

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 45
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР – д/с № 45 Василеостровского района)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №4 от «31» августа 2023г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ ЦРР - детского сада № 45
Василеостровского района
№97- ОД от «31» августа 2023г.
_____ Орлова О.В.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
ГБДОУ ЦРР - д/с № 45 Василеостровского района
Г. Санкт-Петербурга

Срок реализации программы: 1 год

Составил:
Педагог-психолог Петренко И.А.

Санкт-Петербург
2023 г.

| Содержание | | стр. |
|------------|--|------|
| I | Целевой раздел | 3 |
| | 1.1.Пояснительная записка | 3 |
| | 1.2.Психологическое сопровождение освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы | |
| | 1.2.1.Цель и задачи Программы | 5 |
| | 1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| | 1.3. Значимые для разработки Программы характеристики | 7 |
| | 1.3.1.Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ТНР | 7 |
| | 1.4 Планируемые результаты программы | 14 |
| II | Содержательный раздел | 22 |
| | 2.1 Направления деятельности педагога-психолога | 22 |
| | 2.1.1.Психологическая диагностика | 23 |
| | 2.1.2.Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды | 26 |
| | 2.1.3. Психологическое консультирование | 27 |
| | 2.1.4. Коррекционно-развивающая работа | 28 |
| | 2.1.5. Психологическое просвещение | 29 |
| | 2.1.6. Психологическая профилактика | 29 |
| | 2.1.7.Организационно-методическая работа | 31 |
| | 2.2.Интеграция образовательных областей | 32 |
| | 2.3.Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-образовательного процесса | 35 |
| | 2.4. Содержание деятельности в рамках ППк | 37 |
| III | Организационный раздел | 38 |
| | 3.1 Материально-техническое обеспечение | 38 |
| | 3.2. Предметно-пространственная развивающая среда | 38 |
| | 3.3.Форма организации работы с детьми | 39 |
| | 3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2023-2028 учебный год | 40 |
| | 3.5. Диагностика познавательных процессов | 42 |
| | 3.6.Примерный перечень игр и игровых упражнений для развития психологических процессов детей с ОВЗ | 43 |
| | 3.7.Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога | 44 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО). Программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Программа педагога - психолога ГБДОУ ЦРР д/с №45, разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного Режим дня на 2022- 2023 учебный год образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). Номер опубликования: 0001202301270036. Дата опубликования: 27.01.2023»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Приказом МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжением МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

Программа разработана на основании Основной образовательной программы ГБДОУ ЦРР - д/с №45 составленной в соответствии с ФОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использована Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи /Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Рецензия ФГБОУ ВО «Уд ГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «Уд ГУ».

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ГБДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика,

психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка ГБДОУ ЦРР –д/с №45 в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ ЦРР - д/с №45.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ ЦРР –д/с№45.

1.2. Психологическое сопровождение освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы.

Необходимым условием реализации Программы для детей с ТНР является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения, которое включает проведение диагностических мероприятий (психолого-педагогическое обследование) и непосредственное сопровождение развития ребёнка в различных видах деятельности как индивидуально, так и в группе всеми педагогическими работниками дошкольной образовательной организации (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог). Психолого-педагогическое обследование направлено на выявление особенностей речевого, физического и психического развития ребёнка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомлённости (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание психолого-педагогического обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка. Организация психолого-педагогического обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребёнка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой. Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребёнка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребёнка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его развития и необходимым условием успешности логопедической и

общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится 2 среза: первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу коррекционной работы и рабочие программы специалистов; второй (в конце учебного года) даёт представление о динамике развития ребёнка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

При появлении у ребёнка трудностей при освоении данной Программы в течение учебного года проводится промежуточный срез, позволяющий внести изменения в содержание деятельности, как воспитателей, так и педагога-психолога. Программа педагога-психолога предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности.

1.2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является – содействие развитию, детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Задачи программы:

- Обеспечение индивидуального, этапного развития ребенка, в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями.
- Помощь в создании в группах психологического комфорта, как профилактика психосоматических заболеваний.
- Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения;
- Коррекция эмоционального самочувствия всех участников образовательных отношений, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения;
- Развитие личности ребенка: создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, развитие способности осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков;
- Психологическое обеспечение мониторинга детского развития для оценки результативности коррекционно-развивающей работы;
- Повышение родительской компетентности;
- Коррекция детско-родительских отношений;
- Взаимодействие с педагогами ДОО с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса;
- Повышение психологической культуры всех взрослых участников воспитательно-образовательного процесса;
- Участие в методической работе детского сада;

- Повышение профессионального мастерства;
- Представление собственного профессионального опыта

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществлению необходимой коррекции.
- После изучения интеллектуальной, эмоционально-личностной, поведенческой, межличностной сфер и внутрисемейных отношений участников образовательного процесса мы получим развернутую картину имеющихся проблем, решение, которых будет осуществляться в течение учебного года.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в области здоровья и здоровьесберегающих технологий.
- Снижение проблем эмоционально-личностной сферы, дезадаптации, профвыгорания и профдеформации у участников образовательного процесса.

1.2.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

1.3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) ТНР

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Все психические процессы у ребёнка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи. В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Для детей с ТНР характерен:

- низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);
- памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);
- познавательной деятельности. Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений.

У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками. Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства.

В содержание программы педагога-психолога входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при

выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств, приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.

Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1. группа. У детей, относящихся к данной группе: - достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических

операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием; - высокий уровень познавательной активности; - целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2. группа. У детей, вошедших во вторую группу: - уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы; - речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции; - отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3. группа. У детей, отнесенных к данной группе: - нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий; - для них характерны недостаточная концентрация внимания; - низкий уровень познавательной активности; - низкий объем представлений об окружающем; - трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4. группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу: - характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности; - познавательная активность низкая; - контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение отличается стереотипностью. Особенности моторной сферы: недостаточная форсированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики).

Эмоционально-волевая сфера. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

Моторика. Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. Выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т. д. Снижено критическое отношение к чужой и своей работе.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР, ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической. артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

В ГБДОУ ЦРР - д/с №45 реализуется сопровождение 3 групп детей с ОВЗ (ТНР).

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 4-5 лет

| Показатели | Нормативы |
|---------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |

| | |
|---------------------------|--|
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразование возраста | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

| Показатели | Нормативы |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная |

| | |
|--------------------------|--|
| | деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

Возрастные особенности детей 6-7 лет

| Показатели | Нормативы |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в |

| | |
|--------------------------|---|
| | систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» |

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты адаптированной программы в ГБДОУ ЦРР д/с № 45 согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФАОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- б) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой

деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила

поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых

образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ГБДОУ ЦРР – д/с № 45 со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ГБДОУ ЦРР - д/с №45 регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

| Психодиагностический инструментарий | Направление/ психодиагностического обследования | цель | Возраст | Форма проведения |
|--|--|------|---|--|
| ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ | | | | |
| А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | | От 3 до 4 лет | Индивидуальн ая / групповая. Заполнение Листов адаптации |
| ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ | | | | |
| Экспресс- диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой. | Комплексное обследование познавательных процессов. | | для детей дошкольног о возраста 2- 7 | Индивидуальн ая |
| Психолого- педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой | Изучения уровня познавательного развития. | | Для детей от 2 до 7 лет. | Индивидуальн ая |
| Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д. | Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка. | | Для детей дошкольног о возраста | Индивидуальн ая |
| Тест Дж. Равена. | Измерение уровня интеллектуального развития. | | С 5 лет. | Индивидуальн ая |
| ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ | | | | |
| Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе» | Определение уровня развития познавательных процессов | | Для детей подготовите льных групп | Индивидуальн ая |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| Беседа о школе Т.А. Нежной. | Исследование отношения к школе. | Для детей подготовите льных групп | Индивидуальн ая |
| А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». | Исследование учебной мотивации. | Для детей подготовите льных групп | Индивидуальн ая |
| ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ | | | |
| Методика «Картинки» Смирновой, Калягиной. | Е.О. Е.А. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. | Модифика ция для детей дошкольно го возраста | Индивидуальн ая |
| ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ | | | |
| Цветовой тест отношений по А.М. Эткинду | Исследование эмоционального состояния ребенка. | Старший дошкольн ый возраст 5-7 лет | Индивидуальн ая |
| Методика «Лесенка». В.Г. Щур. | Диагностика самооценки. | Старший дошкольн ый возраст 5-7 лет | Индивидуальн ая |
| «Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен). | Исследование ситуативной и личностной тревожности. | Старший дошкольн ый возраст | Индивидуальн ая |
| Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой. | Диагностика страхов ребенка. | С 3 лет. | Индивидуальн ая. |
| ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | |
| Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | Модифика ция для детей дошкольно го возраста | Индивидуальн ая |

| | | | |
|---|--|----------|----------------|
| «Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я | Определить тип родительского отношения к ребенку | Родители | Индивидуальная |
| ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ | | | |
| «Поведение в конфликте» К. Томас | Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации | Педагоги | Индивидуальная |
| Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания» | Определить уровень эмоционального выгорания | Педагоги | Индивидуальная |

Психодиагностическое обследование проводится:

1. Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей с ОВЗ (ТНР) в ГБДОУ Црр - д/с №45 с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ГБДОУ Црр – д/с №45 на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.

Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПк с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

2. В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.

3. Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

4. По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ГБДОУ Црр - д/с №45 (Лист адаптации).

5. Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

| ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
|--|---|----------|----------------|
| «Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев. | Определение удовлетворенности личности своим трудом» | Педагоги | Индивидуальная |
| Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ | Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг | Родители | Индивидуальная |

2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

| Направления психологического консультирования | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Консультиров | Консультиро | Консультиро | Консультиро | Консультиро |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| ание администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. | вание педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. | вание педагогов по вопросу выбора индивидуального ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися. | вание родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционной-развивающей работы с ребёнком | вание администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей |
|--|---|--|--|---|

2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ПП-к.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для

преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

2.1.5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

2.1.6. Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

| Вид работы. | Цель работы. | Форма отчетности. | Срок проведения. |
|---|---|----------------------------------|-------------------|
| Консультация для родителей. | Повышение психологической компетенции родителей. | Протоколы родительских собраний. | Октябрь. |
| Консультации для родителей: «Профилактика школьной дезадаптации» | Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению. | Протоколы родительских собраний. | Апрель. |
| Оформление стенда. «Информация психолога» | Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей. | Статьи | Один раз в месяц. |

| | | | |
|--|---|--|-----------------|
| Консультация для педагогов: «Особый ребенок. Ранний детский аутизм». | Обогащение запаса психологических знаний педагогов. | Журнал учета групповых работ. | Ноябрь. |
| Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми «группы риска». | Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов. | Журнал учета групповых работ. | Февраль. |
| Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА». | Повышения уровня психологических знаний родителей. | Папка тематических консультаций психолога. | В течение года. |

2.1.7. Организационно - методическая работа

| Вид работы. | Цель работы. | Форма отчетности. | Срок проведения. |
|---|--|-------------------|-----------------------|
| Консультации и семинары в рамках районных, городских психологических центров. | Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках. | | Пятница |
| Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога. | Улучшение материальной базы для работы. | | В течение года. |
| Психолого - медико – педагогический консилиум (ПМП-к). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, | Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции. | Документация ПМПк | По плану работы ПМПк. |

| | | | |
|--|--|------------|---------------------------|
| зам.зав. по УВР, заведующим ГБДОУ Црр. | | | |
| Работа с новинками психологической и методической литературы | Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий. | | В течение года. |
| Реализация программы самообразования по теме «Инновации в работе с детьми в ТЖС» | Повышение уровня профессиональной компетентности. | Самоанализ | По средам в течение года. |

2.2. ИТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Социально-коммуникативное развитие:

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,

ответственности, сотрудничества, умения договариваться, соблюдать правила.

- Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности обучение детей, анализу поступков и чувств – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Развиты навыки общения со взрослыми и сверстниками; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности; сформировался интерес к игровой сюжетной деятельности; сформировалась уверенность, ответственность, самостоятельность произвольного поведения и способность к обучению; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Познавательное развитие:

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- приобщать ребенка к культурным способам познания. Направления деятельности воспитателя:
 1. совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка чтения и просмотра книг;
 2. организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

3. организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, ориентированные на детскую аудиторию;

4. различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Проявляет мотивацию к занятиям. Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.). Понимает эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; сопереживает героям произведений; дает Эмоциональную оценку персонажам, исходя из логики их поступков. Различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагает варианты содействия персонажам, осознает свое собственное эмоциональное отношение к героям.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторное-волевое, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувствасобственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов

России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог Образовательной организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

1. ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
2. организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
3. формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Речевое развитие:

Владеет простыми формами фонематического анализа. Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Сформированы навыки диалогического общения, умения отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

Знает основные цвета и их оттенки. Имеет опыт восприятия классической и народной музыки, подобранной в соответствии с возрастными особенностями. Выполняет движения, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; согласовывает свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие:

Сформированы точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умеет последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции. Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно - образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Консультирование семей воспитанников.

Групповое консультирование (семинары) по вопросам воспитания, развития, профилактики школьной дезадаптации;

Индивидуальное консультирование:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

С руководителем ДОУ

Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставление отчетной документации. Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу).

Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса. Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

Участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.

Составление индивидуального образовательного маршрута (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Анализирование психологического компонента в организации воспитательной работы в учреждении и внесение предложений по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Разрабатывание программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

Участие в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Предоставление документации установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

С учителем-логопедом

Оказание помощи детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

Участие в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывание индивидуального образовательного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

С воспитателем содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участие в организации и проведении различных праздничных мероприятий, совместно с воспитателем. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Организация и проведение консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально- психологическую компетентность.

Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей. Осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности воспитателя. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Содействие повышения уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Консультирование педагогов ДОУ

Групповое консультирование: семинары по актуальным вопросам, направлениям работы ДОУ в текущем учебном году; консультации с педагогами групп по вопросам развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, по актуальным проблемам группы;

Индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, по проблемам эмоционального состояния личности, по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса.

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ГБДОУ Црр д/с №45, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года, специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение педагога-психолога размещено на первом этаже.

В кабинете находится:

- письменный стол;
- стеллаж для игрушек и методической литературы и документации;
- стол детский для индивидуального обследования;
- стул взрослый;
- 2 стула детских;
- методический материал для проведения диагностики.

3. 2. Предметно-пространственная развивающая среда

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

| № п/п | Наименование развивающих игр и игрушек | Количество шт. |
|--------------|---|-----------------------|
| 1. | Логико малыш «Психология» «Цвет в природе» | 2 |
| 2. | Логико малыш «Психология» «Цвет в игрушках» | 2 |
| 3. | Логико малыш «Психология» «Лабиринты» | 1 |
| 4. | Лото «Парочки» | 1 |
| 5. | Картинки половинки | 1 |
| 6. | «Расскажи сказку» | 1 |
| 7. | «Путешествие в мир эмоций» | 1 |
| 8. | «Короткие истории» | 1 |
| 9. | Развивающие игры: «Не ошибись» | 2 |
| 10. | Развивающие игры: «Ладочки» | 2 |
| 11. | Развивающие игры: «Заселяй домик» | 2 |
| 12. | Развивающие игры: «Произносим звуки» | 1 |
| 13. | Куклы мягкие | 2 |
| 14. | Развивающий куб | 1 |
| 15. | Погремушка в форме дерева с цифрами | 2 |
| 16. | Набор русских народных кукол (7 персон) | 1 |
| 17. | «Волшебный мешочек» | 1 |
| 18. | «Дополни картинку» | 1 |
| 19. | «Найди подобное» | 1 |
| 20. | «Найди лишнее» | 1 |
| 21. | «Найди контур» | 1 |
| 22. | Мозаика «Цвет, форма, счет» | 1 |
| 23. | Набор из кубиков пластмассовых (16 шт.) | 4 |
| 24. | Геометрическая мозаика | 3 |
| 25. | Матрешка (5) | 1 |
| 26. | Игра для детей «Последовательность действий» | 1 |
| 27. | Домино «Зверята» | 1 |

3.3. Форма организации работы с детьми.

Распределение времени по видам и направлениям работы (в минутах)
(в соответствии с требованиями СанПиН)

| Виды работ педагога-психолога | Возраст детей (в годах) | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| | | 5-6 | 6-7 | 7-8 |
| Консультативно-диагностическая деятельность | | | | |
| Индивидуальный первичный прием | | | | |
| 1. сбор психолого-педагогического анамнеза | | 15-20 | 20-25 | До 25 |
| 2. обследование ребенка | | 40-60 | 45-90 | 45-90 |
| 3. консультирование родителей | От 30 до 60 минут | | | |
| 4. Анализ результатов и написание заключений | От 30 до 60 минут | | | |
| Индивидуальный повторный прием | | | | |
| 1. обследование ребенка при повторном (динамическом) приеме | | 25-40 | 30-45 | 30-45 |
| 2. консультирование родителей, педагогов | От 30 до 60 минут | | | |
| 3. Анализ результатов и написание заключений | От 20 до 50 минут | | | |
| Взаимодействие со специалистами | | | | |
| 1. совместная консультация | | 20-35 | 25-35 | 25-40 |
| 2. обсуждение ребенка на ПМП Консилиуме | | до 30 | до 40 | до 40 |
| Групповые формы работы с детьми | | | | |
| 1. Групповая диагностика | - | До 30 | До 40 | До 45 |
| 2. Анализ и написание заключения по групповой диагностике | до 30 минут на каждого ребенка, от 3 до 5 часов на групповой анализ (на группу 12-15 человек) | | | |
| Коррекционная работа | | | | |
| Индивидуальная работа | | 20-25 | До 30 | 30-35 |
| Групповая работа | | 25-30 | 30-40 | 40-45 |
| Групповые формы работы со взрослыми | | | | |
| Семинары для педагогов | От 60 до 90 минут | | | |
| Семинары - практикумы для родителей | От 90 до 120 минут | | | |
| Групповые консультации | От 60 до 90 минут | | | |

Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы

| | Возраст детей (в годах) | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|
| | | 5-6 | 6-7 | 7-8 |
| | Наполняемость групп | | | |
| Коррекционная, развивающая работа | | 3-6 | 4-7 | 6-8 |

3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

График работы педагога-психолога

| ПОНЕДЕЛЬНИК | |
|--------------------|---|
| 08.30-09.30 | Методическая работа: подготовить стимульный материал к работе с детьми |
| 09.30-11.00 | Работа в логопедической группе «Заюшкина избушка», диагностика, занятие |
| 11.00.-13.00 | Обработка результатов. Подготовка материалов для персонала |
| 13.00-13.30 | обед |
| 13.30-14.30 | Методическая работа: подготовиться к консультациям с педагогами и родителями |
| 14.30-15.30 | Работа с педагогами: разработать стратегии работы с детьми и родителями, провести консультации по актуальным вопросам обучения и поведения детей |
| 15.30-17.00 | Работа с детьми старшей группы «золотая рыбка»: наблюдение/психодиагностика/ психопрофилактика |
| 17.00-18.00 | Методическая работа: анализ динамики и планирование дальнейшей работы с участниками образовательного процесса; в том числе: изучить эффективные практики в сети Интернет, чтобы пополнить методическую копилку консультанта |
| ВТОРНИК | |
| Время | Содержание деятельности |
| 08.30-09.30 | Методическая работа: подготовить стимульный материал к работе с детьми |
| 09.30-13.00 | Работа с детьми подготовительной группы «Геремок»: наблюдение/психодиагностика/психокоррекция |
| 13.00-13.30 | обед |
| 13.30- 14.30 | Методическая работа: заполнить рабочую документацию по видам психолого-педагогического сопровождения воспитанников |
| 14.30- 15.30 | Консультация педагогов по запросу |
| 15.30-17.00 | Работа с детьми групп ОВЗ, подготовительная группа «Незабудки», в том числе по запросу ППк ДОУ: наблюдение/психодиагностика/психопрофилактика |
| 17.00- 18.00 | Консультирование родителей по запросу |
| СРЕДА | |

| Время | Содержание деятельности |
|----------------|---|
| 08.30-09.30 | Методическая работа: подготовить стимульный материал к работе с детьми |
| 09.30-13.00 | Работа с детьми подготовительной группы «Ромашка»: наблюдение/психодиагностика/психокоррекция |
| 13.00-13.30 | обед |
| 13.30-15.30 | Обработка результатов. Подготовка материалов для персонала |
| 15.30-16.00 | Работа с детьми младшей группы «Колобок»: наблюдение/психодиагностика/психокоррекция |
| 16.00-17.00 | Просветительская и профилактическая работа с педагогическим персоналом |
| 17.00-18.00 | Консультирование родителей по запросу |
| ЧЕТВЕРГ | |
| Время | Содержание деятельности |
| 08.30-09.30 | Методическая работа: подготовить стимульный материал к работе с детьми |
| 09.30-13.00 | Работа с детьми средней группы «Жар птица»: наблюдение/психодиагностика/психокоррекция |
| 13.00-13.30 | обед |
| 13.30-14.30 | Методическая работа: заполнить рабочую документацию по видам психолого-педагогического сопровождения воспитанников |
| 14.30-16.00 | Взаимодействие с городской психологической службой: поучаствовать в работе городской секции педагогов-психологов ДОУ и СОУ города, подготовиться к смотрам открытых занятий |
| 16.00-17.00 | Работа с детьми подготовительной группы «Незабудки»: наблюдение/психодиагностика/психопрофилактика |
| 17.00-18.00 | Индивидуальное консультирование родителей по запросу |
| ПЯТНИЦА | |
| Время | Содержание деятельности |
| 08.30-09.30 | Наблюдение за детьми в режимные моменты в группах «Незабудки», «Ромашка» |
| 09.30-13.00 | Работа с детьми групп дошкольного возраст «Ромашка»: наблюдение/психодиагностика/психокоррекция |
| 13.00-13.30 | обед |
| 13.30-14.30 | Методическая работа: подготовиться к консультациям с педагогами , заполнение стенда, знакомство с литературой, |

| | |
|-------------|---|
| | заполнение плана |
| 14.30-17.00 | Работа с педагогами: супервизии со специалистами ДООУ |
| 17.00-18.00 | Методическая работа: проанализировать и спланировать работу на следующую неделю |

3.5. Диагностика познавательных процессов

| № | Исследуемый процесс, качество | Метод, методика |
|----|--|---|
| 1 | Восприятие: - цвет - форма - величина | - Цветовая карта (12 цветов и оттенков), разноцветные лепестки, разноцветные платочки - набор геометрических фигурок, картинки, составленные из геометрических фигур - пирамидки, кубики, полоски разной величины |
| 2 | Внимание | наблюдение «проставь значки» игра «Чего не стало?» корректура я проба лабиринты |
| 3 | Память | запомни 10 картинок запомни 10 слов запомни 5 цифр |
| 4 | Мышление | игра «Кубики вкладыши» «Чудесные окошки», «волшебные картинки» |
| 5 | Общение | Наблюдение, беседа, тест «картинки» |
| 6 | Тревожность | наблюдение, тест «Выбери нужное лицо» |
| 7 | Самооценка | лесенка, «Какой Я?» |
| 8 | Эмоциональные состояния | Тест «эмоциональные лица», беседа |
| 9 | Межличностные отношения | Наблюдение, беседа, тест «Картинки» |
| 10 | Определение готовности к обучению в школе | пакет методик А.Д. Виноградовой «Определение готовности детей к обучению в школе» |

3.6 Примерный перечень игр и игровых упражнений для развития психологических процессов детей с ТНР

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти | Развивающие игры: «Запомни картинки», «Запомни слова», «Запомни цифры», «Что изменилось?», «Расставь игрушки, как они стояли», «Чего не стало?», «Повтори историю», «Расскажи стихотворение». |
| 2 | Развитие мышления | Развивающие игры: «Сложи разрезную картинку», «Что лишнее?», «Логические цепочки», «4 - лишний», «Истории в картинках», «Установи закономерность», «Что к чему подходит?», «Что сначала, что потом?». |
| 3 | Развитие воображения | Развивающие игры: «Незаконченные предложения», «Незаконченные рисунки», «На что похожа геометрическая фигура?», «Придумай рассказ об игрушке», «Придумай историю», «Что бывает красное /круглое/ гладкое/ холодное/ большое?». |
| 4 | Развитие элементарных математических представлений | «Прямой - обратный счет в пределах 10», «Назови соседей числа...», «Назови число меньше / больше на 1 числа», Задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 10, «Сколько здесь треугольников, квадратов, прямоугольников?» |
| 5 | Развитие произвольных процессов | Развивающие игры и упражнения: «Пожалуйста!», «Сова», «Ты - Лев!», «Возьми себя в руки», «Стойкий оловянный солдатик», «Пчелкины песни», «Смотри на руки!», «Да» и «Нет» не говорить, черное и белое не называть». |
| 6 | Развитие коммуникативных навыков | Развивающие игры и упражнения: «Магазин настроений», «Вежливые слова», «Липучка», «На что похоже настроение», «Комплименты», «Колдун», «Игра с колокольчиком», «Совместные настольные игры», «Сороконожка», «Поводырь». |

| | | |
|---|----------------------|---|
| 7 | Снижение тревожности | Развивающие игры и упражнения: «Дружба начинается с улыбки», «Ласка», «Солнечный зайчик», «Спаси птенца», «Жалелка», «Гляделка, забава», «Иголка и нитка» |
|---|----------------------|---|

3.7 Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
5. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.

Психологическая коррекция

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017
3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д», 2005
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение, 1990
7. Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2008
8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь, 2008
9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011

4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002

5. Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.

6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.

Психологическое просвещение и профилактика

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Сфера, 1997.

2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.

4. Степанов С.С. Азбука детской психологии. Сфера, 2004.