

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 45
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР – д/с № 45 Василеостровского района)
Санкт-Петербург, Большой пр. В.О., дом 48; телефон: (812) 321-37-75
www.gdou45.spb.ru vasdou45@obr.gov.spb.ru

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ ЦРР – д/с № 45
Василеостровского района
(Протокол от 31.08.2020 №1)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ ЦРР – д/с № 45
Василеостровского района
О.В.Орлова
(Приказ от 31.08.2020 №71-ОД)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ ЦРР – ДЕТСКОГО САДА № 45 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся: с 4 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

*Составила ПДО (английский язык):
Чухрай М.К.*

Санкт-Петербург
2020 г

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи и принципы рабочей программы.....	4
1.3 Характеристика возрастных особенностей развития детей от 4 до 7 лет	6
1.4 Планируемые результаты освоения программы	7
1.5 Педагогическая диагностика.....	8
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1 Описание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста	9
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	10
2.3 Интеграция с другими образовательными областями.....	12
2.4 Особенности взаимодействия с специалистами образовательного учреждения.....	13
2.5 Формы взаимодействия с семьей воспитанников.....	13
2.6 Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год	14
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы	28
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	30
3.3 Структура реализации образовательного процесса.....	31
3.4 Расписание организованной образовательной деятельности	32

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа ПДО по английскому языку ГБДОУ ЦРР-д/с №45 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, принятой педагогическим советом (от 31.08.2015 года протокол № 1) и утвержденной приказом руководителя ГБДОУ ЦРР-д/с № 45 Василеостровского района от 31.08.2015 года № 52-ОД.

Содержание рабочей программы в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Региональный уровень:

- Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 года №461-83

Уровень ГБДОУ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР - д/с №45 Василеостровского района Санкт-Петербурга.
- Уставом ГБДОУ ЦРР-д/с №45.

Приоритетным направлением образовательной деятельности программы является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения и воспитания детей по Основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ ЦРР-д/с №45 с направлением образовательной деятельности познавательного-речевого и художественно-эстетического развития.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей младшего возраста.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации рабочей программы - 1 сентября 2020 - 31 августа 2021 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в ГБДОУ ЦРР – детском саду № 45 Василеостровского района Санкт-Петербурга и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 4-х до 7-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов и в рамках непрерывной образовательной деятельности.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно - тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2 Цели и задачи и принципы рабочей программы

Цель - Создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности воспитанников и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку, содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формировать элементарные умения и навыки, необходимых для изучения английского языка;
- формировать языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;

- формировать коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- способствовать освоению лексического минимума по изученным темам;

Развивающие:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности
- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитывать толерантного отношения друг к другу;
- воспитывать патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип дифференциации;
- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип наглядности;
- принцип интеграции;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);

Отличительная особенность программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С

одной стороны, музыка приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность создает благотворную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал. Сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка.

1.3 Характеристика возрастных особенностей развития детей от 4 до 7 лет

Дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Младший дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным.

Возрастная психология отмечает, что у детей 4-5 лет развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах. Умозаключения детей в этом возрасте опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Эти особенности мышления дошкольников служат основой широкого применения наглядности в обучении, что одновременно повышает интерес детей к предмету, и тем самым снимает возможную утомляемость в процессе обучения.

Средний дошкольный возраст (5-6 лет). Обучение английскому языку детей 5-6 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 5-6 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребёнка.

В этом возрасте главное - полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одна важное правило - развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта.

В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид деятельности - игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной,

спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков. Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), квазипространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие). Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта. Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней. Мышление - нагляднообразное; способность к сохранению количества вещества (по Пиаже); формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра). Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Освоение детьми содержания социокультурного опыта общения на английском языке открывает возможности для *следующих достижений (результата) по аспектам:*

1. В образовательно-развивающем аспекте:

- *способность* понимать речь на иностранном языке и общаться в типовых этикетных ситуациях: классного обихода, в игре;
- *речевые умения* описывать предметный и окружающий мир с употреблением названий цвета, количества, размера, формы, а также с помощью звуков, песен, историй, драматизаций;
- речевые лексические навыки в изученных образовательных ситуациях;
- сформированные *представления* о собственном теле, о здоровом образе жизни, правилах гигиены, безопасном поведении и защите окружающей среды (здоровая среда, еда, безопасность поведения, правильная одежда, защита природы и т.д.);

2. В культурно-познавательном аспекте:

представления детей о нормах культуры поведения и общения, культурных традициях празднования праздников в англоязычных странах, английском детском фольклоре;
познавательная активность в процессе знакомства с жизнью сверстников англоязычных стран;

3. В воспитательном аспекте:

нормы положительно направленного поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками на английском языке;

понимание и учёт в общении состояния и чувств других людей;

толерантное отношение к людям иной культуры;

личностные качества: открытость, аккуратность, ответственность, доброжелательность, забота, вежливость, общительность, самостоятельность, инициативность, творчество;
умения совместной творческой деятельности с учётом мнения и инициативы всех детей группы;

понимание важности коллективной деятельности и дружелюбных отношений;

интерес к изучению английского языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини - диалоги;
- понимать на слух короткие тексты;

К концу обучения на начальном этапе (второй год обучения) дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

1.5 Педагогическая диагностика

С целью контроля знаний детей и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;

- проведения конкурсов чтецов.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.);

✓ игровой деятельности;

✓ познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);

✓ проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

✓ Индивидуализация образования;

✓ Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель). Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты, созданные педагогом самостоятельно и оформляются в виде аналитической справки. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в разновозрастной группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом содержания программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду под редакцией С.В. Литвиненко.

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 3 года обучения и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для **свободной деятельности детей по выбору**. Образовательная работа педагога с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций**. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: поприветствовать друг друга, поинтересоваться как дела, поговорить о погоде, сделать комплимент, что-то вежливо попросить на иностранном языке. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются **«косвенными»**.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

- ✓ свободная игра детей
- ✓ ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ досуги ✓ <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ музыкальные ✓ театрализованные ✓ игры-драматизации

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игра-фантазия ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др. ✓ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ коллекционирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) ✓ информационно-компьютерные средства
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ инсценирование и драматизация

художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
---------------------------	--

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.3 Интеграция с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие игрового опыта совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, стимулирование к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх.</p> <p>Формирование умения согласовывать действия со сверстниками.</p> <p>Развитие инициативности, активности, самостоятельности в ходе совместной и индивидуальной деятельности. Стимулирование стремления помогать педагогу в подготовке создания англоязычной среды в группе</p> <p>Воспитание потребности в аккуратном обращении с наглядным материалом, атрибутами, играми.</p> <p>Воспитание интереса к совместным играм. Воспитание стремления организовывать игры и участвовать в них.</p> <p>Стимулирование интереса к иностранному языку.</p> <p>Обеспечение разностороннего развития личности ребенка, развитие его коммуникативных навыков на иностранном языке, воспитание настойчивости, решительности, смелости, организованности, инициативности, самостоятельности, творчества, фантазии.</p> <p>Развитие организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации речевой активности.</p>
Речевое развитие	<p>Формирование диалогической речи.</p> <p>Обогащение и активизация словаря за счет проговаривания названий предметов, действий и в процессе двигательной деятельности. Работа над речью при проговаривании считалок, стихотворений, потешек, при проведении словесных игр. Формирование умения словесно описывать свое самочувствие. Свой внешний вид, внешний вид и самочувствие одноклассника. Формирование умения координировать речь с движением.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование представлений о значении иностранного языка в жизни человека; умения использовать иностранный язык в различных бытовых ситуациях общения. Расширение представлений об иностранном языке, о роли в жизни человека и их влиянии на здоровье. Развитие навыков общения на иностранном языке.</p> <p>Развитие восприятия предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве.</p> <p>Расширение кругозора.</p>
Художественно - эстетическое	<p>Пополнение игрового опыта совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, стимулирование к самостоятельному игровому</p>

развитие	творчеству в подвижных, словесных, дидактических играх. Развитие умения оценивать красоту и выразительность речи. Формирование умения сочетать движения с музыкой. Развитие творчества и умения придумывать варианты игры и упражнений. Стимулирование к активному участию в развлечениях и праздниках и конкурсах. Создание условий для развития музыкального слуха и вкуса.
----------	--

2.4 Особенности взаимодействия с специалистами образовательного учреждения

№ п/н	Консультация (тема)	Сроки
1.	1. Ознакомление с расписанием групп. 2. Знакомство с детьми средних групп.	сентябрь
2.	Организация уголка английской культуры и учебного материала в группе. (Консультации для воспитателей, подбор необходимого материала, как познавательного, так и учебного, помощь в овладении элементарными знаниями в английском языке: приветствие, команды, просьбы и т.д.).	октябрь
3.	«Взаимодействие педагогов в процессе обучения дошкольников английскому языку»	ноябрь
4.	1. Совместная подготовка к новогодним утренникам. 2. Беседа с воспитателями об особенностях проведения зимних праздников в англоязычных странах. 3. Совместное изготовление украшений для групп и кабинета английского языка.	Декабрь-январь
5.	«Как разучить с ребенком рифмовку и запомнить движения?»	февраль
6.	Совместная подготовка к утренникам, посвященным Дню 8 Марта (разучивание с детьми стихов, песен о маме, бабушке)	март
7.	1. Организация пасхального досуга (распределение ролей, разучивание реплик, стихов) 2. Беседа об особенностях празднования данного дня в англоязычных странах.	апрель
8.	«С английским на прогулке!»	май

2.5 Формы взаимодействия с семьей воспитанников

№ п/н	Консультация (тема)	Возрастная группа	Размещение	Сроки
1.	Буклет «Английский с удовольствием» Словарь в картинках по теме: «Знакомьтесь, это я»	Все возрастные группы	Папка-скоросшиватель	сентябрь
2.	Изучаем английский всей семьей: польза для вас и ваших детей. Словарь в картинках по теме: «Еда»	Все возрастные группы	Папка-скоросшиватель, общий стенд	октябрь
3.	«Как помочь своему ребенку в изучении иностранных языков». Словарь в картинках по теме:	Все возрастные группы	Папка-скоросшиватель, общий стенд	ноябрь

	«Животные».			
4.	«Как с ребёнком учить слова» Информация по теме: «Праздники и обычаи в Великобритании»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель общий стенд	декабрь
5.	Словарь в картинках по теме: «Одежда» «Моё тело»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	январь
6.	Словарь в картинках по теме: «Семья»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	февраль
7.	Словарь в картинках по теме: «Мой дом»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	март
8.	Словарь в картинках по теме: «Погода»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	апрель
9.	Английские народные сказки Словарь в картинках по теме: Игрушки.	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель общий стенд	май
10.	Консультация «Играем в английский»	Все возрастные группы	Общий стенд	В течение года
11.	«Весёлые упражнения» физминутки и пальчиковая гимнастика.	Все возрастные группы	Общий стенд	В течение года
12.	Мультфильмы на английском	Все возрастные группы	Общий стенд	В течение года
13.	Выступления на общих и групповых родительских собраниях	Все возрастные группы		В течение

2.6 Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год

1 год обучения				
	наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Greeting (Знакомство-приветствие)	1	1	2
2	My toys (Мои игрушки)	2	4	6
3	Story time "Happy friends"(Сказка "Счастливые друзья")	1	1	2
4	Colours (Цвета)	2	3	5
5	Story time "Colin's colours" (Сказка "Цвета Колина")	1	1	2

6	My body (Моё тело)	2	3	5
7	Food (Еда)	3	5	7
8	Story time “Goldilocks and the Three Bears”(Сказка "Три медведя")	1	2	3
Итого		13	20	33
2 год обучения				
	Welcome (Добро пожаловать)	1	1	2
	Toys and Pets (Игрушки и зверушки)	2	4	6
	Story time “The house in the Wood”(Сказка "Теремок")	1	1	2
	Colours and numbers (Цвета и цифры)	2	3	5
	New Year and Christmas (Новый год и Рождество)	1	1	2
	My Family (Моя семья)	2	3	5
	My food (Что я кушаю)	3	5	7
	Story time “The Gingerbread Boy” (Сказка "Пряничный человечек")	1	2	3
ИТОГО		13	20	33
3 год обучения				
	About Me (Какой я)	1	1	2
	Story time “The Unhappy Giant” ("Несчастный великан")	2	4	6
	The funny faces (Смешные личики)	1	1	2
	Birthday party (Праздник Дня Рождения)	2	3	5
	Seasons and weather (Времена года и погода)	1	1	2
	My room (Моя комната)	1	2	3
	Easter colours (Пасхальные цвета)	3	5	7
	Animals (Животные)	1	2	3
	Story time” Little Red Riding Hood”(“Красная шапочка")	1	1	2
ИТОГО		13	20	33

Содержание изучаемого курса.

ВВОДНЫЙ КУРС

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Тема «Greeting»

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

Hello, Good-morning, Good-bye , I, jump, run , clap;

My name`s ...; Sit down! Stand up! Yes, No.

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

- Good morning!

- Good morning!

- Good-bye

- Good-bye

- Hello! What`s your name?

-My name`s Sasha!

Грамматика (grammar):

Правила приветствия и прощания; вопрос “What's your name?” и ответ на него; вежливое обращение с просьбой “May I come in?”

Аудирование (listening):

Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Good morning! Good-bye! Listen to me! Look!

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах, фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни: «Good morning», «What`s your name?»

Игры: “Yes, or no”; “Little frog”. Упражнения: “Take a picture”, “What`s this?”; “Go, go, go”

2. Тема «My toys»

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

A ball; a doll; a cat; a dog ; a frog; a car; a star; a mouse; a house; big/ small

Hello, Good-morning, Good-bye, I, Jump! Run! Clap! It is a dog.

My name`s ..., Sit down! Stand up! Yes, No.

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

- What is it?

-It is a dog.

-Is it a star?

-Yes.

-Is it a frog?

-No.

-What is it?

-It is a cat.

Sit down! Stand up!

-Is it big?

-Yes/No

Грамматика (grammar):

Знакомство с повествовательным предложением; с вопросом **What is it?**; с местоимениями:

I, It, You, краткими ответами на вопросы типа **Is it a frog?**

Аудирование (listening):

Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Close/open your eyes! Touch!

Point to...! Give me...smth, please!

Listen to me! Look at the picture! Слушание фольклорных песенок

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах, фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни: «Good morning», «My toys»

Стихи: «My pretty doll»; «I have a dog»

Игры: “Yes, or no”; “Touch a picture”; “Little frog”; “What`s missing?”

Упражнения: “Take a picture”, “What`s this?”, “Go, go, go”

3. Story time “Happy friends”

Прослушивание и частичная инсценировка сказки «Счастливые друзья» с целью закрепить пройденную лексику, помочь детям проявить себя в нестандартной и творческой ситуации, что повышает речевую готовность и умение использовать свои знания на практике.

4. Тема «Colours»

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

Red, yellow, green, blue; One, two, three,

It is red. It is big and blue. Three bears. Two green dogs. Thank you. Jump! Run! Clap! Hands up!

Hands down!

Sit down! Stand up!

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

- What colour is it?

-It is red.

-Is it yellow?

-Yes/No. It is red.

- What is the dog like?
 - It is big and red.
 - What is it?
 - It is a blue bear.
 - Give me a red bear, please!
 - Thank you.
- Sit down! Stand up! Hands up! Hands down!.

Грамматика (grammar):

Знакомство с конструкцией **Give me smth., please!**; ответами на вопрос **What colour is this?**

Аудирование (listening):

Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Close/open your eyes! Touch! Point to...! Listen to me! Look at the picture! Stand up! Hands up! Hands down! Hands on hips! Turn around! Take it! Give me...smth, please! What colour is this? Colour the picture! Слушание фольклорных песенок

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике, фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни: «Good morning», «My toys», «A colour chant»; «Hands up» .

Стихи: «One little»; «Red, yellow, green, blue...»; «I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; “Little frog”; “What’s missing?”; “Catch me”; “What’s this?” Try to guess”; “Cats and mice”; “The shop”

Упражнения: “ Count!”; “How many?”; “Touch smth red!”; “Give me,...,please!”

“Teacher” “Colour the picture”, “Draw the red dog”, просмотр учебного мультфильма.

5. Story time “Colin’s colours”

Прослушивание сказки, закрепление лексики по теме, раскрашивание под диктовку и по замыслу, проверка в игровой форме усвоения материала по изученным темам.

6. Тема «My body»

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

My; the body, an eye, an ear, a nose, a face, a mouth, a head, , shoulders, a foot, an arm, knees, toes, boy, girl

I’ve got two arms. She/He’s got blue eyes. I’m tall. I’m a boy/girl. This is a boy. Touch your nose!

Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around! Sit down! Stand up! Yes/ No.

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

1.What have you got?

- Two eyes, two ears etc.

- Eyes and Ears and a nose...etc.

-What has she got?

- Blue eyes.

2. Have you got blue eyes?

-Yes /No.

3. Who are you?/Who is it?

- I’m a boy. This is a girl.

4.-Are you a boy, or a girl?

-I’m a boy.

Грамматика (grammar):

Знакомство с личными местоимениями **She, He, It**; с притяжательным местоимением **My**; ознакомление с конструкцией **I have got /I’ve got**; краткими ответами на вопросы с изучаемой конструкцией; введение в употребление **She/He’s got...**

Аудирование (listening):

Sit down!Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You’re your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you?

Слушание фольклорных песенок

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике, фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «Hands up» .

Стихи: «One little»; «Red, yellow, green, blue...»; «I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; Little frog”; “What’s missing?”; “Catch me”; “What’s this?” Try to guess”; “Cats and mice”; “The shop”

Упражнения: “Count!”; “How many?”; “Touch your nose!”; “Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”, просмотр учебного мультфильма.

7. Тема «Food»

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

a pear; an apple; a lemon; a plum; a banana; an ice-cream; porridge;

I like apples. I don’t like lemons. Give me some sweets, please! Here you are. Thank you. Touch your nose! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around! Sit down! Stand up!

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

1. Do you like apples?

- Yes, I like apples.

-Do you like bananas?

- No, I don’t like bananas.

2. Give me some sweets, please!

- Here you are

- Thank you

Грамматика (grammar):

Знакомство с конструкцией **I like / I don’t like**. Закрепление конструкций ранее пройденных. **Give me smth, please!**; кратких ответов на вопросы; повторение общих и специальных вопросов и ответов на них; закрепление правил употребления существительных во множественном числе. Знакомство с образцами речи: **Here you are. Thank you.**

Аудирование (listening):

Colour the picture! Draw the picture! Sit down! Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You’re your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! Who is this? Who are you? Слушание фольклорных песенок

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике, фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «I like ice-cream», «Apple, please!»

Стихи: «One little»; «The food chant»; «I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; Little frog”; “What’s missing?”; “Catch me”; “What’s this?” Try to guess”; “Cats and mice”; “The shop”, “Try to guess”

Упражнения: “Count!”; “How many?”; “Touch your nose!”; “Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”. просмотр учебного мультфильма.

8. Story time “Goldilocks and a three Bears”

Ознакомление детей с английской версией сказки «Три медведя» и частичная инсценировка с целью познакомить с героями сказок страны изучаемого языка, с культурой, прививать интерес к традициям другой страны, воспитывать толерантность по отношению к другим традициям и культуре. Практическая цель – закрепить лексику по пройденным темам и дать

детям возможность почувствовать себя более уверенно, в процессе инсценировки творчески применяя полученные знания

ОСНОВНОЙ КУРС

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Тема «Welcome» Повторение материала 1 года обучения.

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

Hello, Good-morning, Good-bye , I, jump, run , clap; cat, dog, bear, mouse, frog, fox, wolf, body, an eye, an ear, a nose, a face, a mouth, a head, , shoulders, a foot, an arm, knees, toes.

My name`s ..., Sit down! Stand up! Yes, No.

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

- Good morning, Frog!
- Good morning, Mouse!
- Good-bye, Frog!
- Good-bye, Mouse!
- Hello! What`s your name?
- My name`s Sasha!
- , Where do you live?
- I live in Russia.
- Have you got a nose?
- Yes.

Грамматика (grammar):

Правила приветствия и прощания;

вежливое обращение с просьбой “May I come in?”

Аудирование (listening):

Clap your hands! Turn around! You`re your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! Who is this? Who are you?

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни: »Good morning», » What`s your name?»

Игры: “Yes, or no”; “ Little frog”упражнения: “ Take a picture”, “What`s this?”, рабочая тетрадь, просмотр учебного мультфильма.

2. Тема «Toys and Pets»

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

A ball; a doll; a cat; a dog ; a frog; a car; a star; a mouse; a house; a plane; a train; a bear; a hear; a horse; a bird; a cow; a fish; big/ small

This is a mouse - This is a house. What`s this? Give me a big dog, please!

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

- What`s this?
- This is a dog.
- Is this a star?
- Yes/No.
- Is it big or small?
- It`s big.
- Give me a big cat, please!
- Here you are.
- Thank you.

Грамматика (grammar):

Знакомство и усвоение конструкций **This is ..smth. Give me ...smth, please!** умение отвечать на вопросы типа **What`s this? Is it big or small?** Краткими ответами на вопросы, вежливым ответам на просьбы и предложения : **Here you are. Thank you.**

Аудирование (listening):

What`s this? Is this a star? Is it big or small? Give me a big cat, please!

Sit down!Stand up! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Close/open your eyes! Touch! Point to...! Can you...? What can you do?

Listen to me! Look at the picture! Слушание фольклорных песенок

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Заучивание чистоговорок, музыкальные, фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни:»Good morning»,» «My toys», « About my toys»

Стихи: «My pretty doll»; «I have a dog»

Игры: “Yes, or no”; “Touch a picture“; Little frog”; “What`s missing?”, “Bread, butter”, “Simon says”

упражнения: “Take a picture”, “What`s this?” , лото по теме, домино, рабочая тетрадь, просмотр учебного мультфильма.

3. Story time “The house in the Wood”

Прослушивание и частичная инсценировка по мотивам сказки «Теремок» с целью закрепить пройденную лексику, помочь детям проявить себя в нестандартной и творческой ситуации, что повышает речевую готовность и умение использовать свои знания на практике.

4. Тема «Colours and numbers»

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

Red, yellow, green, blue; One, two, three, four, five; I`m four.

t is red. It is big and blue. Three bears. Two green dogs. Give me a red bear, please! Thank you.Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down!.

Sit down!Stand up! Yes,I have. No, I haven`t.

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

1.- What colour is this?

-It is red.

-Is it yellow?

-Yes/No. It is red.

- What`s the dog like?

- It is dig and red.

2.What have you got?

- I`ve got a yellow bird.

Have you got a red one?

-Yes, I have/No, I haven`t

-Is it big?

-Yes/No. It is small.

3. What is it?

- It is a big blue bear.

4. -How many dogs are there?

-Five dogs.

5. Give me a red bear, please!

- Thank you.

Sit down! Stand up! Hands up! Hands down!.

Грамматика (grammar):

Закрепление в речи конструкции **Give me smth., please!**; закрепление конструкции **I have got /I`ve got**;тренировка кратких ответов на вопросы с изучаемой конструкцией; структурой

специальных вопросов **How many? What is it like? How old are you?** и ответов на них; с правилами употребления существительных во множественном числе и некоторыми исключениями – **a mouse – mice, a child - children;**

Аудирование (listening):

Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Close/open your eyes! Touch! Point to...!

Listen to me! Look at the picture! Stand up! Hands up! Hands down! Hands on hips! Turn around! Take ! Give me,...,please! How many? What colour is this? Colour the picture in! Слушание фольклорных песенок

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни:»Good morning»,» «My toys», «A colour chant»; «Hands up» .

Стихи: «One little»; «Red, yellow, green, blue...» ;«I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; “Little frog”; “What’s missing?”; “Catch me”; “What’s this?” Try to guess”; “Cats and mice”; “The shop”, “Simon says”

Упражнения: “ Count!”; “How many?”; “Touch smth red!”; “Give me,...,please!”

“Teacher” “Colour the picture”, “Draw the red dog” , лото по теме, домино, рабочая тетрадь, просмотр учебного мультфильма.

5. New Year and Christmas

Знакомство детей с национальными традициями, атрибутами праздников, фольклорными песнями. Празднование Нового Года.

6. Тема «My Family»

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

My; a boy; a girl; a child; children; family; Mother; Father; sister; brother; a baby.

Strong, nice, beautiful, little, big.

I've got a big family. I've got a mother and a father ...etc. She/He's got a family. He is a boy. I'm a boy/girl. This is a boy. Five children. Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around!

Sit down! Stand up! Yes, I have. No, I haven't.

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

1. Have you got a family?

- Yes, I have.

- I've got mother, father...etc.

2.-What family have you got?

- I've got a big family. I've got a mother .. etc.

3. Who are you?/Who is it?

- I'm a boy. She is a girl./This is a girl.

4.-Are you a boy or a girl?

-I'm a boy

-Yes/No. It is small.

5. -How many children are there?

- (There are) five children .

Грамматика (grammar):

Знакомство с личными местоимениями **She, He, It;** с притяжательным местоимением **My;** закрепление конструкции **I have got /I've got;** краткими ответами на вопросы с изучаемой конструкцией; введение в употребление **She/He's got...**; общих и специальных вопросов

How many? What family have you got? и ответов на них; закрепление правил употребления существительных во множественном числе и некоторых исключений **a child – children;** знакомство с прилагательными **strong, nice, beautiful, little, big.**

Аудирование (listening):

Sit down! Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! Nod your head! Close/open your eyes! Point to...!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? What's your name? Слушание фольклорных песенок

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни: «Good morning», «Hands up», «The family song»; «Are you sleeping?»

Стихи: «My family»; «Good night, mother...»; «I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; “Little frog”; “What’s missing?”; “Catch me”; “What’s this?” Try to guess”; “Cats and mice”; “Simon Says”

Упражнения: “ Count!”; “How many?”; “Who is it?” ;“The teacher”, “Describe the picture”; “ Complete the picture” , домино, рабочая тетрадь, просмотр учебного мультфильма.

7. Тема «My food »

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

Fruits; vegetables; a pear; an apple; a lemon; a plum; a banana; an ice-cream; chicken; sweets; porridge; a burger; some; any; tea; milk, A cap, spoon, fork, knife, plate.

I like apples. I don't like lemons. I've got some sweets. She/He's got a banana and a lemon. What's this? Is it a lemon? How many apples? Five (apples). Give me some sweets, please! Here you are. Thank you. You are welcome.

Touch your nose! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around!

Sit down! Stand up! Yes, I have. No, I haven't.

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

1. What have you got?

- I've got some apples. etc.

-What has she got?

- She's got a banana and a lemon.

2. Have you got a lemon?

-Yes, I have/No, I haven't

3. Who are you?/Who is it?

- I'm a boy. She is a girl./This is a girl.

4. How many apples have you got?

- I've got two apples.

-How many children are there?

- (There are) five children .

5. Give me some sweets, please!

- Here you are

- Thank you

-You are welcome.

Грамматика (grammar):

Знакомство с конструкцией **I like / I don't like**. Закрепление конструкций **I have got / I've got; She/He's got Give me smth, please!**; кратких ответов на вопросы; повторение общих и специальных вопросов **How many? What has she got?** и ответов на них; закрепление правил употребления существительных во множественном числе; тренировка в употреблении развернутых предложений со словами **some, any, and**. Знакомство с образцами речи: **Here you are. You are welcome.**

Аудирование (listening):

Colour the picture! Draw the picture! Sit down! Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You're your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you?

Слушание фольклорных песенок

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике.

Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни:

«Good morning», «Head and shoulders», «I like ice-cream», «Apple, please!»

Стихи:

«One little»; «The food chant»; «I have a beautiful balloon»

Игры:

«Yes, or no»; Little frog»; «What's missing?»; «Catch me»; «What's this?»

«Try to guess»; «Cats and mice»; «The shop», «Try to guess»

Упражнения:

«Count!»; «How many?»; «Touch your nose!»; «Who is it?»

«The teacher», «Describe the picture»; «Complete the picture»,

лото по теме, домино, рабочая тетрадь, просмотр учебного мультфильма.

8. Story time “The Gingerbread Boy”

Ознакомление детей с английской сказкой и частичная инсценировка с целью познакомить с героями сказок страны изучаемого языка, с культурой, прививать интерес к традициям другой страны, воспитывать толерантность по отношению к другим традициям и культуре. Практическая цель – закрепить лексику по пройденным темам и дать детям возможность почувствовать себя более уверенно, в процессе инсценировки творчески применяя полученные знания.

ОСНОВНОЙ КУРС

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 Тема «About me»

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

Hat, dress, shoes, scarf, jeans, skirt, head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose; happy, sad; dance, hop, cry, sing, jump, run, swim, clap, fly;

My name's., I'm five. I live in Russia. I'm fine, thank you, I like/don't like,

I can Jump! I can't dance. Can you hop? Yes/No. What can you do?

Put on/ take off/

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

-How are you today?

- I'm fine, thank you.

-Do you like apples?

-Yes, I do/ No, I don't.

-Can you sing?

- Yes, I can.

-Can you fly?

-No, I can't.

-What can you do?

-I can swim.

- Have you got a nose?

-Yes, I've got a big nose.

-What do you do, when you're happy/ sad?

- I clap.

-Take off a hat.

- Put on a green dress, pink shoes, ect.

Грамматика (grammar):

Знакомство с модальным глаголом **Can** и его отрицательной формой, умение отвечать на вопросы типа **Can you...?** А так же на обобщающие вопросы: **What can you do?**

Знакомство с конструкциями **Put on/ Take off;** с местоимениями: **I, It, You,** краткими ответами на вопросы **Yes, I can/ No, I can't.**

Повторение ранее изученных конструкций, личных местоимений, утвердительных и отрицательных ответов на вопросы,

Знакомство с прилагательными **Happy/ sad** и предложениями, типа **I'm happy/ I'm sad.**

Умение отвечать на вопрос **What do you do, when you're happy/ sad?**

Аудирование (listening):

Sit down! Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You're your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...! Are you happy or sad? Can you? What can you do? Do you like? What do you like?

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you?

Слушание фольклорных песенок, просмотр учебной программы

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «I like ice-cream», «What is your name» «When I'm happy» «My new shoes»

Стихи: «One little»; «Head and shoulders»; «I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; “Little frog”; “What’s missing?”; “Catch me”; “What’s this?” Try to guess”; “Cats and mice”; “Simon says”, “Try to guess”

Упражнения: “Count!”; “How many?”; “Touch your nose!”; “Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”. просмотр учебного мультфильма, лото по теме, домино, рабочая тетрадь.

2. Story time “The Unhappy Giant”

Прослушивание сказки, беседа, частичная инсценировка. Практические задачи: закрепить лексику и выражения по предыдущей теме, создать условия для активного говорения детей, проявления творческой стороны их личности.

Тема «The funny faces»

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

Friend, she, he, we, face, eyes, ears, mouth, nose, lips, hair, long, short, nice, beautiful, funny, happy, sad

She's got a big mouth. She can sing.

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

-How are you today?

- I'm fine, thank you.

-Is she your friend?

- Yes, she is.

-Can he sing?

- Yes, he can.

- Has she got long hair?

-No, she's got short hair.

-Is he happy/ sad?

- Yes/ No.

Грамматика (grammar):

Повторение ранее изученных конструкций, личных местоимений, названий частей тела и лица, 8 цветов. Знакомство с речевой конструкцией **I have got** в третьем лице единственного

числа **has got**, утвердительными и отрицательными ответами на вопросы, знакомство с некоторыми прилагательными: **nice, beautiful, funny**, закрепление ранее пройденных прилагательных

Аудирование (listening)

Sit down! Stand up! Clap your hands! Turn around! You're your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...! Are you happy or sad? Can you? What can you do? Do you like? What do you like? Are you friends? Is she your friend? Has she got blue eyes?

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? Who is he? Слушание фольклорных песенок, просмотр учебной программы

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни:

«Good morning», «Head and shoulders», «I like ice-cream», «What is your name», «When I'm happy», «My new shoes», «The face song»

Стихи:

«My face»; «Head and shoulders»; «I have a beautiful balloon»

Игры:

“Yes, or no”; “Little frog”; “What's missing?”; “Catch me”; “What's this?”

Try to guess”; “Cats and mice”; “Simon says”, “Try to guess”

Упражнения:

“Count!”; “How many?”; “Touch your nose!”; “Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”

просмотр учебного мультфильма, рабочая тетрадь.

4. Story time “The Birthday Party”

Ознакомление детей с традициями празднования Дня Рождения в англоязычных странах, знакомство с песнями, традиционными играми. Практическая цель – повторение лексики по предыдущим темам и знакомство с конструкцией

My favourite (colour, number, food) is....

5. Тема «Seasons and Weather»

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

Season, weather, Spring, Summer, Autumn, Winter, cold, warm, hot, rain, snow, wind, sun, cloud, sky

It's sunny. It's windy. It's rainy. It's cloudy. It's cold/ hot/ warm. My favourite season is Summer. ride a bike; play with snowballs; swim.

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

1. What's the weather like?

- It's sunny.

- Is it cold today?

- No. It's hot.

2. What season is it?

- It's winter.

- Do you like winter?

- Yes, I do.

3. What is your favourite season?

- My favourite season is Spring.

4. What can you do in Summer?

- I ride my bike.

- What can you do in Winter?

- I can play with snowballs .

Грамматика (grammar):

Знакомство с названиями времен года, с видами погоды и повествовательными предложениями, описывающими погоду. Умение отвечать на вопросы: **What's the weather like?; What season is it?; What is your favourite season?; What do you do in Winter?**

Аудирование (listening):

«The four seasons song», «Spring is green»

Look through the window! What's the weather like? What season is it? What is your favourite season? Colour the picture! Draw the picture! Sit down! Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You're your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you?
Слушание фольклорных песенок, просмотр учебных материалов.

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок. Музыкальные фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни:

«The four seasons song» «Spring is green» «First it's spring»

Стихи:

«One little»; «The food chant»; «I have a beautiful balloon»

Игры:

«Yes, or no»; «Little frog»; «What's missing?»; «Catch me»; «What's this?»

«Try to guess»; «Cats and mice»; «The shop»; «Try to guess»

Упражнения:

“Count!”; “How many?”; “Touch your nose!”; “Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”.

Слушание фольклорных песенок, просмотр учебных материалов, лото по теме, домино, рабочая тетрадь.

6. Тема «My room»

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

The room, bed, wardrobe, table, chair, TV, sofa, window, lamp, clock, floor, carpet, family, mummy, daddy, boy, girl, in, on, under, and

Where is a dog? This is the bed. The boy is on a chair. He is under a table. I see a table.

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

1. Who's this?

- This is mummy.

-Where is she?

- She's on the sofa.

2. What do you see in the room?

- I see a table, and a sofa, and a bed.

3. Where are flowers?

- They are on the table.

4. Do you see a dog on the bed?

- Yes, I do.

- Is the dog big or small?

- It's small.

Грамматика (grammar):

Знакомство с предлогами места - **in, on, under**, с вопросительным словом **Where** и вопросами типа - **Where is/are smth?;** с глаголом **to see** и ответами на вопрос **What do you see /on the table/?** , с конструкциями - **I see a table.** Знакомство и употребление в

предложениях местоимения множественного числа **They: They are in the bed** , использование союза **and** в перечислении **A dog and a cat and a mouse**.

Аудирование (listening):

There is a picture of a room. What's this? Who's this? Where is she? What do you see in the room? Where are flowers? Is the dog big or small? Colour the picture! Draw the picture! Sit down! Stand up! Sit down! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Слушание фольклорных песенок, просмотр учебных материалов.

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни:

« About my toys » «Spring is green» «First it's spring» «My room is nice»

Стихи:

«My room»; «The room chant» ;«I have a beautiful balloon»

Игры:

“Yes, or no”; “Little frog”; “What's missing?”; “Catch me”; “What's this?”; “Cats and mice”; “The shop game”; “Try to guess”; “Simon says”

Упражнения:

“ Find the odd!”; “How many?”; “Chain.”, “Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”.

Слушание фольклорных песенок, просмотр учебного материала , рабочая тетрадь.

7.Story time “Easter colours”

Знакомство с традициями стран изучаемого языка, с празднованием праздника Пасха повторение лексики и грамматики по темам “My toys” и “Colours and Numbers”

8.Тема « The Animals»

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

Wolf, fox, bear, squirrel, rabbit, frog,

cow, horse, sheep, pig, dog, mouse

lion, tiger, zebra, crocodile, monkey, giraffe,

dolphin, fish, parrot, kangaroo, elephant, hippo

tail, long, short, country, city, wood, Zoo, sea, to climb, to swing,

This is the bear. It lives in a wood. It has got a small tail. It likes honey. It can climb the trees.

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

1.-What's this?

2.-Can it climb?

3.- Has it got a tail?

- This is a dog.

- No, It can't. It can run.

-Yes, it has a long tail.

-Where does it live?

- The dog lives on farm.

4-Does it like apples?

5.- What does it like?

- No, it doesn't.

- The dog likes meat.

Грамматика (grammar):

Отработка ранее изученных конструкций **to live in...**, **I can/can't**, **I like/don't like**, **I have got**, **My favourite food is...** Знакомство с правилом употребления глаголов 3л ед.ч. в Present simple: **It has**, **It likes**, **doesn't like**, **It lives in**, **it can/can't.**, употреблением притяжательных местоимений. Составление рассказа о животном с использованием пиктограмм и наглядных пособий.

Аудирование (listening):

What's this? Has the dog got a long tail? Where does he live? What can he do? What does he like? Close/open your eyes! Are you happy or sad? Can you? What can you do? Do you like? What do you like? Are you friends? Is she your friend? Has she got blue eyes?

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? Who is he? Слушание фольклорных песенок, просмотр учебной программы

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «Monkeys swing», «What is your name» «When I'm happy» «Bingo» «Giraffes drink water»

Стихи: «Where is my dog?»; «This is a bear » ; «Two birds»

Игры: Лото “The Animals”, “Yes, or no”; Little frog”; “What’s missing?”; “Catch me”; “What’s this?” “Try to guess”; “Cats and mice”; “Simon says”, “Try to guess” “Simon says”

Упражнения: “Count!”; “How many?”; “Find the odd!”; “Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”.

просмотр учебного мультфильма, лото по теме, домино, рабочая тетрадь.

9.Story time” Little Red Riding Hood”

Ознакомление детей с английской версией сказки «Красная шапочка» и частичная инсценировка с целью познакомить с героями сказок страны изучаемого языка, с культурой, прививать интерес к традициям другой страны, воспитывать толерантность по отношению к другим традициям и культуре. Практическая цель – закрепить лексику по пройденным темам и дать детям возможность почувствовать себя более уверенно, в процессе инсценировки творчески применяя полученные знания

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Кабинет английского языка в ГБДОУ ЦРР – д/с 45 для занятий не предусмотрен. Занятия проходят в групповых комнатах, оборудованных мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов).

У педагога дополнительного образования имеются развивающие материалы и пособия:

- английский алфавит;
- тематические картинки;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;
- обучающие компьютерные диски;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мячи, игрушки;
- мозаики, кубики;
- пазлы;
- кукольный театр.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно - эстетическим требованиям.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную

реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов обеспечивает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечивает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

* см. Основную образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детский сад № 45 Василеостровского района Санкт-Петербурга, Раздел III. п. 3.

Основное предназначение		Оснащение
«Уголок познания»	Расширение познавательного опыта	Дидактический материал Дидактические игры Настольно-печатные игры
«Уголок творчества»	Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить в различных видах деятельности. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Раскраски Набор аудиозаписей Элементы театральной атрибутики
«Игровой уголок»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для игр в соответствии с возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия»), маски, костюмы.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Тематические выставки
«Уголок двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм

3.2 Учебно-методическое обеспечение

* см. Основную образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детский сад № 45 Василеостровского района Санкт-Петербурга, Раздел III, п.9

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.

3.3 Структура реализации образовательного процесса

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Разновозрастная			9.40-10.00		
Ср. №1			16.00-16-20 16.40.16.00		
Ср. №2					16.00-16.20
Подг. № 1	09.00-09.30				
Подг. № 1		09.00-09.30			

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;

- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие
- рефлексия.

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

3.4 Расписание организованной образовательной деятельности

Циклограмма деятельности педагога дополнительного образования

Понедельник

09:00-09:30 НОД подготовительная группа «Золотая рыбка»

14:20-15:00 работа с педагогами (консультирование воспитателей)

15:00-17:00 работа с документацией (составление планов, анализов, диагностики)

17.00-18.00 консультации для родителей

Вторник

9:00-9:30 НОД подготовительная группа «Заюшкина избушка»

10:00-11:00 консультации для родителей

11:00-12:00 работа с педагогами (консультирование воспитателей)

Среда

9:00-9:20 НОД разновозрастная группа кратковременного пребывания

10.00-11.00 консультации для родителей

11:00-12:00 работа с педагогами (консультирование воспитателей)

16.00-16.20 НОД средняя группа «Колобок»

Четверг

14:20-15:00 работа с педагогами (консультирование воспитателей)

15:00-16:00 консультации для родителей

15:00-16:00 работа с документацией (составление планов, анализов, диагностики)

16.20-16.40 НОД разновозрастная группа кратковременного пребывания

Пятница

9:00-10.00 НОД старшая группа № 5

10.00-11.00 НОД старшая группа № 5

11.00-12.00 работа с документацией (составление планов, анализов, диагностики)

16:00-16:20 НОД средняя группа № 2