Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

40. Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать. Часть 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
41. Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М.: «Издательство ГНОМ и Д»,



**Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей – 10 чел.

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III
Подготовительная, 6-7 лет	-	10	-	-	-	10

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие, оздоровление.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Месяц	Вид деятельности	Форма проведения	Цели, задачи
Сентябрь	Индивидуальная	Индивидуальные встречи с родителями	Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками группы. Создание полноценных условий для успешного исправления речевых нарушений. Формирование партнерских отношений. Заполнение речевых карт.
	Информационно - просветительская	Информационный стенд. Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по темам «Детский сад. Игрушки», «Родителям о речи ребенка», «Как организовать занятие по рекомендациям логопеда дома».	Донесение до родителей материала логопедического характера, напоминание родителям о выполнении своих обязанностей в коррекционно-развивающем процессе.
	Досуговая.	Выставка «Умелые ручки» Тема: «Что нам осень подарила!» выставка поделок из природного материала.  Праздник «Осень, осень в гости просим»	Привлечение родителей к активному участию в жизни группы  Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Октябрь	Информационно-просветительская	Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по темам «Золотая осень», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес», «Дары леса», «Рекомендации по развитию ручной моторики».	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
	Познавательная	Родительское собрание.	Организация работы в детском саду компенсирующего вида. Разъяснение родителям специфики обучения и воспитания детей в логопедической группе, особенностях режима. Ознакомление с основными задачами воспитания, развития и коррекции. О роли семьи в преодолении речевых нарушений.
	Индивидуальная	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Результаты диагностики», «Речевые диагнозы».	Ознакомление родителей с результатами первичного обследования. Разъяснение причин речевых нарушений, состоянии речи ребенка, особенностей общего и речевого развития ребенка, соотношения развития различных компонентов речевой системы, сопоставление уровня развития

			языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Объяснение необходимости выполнения рекомендаций учителя-логопеда дома.
	Досуговая.	Районное семейное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
	Трудовая.	Субботник по благоустройству ОДОД и территории.	Привлечение родителей к активному участию в жизни группы и ОДОД
Ноябрь	Информационно-просветительская	Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по темам: «Одежда», «Обувь», «Одежда. Обувь», «Поздняя осень. Перелетные птицы», «Правила выполнения дыхательной гимнастики», «Игры и упражнения на развитие речевого и неречевого дыхания».	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
	Индивидуальная	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Постановка звука» - индивидуально для каждой семьи и ребенка, «Роль невропатолога в коррекции речевых нарушений»	Помочь родителям разобраться в некоторых методах и приемах постановки гласных звуков, простых согласных звуков; в медицинских исследованиях, назначаемых ребенку с речевыми нарушениями, в необходимости диагностики и лечения у специалистов.
	Досуговая.	Спортивное развлечение «Осенний марафон»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Декабрь	Информационно просветительская	Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по теме: «Зима», «Зимующие птицы», «Семья», «Новый год»	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
	Индивидуальная	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Недостатки звукопроизношения и методы их преодоления»	Помочь родителям разобраться в возрастных особенностях звукопроизношения, некоторых методах устранения нарушений звукопроизношения.
	Досуговая.	Выставка «Умелые ручки» Тема: «Украшим нашу ёлочку»  Новогодний праздник «Новый год стучится в двери!»	Привлечение родителей к активному участию в жизни группы  Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Январь	Информационно-просветительская	Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по темам: «Зимние забавы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Правила выполнения артикуляционной гимнастики», «Общий комплекс артикуляционной гимнастики».	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.

	Индивидуальная	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Артикуляционная гимнастика» - индивидуально для каждой семьи и ребенка, «Развитие фонематического восприятия».	Помочь родителям разобраться в пользе развития общей и ручной моторики, взаимосвязи с речевым развитием.
	Досуговая	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Февраль	Информационно-просветительская	Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по темам: «Посуда», «Продукты питания», «День Защитника Отечества», «Профессии пап»	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
	Индивидуальная	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Дети с проблемами в поведении»,	Помочь родителям разобраться в наличии или отсутствии проблем поведения ребенка, в природе некоторых поступков ребенка, найти способы воспитания.
	Досуговая	Спортивно-музыкальное развлечение «Буду в Армии служить!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Март	Информационно-просветительская	Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по темам: «Весна. 8-е марта», «Профессии мам», «Прилет птиц», «Человек»	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
	Индивидуальная	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Обучение грамоте»	Помочь родителям разобраться в особенностях обучения грамоте детей среднего дошкольного возраста.
	Досуговая	Праздник «Мамочка любимая моя!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Апрель	Информационно-просветительская	Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по темам: «Транспорт. ПДД», «День космонавтики. Наш город», «Мебель», «Рыбы. Морские обитатели»	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
	Индивидуальная.	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Нарушения грамматического строя речи, методы преодоления нарушений».	Помочь родителям разобраться в возрастных особенностях словообразования, словоизменения, некоторых методах устранения нарушений грамматического строя речи.
	Досуговая	Спортивное развлечение «Весенний марафон»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
	Трудовая	Субботник по благоустройству ОДОД и территории.  «Чей участок краше всех!»	Привлечение родителей к активному участию в жизни группы и ОДОД
	Информационно-	Еженедельное обновление	Повышение компетентности родителей

просветительская	информации в «Уголке логопеда» по темам: «День Победы», «Насекомые», «Животные холодных и жарких стран», «Лето».	в вопросах коррекции речевых нарушений.
Индивидуальная	Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Результаты вторичного мониторинга», «Рекомендации родителям, дети которых выпускаются из ОДОД», «Рекомендации родителям, детям которых продлен срок пребывания в логопедической группе»	Помочь родителям разобраться в результатах усвоения детьми коррекционно-развивающей программы, основных задачах учебно-воспитательной и коррекционной работы на следующий учебный год.
Познавательная	Родительское собрание	Ознакомление родителей с результатами детей освоения коррекционно-развивающей программы по итогам года
Досуговая	Тематические развлечения - «Этот День Победы!» - «Мой любимый город»	Привлечение родителей к активному участию в жизни группы и ОДОД. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

## ЦИКЛОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА Приложение 3

Дни недели	Индивидуальная работа с детьми	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	3 ч. 10 мин	-	50 мин.	4 ч.
Вторник	1 ч. 50 мин.	1 ч.	1 ч. 10 мин.	4 ч.
Среда	2 ч. 40 мин.	-	1 ч. 20 мин.	4 ч.
Четверг	1 ч. 50 мин.	1 ч.	1 ч. 10 мин.	4 ч.
Пятница	3 ч. 10 мин	-	50 мин.	4 ч.
Всего	12 ч. 40 мин.	2 ч.	5 ч. 20 мин.	20 ч.

### ПРИМЕЧАНИЕ:

Совместная деятельность учителя-логопеда предполагает:

- работа по расписанию группы,
- активизация речевой деятельности в режимных моментах,
- оздоровительно-коррекционная гимнастика,
- прогулка.

Работа учителя-логопеда вне циклограммы:

- консультация воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми,
- консультирование родителей,
- оформление логопедической документации.

### *Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда на 2023 - 2024 учебный год (20 часов в неделю)*

День недели	Время. Вид деятельности	Кол -во часов
<i>Понедельник ВЕЧЕР</i>	15.00 – 19.00 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, речевой практикум. Индивидуальная работа с детьми. Консультации для воспитателей, родителей.	4 часа
<i>Вторник УТРО</i>	9.00 – 9.30 Совместная деятельность на музыкальном занятии/ Индивидуальная работа. 9.30 – 9.50 Занятие - II подгруппа. 10.00 – 10.30 Занятие - I подгруппа. 10.35-11.05 Индивидуальная работа. 12.30 - 13.00 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, организационные моменты, речевой практикум. Консультации для воспитателей.	4 часа
<i>Среда ВЕЧЕР</i>	15.00 – 19.00 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, речевой практикум. Индивидуальная работа с детьми. Консультации для воспитателей, родителей.	4 часа
<i>Четверг УТРО</i>	9.00 – 9.30 Совместная деятельность на музыкальном занятии/ Индивидуальная работа. 9.30 – 9.50 Занятие - II подгруппа. 10.00 – 10.30 Занятие - I подгруппа. 10.35-11.05 Индивидуальная работа. 12.30 - 13.00 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, организационные моменты, речевой практикум. Консультации для воспитателей.	4 часа

Приложение 4

**ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ  
ГРУППЕ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

<b>Понедельник</b>	Индивидуальная работа с воспитанниками: 15.00 – 19.00
<b>Вторник</b>	Индивидуальная работа с воспитанниками Работа по подгруппам с воспитанниками: II подгруппа. 10.00 – 10.30 I подгруппа. 10.35-11.05
<b>Среда</b>	Индивидуальная работа с воспитанниками: 15.00 – 19.00
<b>Четверг</b>	Индивидуальная работа с воспитанниками Работа по подгруппам с воспитанниками: II подгруппа. 10.00 – 10.30 I подгруппа. 10.35-11.05
<b>Пятница</b>	Индивидуальная работа с воспитанниками: 09.00 – 13.00

**План взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ и родителями воспитанников**

Специалисты	Учитель-логопед	Срок
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласование планов работы: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям.</li> <li>• обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.</li> <li>• взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных, комплексных занятий.</li> <li>• календарное планирование по единым лексическим темам.</li> <li>• проведение коррекционного часа</li> <li>• ведение «Тетради взаимосвязи». Задания учителя-логопеда включают: логопедические пятиминутки; пальчиковую гимнастику; индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения;</li> <li>• рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала;</li> <li>• задания на закрепление пройденного на фронтальном занятии материала.</li> <li>• консультации, семинары.</li> </ul>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>еженедельно</p> <p>еженедельно</p> <p>в течение года</p> <p>еженедельно</p> <p>в течение года</p>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений.</li> <li>• Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений.</li> <li>• Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и</li> </ul>	<p>сентябрь, январь, май</p> <p>в течение года</p> <p>первый период обучения</p>



	<p>фонационного выдоха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;</li> <li>• проведение игр на развитие пространственной ориентации.</li> </ul>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение музыкально-ритмических игр;</li> <li>• упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</li> <li>• этюды на развитие выразительности мимики, жеста;</li> <li>• игры-драматизации;</li> </ul>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений;</li> <li>• составление индивидуальных планов развития детей;</li> <li>• обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• определение проблемных зон интеллектуального развития детей</li> </ul>	<p>сентябрь, декабрь, май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение семьи и ее образовательных потребностей (беседа, анкетирование)</li> <li>• информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей)</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации</li> <li>• информационные стенды, сайт ОДОД</li> <li>• образование родителей (организация семинаров, тренингов)</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 45  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Орлова Оксана  
Викторовна, Заведующая

02.11.23 11:53 (MSK)

Сертификат 07D29DDBC177125C9640A0DFCFA0657