Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад№45
Василеостровского района. Санкт- Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУЦРР-д/с№45
Василеостровского района
(протокол от 30.08.24г№1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ ЦРР-д/с№45
Василеостровского района
_____О.В. Орлова
(Приказ от 30.08.24г.№ 105/ОД)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы для дошкольников»

Возраст обучающихся 4-7 лет
Срок реализации программы: 3 года

Разработчик:
Югина Ольга Борисовна,
Педагог дополнительного образования
(шахматы)

Санкт- Петербург
2024г.

Содержание:

1.Титульный лист…… 1

2. Содержание……2

3.Пояснительная записка…… 3

4. Учебный план……7

4. Календарный учебный график…….8

5. Рабочая программа 1-й год обучения 4-5лет..... 8

6. Календарно-тематический план 4-5лет…… 11

7. Рабочая программа 2-й год обучения 5-6лет……..15

8. Календарно-тематический план 5-6лет…… 16

9. Рабочая программа 3-й год обучения 6-7лет…… 21

10. Календарно- тематический план……23

11. Оценочные и методические материалы……26

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа **«Шахматы для дошкольников»** имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Уровень освоения программы – общекультурный.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
- СанПиН 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 №28).
- СанПин3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» от 28.01 2021г.
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Актуальность программы определяется современными требованиями,

связанными с развитием интеллекта ребёнка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Отличительными особенностями данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря комбинированному подходу, удается в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей 4-7 лет, желающих научиться играть в шах - маты, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре.

Актуальность данной программы в том, что благодаря комбинированному подходу, удается в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе.

Педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям,

связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Цель программы:
- Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка к дальнейшим ступеням развития;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:
обучающие:
- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шах - матное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нота- ция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, от - веденное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой прак- тики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

развивающие:
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

воспитательные:
- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Объём и срок реализации

Программа рассчитана на 3 года обучения. Количество часов: 128.
1 год – 64 часа (2 раза в неделю по 20минут) – 1 час.
2 год – 64 часа (2 раза в неделю по 25минут) - 1 час.
3год – 64 часа (2 раза в неделю по 30минут) -1 час.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных

особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными Сан Пин 2.1.3684-21

Программа носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Условия реализации программы

Группы 1 года формируются со среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Группы 2 года формируются по итогам 1 года и формируются группы старшего дошкольного возраста 5-6лет;

Группы 3 года обучения – формируются группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Формы проведения занятий:

Занятия проводятся в различных формах: беседы, конкурса решения задач, практической игры. По результатам конкурсов и практических игр проводится подведение итогов и награждение отличившихся.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение:

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации шахматных занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Техническое и материальное обеспечение:

- Наличие учебного кабинета;
- Наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;
- Необходимое количество шахматных комплектов;
- Ноутбук;
- Шахматные часы.

Особенности организации образовательного процесса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен, учащимся.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность учащихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Во второй половине программы учащиеся больше времени проводят в практических играх. Кроме того, появляется соревновательный момент – конкурсы, блиц -соревнования.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задания.

Для более успешного обучения все учащиеся обязательно выполняют домашние задания.

Принципы реализации программы:

- ***Принцип развивающей*** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- ***Принцип активной включенности*** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- ***Принцип доступности***, последовательности и системности изложения программного материала;
- ***принцип психологической комфортности*** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- ***принцип минимакса*** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ***принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ***принцип вариативности*** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ***принцип творчества*** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

Предметные результаты

К концу первого года обучения дети должны знать:

- тактические приемы;
- основные элементарные эндшпильные позиции;

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- правильно выводить фигуры в начале партии;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- элементарные стратегические приёмы;

- открытые и полуоткрытые дебюты;
- простые эндшпильные приёмы.

К концу третьего года обучения – дети соревнуются и играют шахматные партии.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- разыгрывать открытые дебюты;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

К концу третьего года обучения – дети применяют различные приемы, дебюты и играют целые партии в шахматных турнирах.

Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение педагога
2.	Шахматная доска	5	2	3	Контрольные задания
3.	Шахматные фигуры	13	3	10	Контрольные задания
4.	Основные шахматные определения	12	5	7	Контрольные задания
5	Правила ведения шахматной партии	3	1	2	Контрольные задания
6	Начало партии	14	6	8	Соревнование
7	Окончание партии	11	4	7	Тестирование
8	Контрольные и итоговые занятия.	5	-	5	Тестирование
	Итого	**64**	**22**	**42**	

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение педагога
2.	Шахматная нотация	4	2	2	Контрольные задания
3.	Дебют	14	5	9	Контрольные задания
4.	Эндшпиль	12	3	9	Контрольные задания
5.	Тактика	29	10	19	Контрольные задания
6.	Контрольные и итоговые занятия.	4	-	4	Тестирование
	Итого	**64**	**21**	**43**	

3-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	Шахматная нотация	8	4	4	Выполнение заданий, наблюдение
3.	Тактические приёмы	96	40	56	Выполнение заданий, наблюдение
4.	Эндшпиль	56	28	28	Выполнение заданий, наблюдение
5	Дебют	46	12	34	Выполнение заданий, наблюдение
6	Контрольные и итоговые занятия.	8	-	8	Тестирование
	ИТОГО	**216**	85	131	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2024	30.05.2025	32	64	2 раза в неделю по 20 минут
2	01.09.2024	30.05.2025	32	64	2 раза в неделю По 25минут
3	01.09.2024	30.05.2025	32	64	2 раза в неделю По 30 минут

Рабочая программа

1-й год обучения 4-5лет.

Особенности обучения

1-й год характеризуется формированием устойчивого интереса учащихся к занятиям и игре в шахматы.

Учебный процесс направлен на ознакомление учащихся с историей шахмат, шахматными фигурами, основными правилами игры, первичными навыками практических занятий.

Задачи:

обучающие:

- формировать устойчивый интерес учащихся к игре в шахматы;

- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

развивающие:
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащегося;
- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

воспитательные:
- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения учащиеся:

должны знать:
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

должны уметь:
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание обучения

1 раздел. **Вводное занятие**.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр ещё есть.

Практика. Учащиеся называют игры.

2 раздел. **Шахматная доска**.

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.
Практика. Учащиеся самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске и в классе. Учащиеся самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.
3 раздел. **Шахматные фигуры.**
Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур.
Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.
Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.
Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.
Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.
Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.
Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.
Практика. Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают как ходят фигуры.
Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».
4 раздел. **Основные шахматные определения**.
Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха.
Мат – завершение партии.
Пат – спасение для одних, огорчение для других.
Вечный шах – способ спасения проигранной партии.
Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.
Практика. Учащиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха.
Учащиеся учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход.
Учащиеся решают позиции с темой пата и вечного шаха.
Учащиеся отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.
5 раздел. **Правила ведения шахматной партии**
Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.
Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!»
Практика. Учащиеся учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами.
6 раздел. **Начало партии**
Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр.
Ошибки в начале партии. Короткие партии
Практика. Учащиеся разыгрывают партии с учетом полученных знаний.
7 раздел. **Окончание партии**
Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции.
Мат королю двумя ладьями.
Практика. Учащиеся на практике отрабатывают проведение пешки в ферзи, мат двумя ладьями.
8 раздел. **Контрольные и итоговые занятия**
Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Календарно - тематическое планирование
на 2024/2025 учебный год
по программе «Шахматы для дошкольников»

1 год обучения 4-5лет

№ занятия	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Название раздела и темы	Кол-во часов
1	01.09.2024		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	1
2	06.09.2024		Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской.	1
3	15.09.2024		Шахматная доска. Раскрашивание шахматной доски.	1
4	23.09.2024		Шахматная доска. Горизонтальные и вертикальные линии. Показ всех горизонталей и вертикалей	1
5	26.09.2024		Шахматная доска. Диагонали короткие и длинные	1
6	30.09.2024		Шахматная доска. Подсчет диагоналей на доске	1
7	03.10.2024		Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка	1
8	07.10.2024		Шахматные фигуры. Ладья. Ход и взятие. «Лабиринт».	1
9	10.10.2024		Шахматные фигуры. Слон. Ход и взятие. Виды слонов.	1
10	14.10.2024		Шахматные фигуры. Ферзь - самая сильная фигура.	1
11	17.10.2024		Шахматные фигуры. Ферзь. «Лабиринт».	1
12	21.10.2024		Шахматные фигуры. Пешка. Ход, взятие, превращение	1
13	24.10.2024		Шахматные фигуры. Пешка. Преврати в фигуру.	1
14	28.10.2024		Шахматные фигуры. Конь – самая хитрая фигура	1

15	31.10.2024		Шахматные фигуры. Конь. Пробеги все клетки.	1
16	07.11.2024		Шахматные фигуры. Конь. «Ипподром».	1
17	11.11.2024		Шахматные фигуры. Король – главная фигура на доске	1
18	14.11.2024		Шахматные фигуры. Король. Проведи по доске.	1
19	18.11.2024		Шахматные фигуры. Король. Несъедобная фигура.	1
20	21.11.2024		Контрольное занятие по пройденному материалу	1
21	25.11.2024		Основные шахматные определения. Что такое шах? Ставим шах любой фигурой.	1
22	28.11.2024		Основные шахматные определения. Способы защиты от шаха.	1
23	02.12.2024		Основные шахматные определения. Что такое мат?	1
24	05.12.2024		Основные шахматные определения. Мат любой фигурой	1
25	12.12.2024		Основные шахматные определения. Мат в 1 ход.	1
26	16.12.2024		Основные шахматные определения. Ничья. Виды ничьей	1
27	19.12.2024		Основные шахматные определения. Что такое пат? Решение позиций на пат.	1
28	23.12.2024		Основные шахматные определения. Вечный шах.	1
29	26.12.2024		Основные шахматные определения. Задачи на вечный шах.	1
30	09.01.2025		Основные шахматные определения. Рокировка.	1
31	13. 01.2025		Основные шахматные определения. 5 запретов рокировки.	1
32	16. 01.2025		Основные шахматные определения. Задачи на рокировку.	1
33	20. 01.2025		Правила ведения шахматной партии. Правила поведения	1

34	23. 01.2025		Правила ведения шахматной партии. Шахматные часы.	1
35	27. 01.2025		Правила ведения шахматной партии. Определяем время.	1
36	30. 01.2025		Контрольное занятие по пройденному материалу.	1
37	03.02.2025		Начало партии. Что такое дебют?	1
38	06.02.2025		Начало партии. Принципы разыгрывания дебюта.	1
39	10.02.2025		Начало партии. Принцип быстрого развития.	1
40	13.02.2025		Начало партии. Практическая игра при быстром развитии.	1
41	17.02.2025		Начало партии. Центр. Значение центра.	1
42	20.02.2025		Начало партии. Практическая игра с захватом центра.	1
43	24.02.2025		Начало партии. Принцип преимущества в пространстве.	1
44	27.02.2025		Начало партии. Практическая игра с захватом пространства.	1
45	02.03.2025		Начало партии. Детский мат.	1
46	05.03.2025		Начало партии. Практическая борьба против детского мата.	1
47	12. 03.2025		Начало партии. Неудачное начало.	1
48	16. 03.2025		Начало партии. Разбор коротких партий	1
49	19. 03.2025		Начало партии. Практическая игра с разбо - ром ошибок.	1
50	23. 03.2025		Начало партии. Мат Легаля.	1
51	26. 03.2025		Контрольное занятие по пройденному материалу.	1
52	30. 03.2025		Окончание партии. Мат 2 ладьями	1

53	02.04.2025		Окончание партии. Отработка мата 2 ладьями	1
54	06.04.2025		Окончание партии. Мат королем и ферзем	1
55	09.04.2025		Окончание партии. Отработка мата королем и ферзем.	1
56	13.04.2025		Окончание партии. Мат королем и ладьёй.	1
57	16.04.2025		Окончание партии. Отработка мата королем и ладьёй.	1
58	20.04.2025		Окончание партии. Проведение пешки в ферзи.	1
59	23.04.2025		Окончание партии. Оппозиция.	1
60	27.04.2025		Окончание партии. Отработка проведения пешки в ферзи.	1
61	30.04.2025		Окончание партии. Проведение крайней пешки.	1
62	04.05.2025		Окончание партии. Отработка проведения крайней пешки.	1
63	07.05.2025		Тестирование по материалу за год	1
64	11.05.2025		Конкурс решения задач.	1
	Итого:			**64**

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города.	В течение года.
Участие в праздничных программах ДЮТЦ, района, города.	В течение года.
Соревнование между группами	Апрель

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки

	Родительские собрания 1. Собрание 2. Собрание 2. Собрание	 Знакомство с родителями Представление плана работы Участие родителей в процессе обучения Требования к ученикам Совместная разработка плана мероприятий на учебный год Подведение итогов учебного года Задания и работа на летний период Обсуждение поездок и участие в соревнованиях на каникулы	Сентябрь Май
	Совместные мероприятия	Традиционный турнир семейных команд (ребенок + родитель)	май
	Анкетирование родителей	Заполнение заявлений на начало учебного года.	Сентябрь

2-й год обучения 5-6 лет.

Особенности обучения

2-й год обучения характеризуется закреплением первоначальных знаний и практических навыков, повышением понимания шахматной игры.

Учебный процесс направлен на углубление знаний в дебютной и эндшпильной части партии, ознакомление учащихся с понятиями тактики, участие в соревнованиях районного и городского уровня.

Задачи:

обучающие:

- закрепить интерес учащихся к игре в шахматы;
- помочь овладеть учащимися различным тактическим приёмам шахматной игры;
- повысить уровень разыгрывания дебюта, помочь правильно применить знания при практической игре;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основным эндшпильным приёмам;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года учащиеся:

должны знать:

- принципы разыгрывания дебюта;
- основные тактические приёмы;
- типичные приёмы эндшпиля.

должны уметь:

- уметь играть практическую партию с записью;
- грамотно выводить фигуры в начале партии;
- уметь применять тактические и эндшпильные приёмы во время игры;
- решать задачи на мат в 2 хода.

Содержание обучения

1 раздел. **Вводное занятие**.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение первоначальных знаний.

Практика. Учащиеся показывают на шахматной доске ходы фигурами, рокировку, превращение пешки, начальное положение фигур.

2 раздел. **Шахматная нотация**.

Теория. Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур.

Практика. Учащиеся на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку». Игра с записью партии.

3 раздел. **Тактические приёмы.**

Теория. Что такое шахматная тактика?

Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля.

Шахматная комбинация в коротких партиях.

Практика. Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями.

4 раздел. **Эндшпиль**.

Теория. Виды эндшпиля: пешечный, ладейный.

Основные принципы игры в эндшпиле.

Особенности для различных видов эндшпиля.

Типичные приёмы в эндшпиле.

Практика. Учащиеся решают эндшпильные позиции.

Разыгрывание эндшпильных позиций между учащимися

5 раздел. **Дебют**

Теория. Основные принципы дебюта.

Центр, его значение, борьба за центр.

Принцип быстрого развития.

Значение пространства. Пространственное преимущество.

Практика. Учащиеся играют практические партии с учётом полученных знаний.

Разбор типичных ошибок при разыгрывании дебюта.

6 раздел. **Контрольные и итоговые занятия**

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Календарно-тематическое планирование

на 2024/2025 учебный год

По программе «Шахматы для дошкольников

2 год обучения 5-6 лет.

№ занятия	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Название раздела и темы	Кол-во часов
1.	01.09.2024		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	1
2.	16.09. 2024		Шахматная нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей	1
3.	19.09. 2024		Шахматная нотация. Как записывать ходы?	1
4.	23.09. 2024		Шахматная нотация. Игра с записью.	1
5.	26.09. 2024		Шахматная нотация. Ценность фигур.	1
6.	30.09.2024		Тактические приёмы. Что такое шахматная тактика?	1
7.	03.10.2024		Тактические приёмы. Нападение и защита в шахматах.	1
8.	07.10.2024		Тактические приёмы. Нападение.	1
9.	10.10.2024		Тактические приёмы. Защита	1
10.	14.10.2024		Тактические приёмы. Связка, виды связок.	1
11.	17.10.2024		Тактические приёмы. Как избавиться от связки?	1
12.	21.10.2023		Тактические приёмы. Решение задач на тему связки.	1
13.	24.10.2024		Тактические приёмы. Двойной удар.	1
14.	28.10.2024		Тактические приёмы. Пешечная и коневая вилка.	1
15.	31.10.2024		Тактические приёмы. Решение задач на двойной удар.	1

16.	07.11.2024		Тактические приёмы. Решение задач на вилку.	1
17.	11.11.2024		Тактические приёмы. Завлечение.	1
18.	14.11.2024		Тактические приёмы. Решение задач на завлечение	1
19.	18.11.2024		Тактические приёмы. Отвлечение	1
20.	21.11.2024		Тактические приёмы. Решение задач на отвлечение.	1
21.	25.11.2024		Тактические приёмы. Блокировка.	1
22.	28.11.2024		Тактические приёмы. Решение задач на блокировку.	1
23.	02.12.2024		Тактические приёмы. «Рентген».	1
24.	05.12.2024		Тактические приёмы. Решение задач на «рентген».	1
25.	12.12.2024		Тактические приёмы. Освобождение поля.	1
26.	16.12.2024		Тактические приёмы. Решение задач на освобождение поля.	1
27.	19.12.2024		Тактические приёмы. Перекрытие.	1
28.	23.12.2024		Тактические приёмы. Решение задач на перекрытие.	1
29.	26.12.2024		Тактические приёмы. Открытый шах. Решение задач на открытый шах.	1
30.	09.01.2025		Тактические приёмы. Открытое нападение	1
31.	13. 01.2025		Тактические приёмы. Решение задач на открытое нападение	1
32.	16. 01.2025		Тактические приёмы. Классические партии с тактическими мотивами	1
33.	20. 01.2025		Тактические приёмы. Тактические удары в дебюте.	1
34.	23. 01.2025		Тактические приёмы. Конкурс решения задач по тактике.	1

35.	27. 01.2025		Контрольное занятие по тактике.	1
36.	30. 01.2025		Эндшпиль. Что такое эндшпиль и его значение в шахматах.	1
37.	03.02.2025		Эндшпиль. Особенности игры в эндшпиле. Виды эндшпиля.	1
38.	06.02.2025		Эндшпиль. Особенности пешечного эндшпиля.	1
39.	10.02.2025		Эндшпиль. Квадрат пешки.	1
40.	13.02.2025		Эндшпиль. Проведение пешки в ферзи. Оппозиция.	1
41.	17.02.2025		Эндшпиль. Отталкивание плечом.	1
42.	20.02.2025		Эндшпиль. Пешечный прорыв.	1
43.	24.02.2025		Эндшпиль. Король и крайняя пешка против короля.	1
44.	27.02.2025		Эндшпиль. Обход в пешечном эндшпиле.	1
45.	02.03.2025		Эндшпиль. Конкурс решения задач на тему пешечного эндшпиля	1
46.	05.03.2025		Эндшпиль. Особенности ладейного эндшпиля. Ладья с пешкой против ладьи.	1
47.	12. 03.2025		Эндшпиль. Активность фигур в ладейных окончаниях.	1
48.	16. 03.2025		Контрольное занятие по эндшпилю.	1
49.	19. 03.2025		Дебют. Что такое дебют? Принципы разыгрывания дебюта.	1
50.	23. 03.2025		Дебют. Центр. Значение центра. Борьба за центр.	1
51.	26. 03.2025		Дебют. Практическая игра с акцентом на центр.	1
52.	30. 03.2025		Дебют. Преимущество в развитии.	1
53.	02.04.2025		Дебют. Разбор партий с показом преимущества в развитии.	1

54.	06.04.2025		Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на коня.	1
55.	09.04.2025		Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на пешки	1
56.	13.04.2025		Дебют. Значение пространства в дебюте.	1
57.	16.04.2025		Дебют. Борьба за пространство.	1
58.	20.04.2025		Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на рокировку.	1
59.	23.04.2025		Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на слона.	1
60.	27.04.2025		Дебют. Гамбиты. Принципы гамбитной игры.	1
61.	30.04.2025		Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на ферзя.	1
62.	04.05.2025		Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на детский мат.	1
63.	07.05.2025		Контрольное занятие по итогам года.	1
64.	11.05.2025		Итоговое занятие. Награждение победителей.	1
	Итого:			**64**

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города.	В течение года. дистант
Участие в районных и городских соревнованиях	Ноябрь, декабрь, январь, март, июнь
Матчи с командами других районов	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
	Родительские собрания 1. Собрание 2. Собрание 2. Собрание	 Знакомство с родителями Представление плана работы Участие родителей в процессе обучения Требования к ученикам Совместная разработка плана мероприятий на учебный год Подведение итогов учебного года Задания и работа на летний период Обсуждение поездок и участие в соревнованиях на каникулы	Сентябрь Май
	Совместные мероприятия	Традиционный турнир семейных команд (ребенок + родитель)	май
	Анкетирование родителей	Заполнение заявлений на начало учебного года.	Сентябрь

Рабочая программа

3-й год обучения 6-7 лет.

Особенности 3-го года обучения

Период характеризуется закреплением первоначальных знаний и практических навыков, повышением понимания шахматной игры.

Учебный процесс направлен на углубление знаний в дебютной и эндшпильной части партии, ознакомление учащихся с понятиями тактики, участие в соревнованиях районного и городского уровня.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить интерес учащихся к игре в шахматы;
- помочь овладеть учащимися различным тактическим приёмам шахматной игры;
- повысить уровень разыгрывания дебюта, помочь правильно применить знания при практической игре;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основным эндшпильным приёмам;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Планируемые результаты

К концу 1-го года учащиеся:

должны знать:

- принципы разыгрывания дебюта;
- основные тактические приёмы;
- типичные приёмы эндшпиля.

должны уметь:

- уметь играть практическую партию с записью;
- грамотно выводить фигуры в начале партии;
- уметь применять тактические и эндшпильные приёмы во время игры;
- решать задачи на мат в 2 хода.

Содержание обучения

1 раздел. **Вводное занятие**.

Те ори я . Инструктаж по технике безопасности. Повторение и обобщение базовых принци- пов игры в шахматы.

П ракти ка . Учащиеся показывают на шахматной доске ходы фигурами, рокировку, превра-
щение пешки, начальное положение фигур.

2 раздел. **Шахматная нотация**.

Те ори я . Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур.

П ракти ка. Учащиеся на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку». Игра с запи- сью партии.

3 раздел. **Тактические приёмы.**

Теори я. Что такое шахматная тактика?

Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля.

Шахматная комбинация в коротких партиях.

Практи ка . Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактиче- скими комбинациями.

4 раздел. **Эндшпиль**.

Теори я . Виды эндшпиля: пешечный, ладейный, ферзевый,
легкофигурный. Основные принципы игры в эндшпиле.
Особенности для различных видов эндшпиля.
Типичные приёмы в эндшпиле.

Практи ка . Учащиеся решают эндшпильные позиции.
Разыгрывание эндшпильных позиций между учащимися

5 раздел. **Дебют**

Теори я . Основные принципы
дебюта. Центр, его значение.

Принцип быстрого развития.
Значение пространства. Пространственное преимущество.
Практика . Учащиеся играют практические партии с учётом полученных знаний. Разбор типичных ошибок при разыгрывании дебюта.
6раздел. **Контрольные и итоговые занятия**
Практика ка. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Календарно-тематическое планирование
На 2024 - 2025 учебный год
Программа «Шахматы для дошкольников» 6-7лет

3- й год обучения.

№	Дата план.	Дата фак	Название раздела и темы	Кол-во часов 2 раза в неделю 30минут
1	1.09.2024		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2 раза в неделю 30минут
2	16.09.2024		Шахматная нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей	
3	19.09. 2024		Шахматная нотация. Как записывать ходы?	
4	23.09. 2024		Шахматная нотация. Игра с записью.	
5	26.09. 2024		Шахматная нотация. Ценность фигур.	
6	30.09.2024		Тактические приёмы. Что такое шахматная тактика?	
7	03.10.2024		Тактические приёмы. Нападение и защита в шахматах.	
8	07.10.2024		Тактические приёмы. Нападение.	
9	10.10.2024		Тактические приёмы. Защита	
10	14.10.2024		Тактические приёмы. Связка, виды связок.	
11	17.10.2024		Тактические приёмы. Как избавиться от связки?	
12	21.10.2024		Тактические приёмы. Решение задач на тему связки.	
13	24.10.2024		Тактические приёмы. Двойной удар.	
14	28.10.2024		Тактические приёмы. Пешечная и коневая вилка.	
15	31.10.2024		Тактические приёмы. Решение задач на двойной удар.	
16	07.11.2024		Тактические приёмы. Решение задач на вилку.	
17	11.11.2024		Тактические приёмы. Завлечение.	
18	14.11.2024		Тактические приёмы. Решение задач на завлечение	

19	18.11.2024		Тактические приёмы. Отвлечение	
20	21.11.2024		Тактические приёмы. Решение задач на отвлечение.	
21	25.11.2024		Тактические приёмы. Блокировка.	
22	28.11.2024		Тактические приёмы. Решение задач на блокировку.	
23	02.12.2024		Тактические приёмы. «Рентген».	
24	05.12.2024		Тактические приёмы. Решение задач на «рентген».	
25	12.12.2024		Тактические приёмы. Освобождение поля.	
26	16.12.2024		Тактические приёмы. Решение задач на освобождение	
27	19.12.2024		Тактические приёмы. Перекрытие.	2
28	23.12.2024		Тактические приёмы. Решение задач на перекрытие.	2
29	26.12.2024		Тактические приёмы. Открытый шах	2
30	09.01.2025		Тактические приёмы. Решение задач на открытый шах.	2
31	13. 01.2025		Тактические приёмы. Открытое нападение	2
32	16. 01.2025		Тактические приёмы. Решение задач на открытое нападе-	2

33	23.01.2025		Тактические приёмы.	2
34	27. 01.2025		Тактические приёмы. Тактические удары в дебюте.	2
35	30. 01.2025		Тактические приёмы. Конкурс решения задач по тактике.	2
36	03.02.2025		Эндшпиль. Что такое эндшпиль и его значение в шахма-	2
37	06.02.2025		Эндшпиль. Особенности игры в эндшпиле.	2
38	10.02.2025		Эндшпиль. Виды эндшпиля.	2
39	13.02.2025		Эндшпиль. Особенности пешечного эндшпиля.	2
40	17.02.2025		Эндшпиль. Квадрат пешки.	2
41	20.02.2025		Эндшпиль. Проведение пешки в ферзи. Оппозиция.	2
42	24.02.2025		Эндшпиль. Отталкивание плечом.	2
43	27.02.2025		Эндшпиль. Пешечный прорыв.	2
44	02.03.2025		Эндшпиль. Король и крайняя пешка против короля.	2
45	05.03.2025		Эндшпиль. Обход в пешечном эндшпиле.	2
46	12. 03.2025		Эндшпиль. Конкурс решения задач на тему пешечного	2
47	16. 03.2025		Эндшпиль. Особенности ладейного эндшпиля	2
48	19. 03.2025		Эндшпиль. Прием «Мостик».	2
49	23. 03.2025		Эндшпиль. Позиция Филидора.	2
50	26. 03.2025		Эндшпиль. Ладья с пешкой против ладьи.	2
51	30. 03.2025		Эндшпиль. Активность фигур в ладейных окончаниях.	2
52	02.04.2025		Эндшпиль. Типичные позиции в ладейном эндшпиле.	2
53	06.04.2025		Эндшпиль. Конкурс решения задач по ладейному энд-	2
54	09.04.2025		Эндшпиль. Особенности ферзевого эндшпиля.	2
55	13.04.2025		Эндшпиль. Типичные позиции ферзевого эндшпиля.	2
56	16.04.2025		Эндшпиль. Конкурс решения задач по ферзевому энд-	2
57	20.04.2025		Эндшпиль. Особенности легкофигурных эндшпилей.	2

58	23.04.2025		Эндшпиль. Позиции «Слон сильнее коня».	2
59	27.04.2025		Эндшпиль. Позиции «Конь сильнее слона».	2
60	30.04.2025		Эндшпиль. Однопольные слоны.	2
61	04.05.2025		Эндшпиль. Разнопольные слоны.	2
62	07.05.2025		Эндшпиль. Типичные позиции легкофигурных эндшпи-	2
63	07.05.2025		Эндшпиль. Конкурс решения задач по легкофигурным	2
64	11.05.2025		Дебют. Что такое дебют?	2
65	11.05.2025		Дебют. Принципы разыгрывания дебюта.	2
66	14.05.2025		Дебют. Центр. Значение центра.	2
67	14.05.2025		Дебют. Борьба за центр.	2
68	17.05.2025		Дебют. Практическая игра с акцентом на центр.	2
69	17.05.2025		Дебют. Практическая игра с акцентом на центр.	2
70	17.05.2025		Дебют. Преимущество в развитии.	2
71	20.05.2025		Дебют. Разбор партий с показом преимущества в развитии.	2
72	20.05.2025		Дебют. Практическая игра с разбором ошибок.	2
73	20.05.2025		Дебют. Практическая игра с разбором ошибок.	2
74			Дебют. Значение пространства в дебюте.	2
75			Дебют. Борьба за пространство.	2
76			Дебют. Примеры борьбы за пространство.	2
77			Дебют. Практическая игра с разбором ошибок.	2
78			Дебют. Практическая игра с разбором ошибок.	2
79			Дебют. Гамбиты.	2
80			Дебют. Принципы гамбитной игры.	2

81			Дебют. Королевский гамбит.	2
82			Дебют. Основные идеи королевского гамбита.	2
83			Дебют. Королевский гамбит в классическом наследии.	2
84			Дебют. Короткие партии в королевском гамбите.	2
85			Дебют. Практическая игра с разбором ошибок.	2
86			Дебют. Практическая игра с разбором ошибок.	2
87			Тактические приёмы. Геометрия шахматной доски.	2
88			Тактические приёмы. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов	2
89			Тактические приёмы. Решение комбинаций, основанных на диагональном действии слонов.	2
90			Тактические приёмы. Коневые комбинации.	2
91			Тактические приёмы. Решение коневых комбинаций	2
92			Тактические приёмы. Пешечные комбинации.	2
93			Тактические приёмы. Решение пешечных комбинаций.	2
94			Тактические приёмы. Тяжелофигурные комбинации.	2
95			Тактические приёмы. Решение тяжелофигурных комбинаций.	2
96			Тактические приёмы. Комбинации ладья + слон.	2
97			Тактические приёмы. Решение комбинации ладья + слон.	2
98			Тактические приёмы. Комбинации, основанные на взаимодействии слона и коня.	2
99			Тактические приёмы. Решение комбинаций, основанных на взаимодействии слона и коня.	2
100			Тактические приёмы. Комбинации, основанные на взаимодействии ладьи и коня.	2
101			Тактические приёмы. Решение комбинаций, основанных на взаимодействии ладьи и коня.	2
102			Тактические приёмы. Промежуточный ход.	2
103			Тактические приёмы. Тихий ход.	2
104			Тактические приёмы. Решение задач на промежуточный и тихий ход.	2
105	28.05.2025		Контрольное занятие по тактике.	2
106	28.05.2025		Контрольное занятие по эндшпилю.	2
107	28.05.2025		Контрольное занятие по дебюту.	2
108	30.05.2025		Итоговое занятие. Награждение победителей.	2
	Итого:			**216**

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Посещение массовых мероприятий ДЮТЦ, района, города.	В течение года. дистант
Участие в районных и городских соревнованиях	Ноябрь, декабрь, январь, март - дистант
Матчи с командами других групп	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	Знакомство с родителями Представление плана работы Участие родителей в процессе обучения Требования к ученикам Совместная разработка плана мероприятий на учебный год Подведение итогов учебного года Задания и работа на летний период Обсуждение поездок и участие в	Сентябрь Май
2	Совместные мероприятия	Традиционный турнир семейных команд (ребенок + родитель)	Май –дистант.
3	Анкетирование родителей	Заполнение заявлений на начало учебного года.	Сентябрь

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Показатели и критерии диагностики образовательной программы «Шахматы для дошкольников»

О1, О2, О3, О4, О5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.
Р1, Р2, Р3, Р4, Р5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития
В1, В2, В3, В4, В5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.
По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:
3-высокий уровень,
2- средний уровень,
1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	**Критерии**		
	3	**2**	**1**
О1- постановка дебюта в зависимости от характера учащегося (открытые, закрытые, полуоткрытые системы);	Учащийся выбрал, вы - учил и использует на практике несколько дебютов, а так же имеет представление о других дебютных схемах и их разыгрывании.	Учащийся имеет дебютный репертуар, но неуверенно чувствует себя в малознакомых схемах.	Учащийся путается в своих схемах и может забывать ходы.
О2 - техника расчета	Учащийся быстро и точно рассчитывает сложные варианты, не	Учащийся хорошо видит простую тактику, но неуверенно чувствует себя в	Не видит тактику, допускает ошибки и грубые просчеты.

	имеет проблем в тактических обострениях.	сложных позициях и может допустить ошибку при длинном расчете.	
О3 - знание и применение навыков в эндшпиле	Учащийся понимает эндшпиль любой сложности, может оценить последствия размена фигур. Знает стратегические приемы.	Учащийся понимает эндшпиль, однако не всегда может четко действовать. Забывает типовые приемы и позиции.	Учащийся плохо понимает эндшпиль, не знает типовых приемов, плохо разбирается в стратегии, допускает просчеты.
О4 - понимание миттельшпиля, знание типичных позиций	Знание типичных позиций, понимание миттельшпиля и умение выбрать правильный план игры.	Учащийся неуверенно действует в малознакомых позициях, не всегда правильно определяет план игры, но имеет определённое понимание и уверен в знакомых позициях.	Учащийся плохо владеет типовыми приемами, не имеет стратегического понимания (слабости, сильные поля, открытые линии)
О5 - понимание стратегии шахмат.	Учащийся знает ряд стратегических приемов, умеет находить правильные планы игры в зависимости от позиционных особенностей.	Учащийся обладает неполными знаниями о стратегии, может не понимать сложных позиций, требующих глубокого понимания.	Учащийся плохо разбирается в стратегических идеях и планах.
Р1-знания в области шахмат в России	Учащийся знает о истории, чемпионов мира, выдающихся шахматистов и их творчество.	Учащийся имеет только общее представление о российских шахматистах и их творчестве.	Путается в фамилиях шахматистов, не изучает творчество и партии.
Р2 – знание о сильнейших шахматистах мира	Учащийся знает всех чемпионов мира и знаком с их творчеством. Знает всех современных топовых игроков и следит за их творчеством	Учащийся знает лишь творчество чемпионов мира, но не следит за творчеством современных шахматистов.	Плохо запоминает и не проявляет интереса к творчеству сильнейших шахматистов мира.
Р3- знания в области истории шахмат	Учащийся интересуется и знает историю шахмат. Знает все Олимпиады, межзональные турниры и важнейшие круговые турниры.	Учащийся знает о некоторых турнирах и Олимпиадах.	Учащийся не интересуется историей шахмат.
Р4 – шахматисты Петербурга	Учащийся знает всех выдающихся шахматистов Петербурга, интересуется их творчеством.	Кругозор ученика достаточно широкой, но не слишком часто следит за современными турнирными партиями.	Учащийся не интересуется творчеством Петербургских шахматистов

Р5 – развитие способности грамотно обсуждать современные шахматные турниры и партии современных игроков	Учащийся охотно следит за современными турнирами и партиями, с удовольствием обсуждает партии, дебютные новинки, ошибки в эндшпиле и т.д.	Учащийся периодически следит за современными турнирами и партиями.	Учащийся не интересуется современными шахматными новостями.
В1 - воспитание самостоятельности в работе над собственными партиями	Учащийся самостоятельно разбирает свои партии, находит ошибки работает над ними.	Учащийся может самостоятельно работать над своими партиями, но делает это поверхностно.	Не может самостоятельно работать над своими партиями
В2 – воспитание самостоятельности в принятии решений	Учащийся умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.	Не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях	Учащийся не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения.
В3- воспитание целеустремленности.	Учащийся целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.	Учащийся сравнительно редко проявляет свою целеустремлённость как в течении обучающего процесса, так и непосредственно во время партии.	Учащийся не проявляет свою целеустремленность.
В4 – Воспитание волевых качеств.	Учащийся умеет чётко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле.	Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.
В5 – Воспитание усидчивости	Учащийся усидчив и внимателен как на турнире так и во время турнирных и тренировочных партий.	Учащийся достаточно усидчив во время турнирных и тренировочных партий, но не во время лекций.	Учащийся не проявляет усидчивости во время занятий и во время партий.

Методические материалы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

-принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

-принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Работа учащихся на теоретических занятиях оценивается премиальными баллами (очками), в зависимости от сложности заданий. К концу учебного года учащиеся будут в совершенстве владеть всеми шахматными фигурами, уметь ставить мат минимальным количеством фигур, знать основы эндшпиля. Смогут выступать на шахматных соревнованиях.

Результатом практической деятельности является выполнение учащимися очередных разрядов, успешное их выступление в районных соревнованиях.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Одним из важнейших аспектов обучения является воспитательная работа. Дети учатся общаться в коллективе, находить решения возникающих проблемных ситуаций.

Для этого много времени используется на командные методы обучения, где необходимо проявлять учащимся не только собственные пожелания и мысли, но и учитывать мнения товарищей по команде ради достижения лучших результатов.

Особый интерес проявляют дети к просмотру и участию в компьютерных обучающих программах:

- «Белое или черное». Программа помогает освоить шахматную доску в игровой форме;

-« Задача Эйлера». Задача учащихся – оббежать все шахматное поле конем.

- «Большое шахматное путешествие». Погрузившись в компьютерную игру, ребята научатся азам древней игры в шахматы и получат начальный опыт, необходимый для серьезных занятий; познакомятся со стратегией и тактикой игры, названиями шахматных фигур; узнают, как правильно начинать и заканчивать игру, что такое дебют, миттельшпиль, эндшпиль; освоят такие сложные темы, как рокировка, мат двумя фигурами и многое другое.

Для успешного осуществления программы обучения применяются:

-демонстрационные шахматные магнитные доски;

- Шахматные столы;
- комплекты шахмат;
- ноутбук.

Дополнительный материал

Дидактические игры и задания используемые на занятиях

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.
«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.
«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.
«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.
«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.
«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.
«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.
«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.
«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.
«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.
"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.) .
"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
"Что общего? " Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми) .
"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
"Защита контрольного поля".Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.
"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Список шахматной литературы для педагогов:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г
2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
10. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
11. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
12. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

Список шахматной литературы для детей:

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004; Интернет-ресурсы
1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;

Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;

3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	02.09	День Знаний (ФК)[1] - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР[2]); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание	Со средней по подготовительную группы
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)»	Физическое и оздоровительное	Здоровье Труд	Подготовительные группы
	04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Подготовительная Шахматный турнир
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату (ПКПВР) Проект «книга памяти» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшая – Подготовительная Шахматные турниры, посвящённые Дню неизвестного солдата

[1] ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы
[2] ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

		Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР)			Шахматные турниры
	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР) Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР) Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (ПКПВР) Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК) фоторепортаж	Патриотическое	Родина	подготовительные группы Шахматные турниры

		праздника в районе (РК)			
	16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительные группы
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР) Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Старшая – подготовительные группы Шахматные соревнования между группами.
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР), театрализованное представление «Давайте сохраним…» (ПКПВР)	Патриотическое	природа	Старшая – подготовительные группы Шахматные турниры
май	09.05	День Победы (ФК) Оформление в	Патриотическое	Родина	Средняя – подготовительн

		группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР) Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» (ПКПВР) Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Районный праздник. День Победы			ая Открытые занятия для родителей – шахматные турниры, посвящённые Дню Победы.
	19.05	День детских	Социально	Дружба	

		общественных организаций России (ФК) Спортивный фестиваль по мини-баскетболу: «Озорной мяч» Районные турниры по шахматам. Поздравление выпускникам детского сада. Вручение дипломов победителям шахматных турниров.	е Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительные группы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 45 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Орлова Оксана Викторовна, Заведующая
18.09.24 12:02 (MSK) Сертификат E3EF96E5F1E3324EEB464B41C066D7FC