**Краткая аннотация к рабочей программе педагога дополнительного образования**

**(шахматы)**

Югиной Ольги Борисовны

Уровень освоения программы – общекультурный.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и

следующими документами:

– Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г.

№09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

– Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-

2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);

– СанПиН 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 №28).

– СанПин3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике

инфекционных болезней» от 28.01 2021г.

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

**Актуальность программы** определяется современными требованиями,

связанными с развитием интеллекта ребёнка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

**Отличительными особенностями** данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря комбинированному подходу, удается в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

**Адресат программы**

Данная программа разработана для детей 4-7 лет, желающих научиться играть в шах - маты, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре.

**Актуальность** данной программы в том, что благодаря комбинированному подходу, удается в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе.

**Педагогическая целесообразность** создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям,

связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

**Цель программы:**

- Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка к дальнейшим ступеням развития;

- создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников,

формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

*обучающие*:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;

- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нота-

ция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, от - веденное на партию, т.д.;

- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами;

- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- обеспечить успешное овладение малышами основополагающими принципами ведения шахматной партии;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой прак-

тики за шахматной доской;

- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

*развивающие:*

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников

(коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

*воспитательные*:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

**Объём и срок реализации**

Программа рассчитана на 3 года обучения. Количество часов: 128.

1 год – 64 часа (2 раза в неделю по 20минут) – 1 час.

2 год – 64 часа (2 раза в неделю по 25минут) - 1 час.

3год – 64 часа (2 раза в неделю по 30минут) -1 час.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных

особенностей учащихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными Сан Пин 2.1.3684-21

Программа носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

**Условия реализации программы**

Группы 1 года формируются со среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Группы 2 года формируются по итогам 1 года и формируются группы старшего до - школьного возраста 5-6лет;

Группы 3 года обучения – формируются группы старшего дошкольного возраста

6-7 лет.

*Формы проведения занятий:*

Занятия проводятся в различных формах: беседы, конкурса решения задач, практической игры. По результатам конкурсов и практических игр проводится подведение итогов и награждение отличившихся.

*Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.*

*Кадровое обеспечение:*

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации шахматных занятий;

- знает физиологию и психологию детского возраста;

- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;

- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;

- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;

- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

*Техническое и материальное обеспечение:*

- Наличие учебного кабинета;

- Наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;

- Необходимое количество шахматных комплектов;

- Ноутбук;

- Шахматные часы.

*Особенности организации образовательного процесса*

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен, учащимся.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые

шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры,

шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания,

разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: за - гадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым

моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за

передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально

организованная игровая деятельность учащихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Во второй половине программы учащиеся больше времени проводят в практических играх. Кроме того, появляется соревновательный момент – конкурсы, блиц - соревнования.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучаю-

щегося. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задания.

дания.

Для более успешного обучения все учащиеся обязательно выполняют домашние за-

*Принципы реализации программы:*

***- Принцип развивающей*** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

***- Принцип активной включенности*** каждого ребенка в игровое действие, а не пассив-

ное созерцание со стороны;

***- Принцип доступности***, последовательности и системности изложения программного материала;

***- принцип психологической комфортности*** *-* создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса;

***- принцип минимакса -*** обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим

темпом;

***- принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира*;*

***- принцип вариативности*** *-* у детей формируется умение осуществлять собственный вы - бор и им систематически предоставляется возможность выбора;

***- принцип творчества*** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального

и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план

действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты*

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;

- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллек-

тиве;

- способность формулировать собственное мнение и позицию;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

*Метапредметные результаты*

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

*Предметные результаты*

**К концу первого года обучения дети должны знать:**

- тактические приемы;

- основные элементарные эндшпильные позиции;

**К концу первого года обучения дети должны уметь:**

- правильно выводить фигуры в начале партии;

- применять различные тактические приемы во время практических партий;

- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;

- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

**К концу второго года обучения дети должны знать:**

- элементарные стратегические приёмы;

- открытые и полуоткрытые дебюты;

- простые эндшпильные приёмы.

К концу третьего года обучения – дети соревнуются и играют шахматные партии.

**К концу второго года обучения дети должны уметь:**

- разыгрывать открытые дебюты;

- применять различные тактические приемы во время практических партий;

- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;

- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

**К концу третьего года обучения** – дети применяют различные приемы, дебюты и играют целые партии в шахматных турнирах.