

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 45
Василеостровского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ ЦРР – д/с № 45 Василеостровского района)

Санкт-Петербург, Большой пр. В.О., дом 48; телефон: (812) 321-37-75
www.gdou45.spb.ru vasdou45@obr.gov.spb.ru

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ ЦРР – д/с № 45
Василеостровского района

(Протокол от 31.08.2020 №1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ ЦРР – д/с № 45
Василеостровского района

О.В. Орлова

(Приказ от 31.08.2020 №71-ОД)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ ЦРР – ДЕТСКОГО САДА № 45 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА

Возраст: с 1 года до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составил:

Педагог-психолог

Прокопова М.А.

Санкт-Петербург

2020 г.

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.	8
2. Содержательный раздел	14
2.1. Цели и задачи образовательной деятельности.....	14
2.2. Содержание психолого-педагогической деятельности.....	16
2.3. Планирование образовательной деятельности	22
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами ДОО.....	23
2.5. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОО	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.	28
Библиография.....	30
Приложение 1. Перспективный план работы педагога-психолога.....	31
Приложение 2.....	38

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом создана комплексная программа, разработанная в соответствии с:

- Профессиональным стандартом «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ ЦРР д/с № 45 и ФГОС ДО с учетом проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и программой воспитания и обучения в детском саду - «Цветик-Семицветик» (Н. Ю.Куражева, Н. В.Вараева, А. С.Тузаева, И. А.Козлова) (на переходный период до утверждения основной образовательной программы дошкольного образования).

Цель рабочей программы (в соответствии с ФГОС ДО) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ ЦРР д/с № 45.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ ЦРР - д/с № 45 по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ ЦРР - д/с № 45.

Ведущие цели общеобразовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Гуманистическая цель современного дошкольного образования заключается в максимальном раскрытии потенциальных возможностей личности ребенка, содействии полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создании условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий. Поэтому сопровождение дошкольника, как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования, должно обеспечивать защиту прав детей на развитие и образование, на сохранение психологического здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ – основная задача дошкольных учреждений. В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Подчеркивается важность создания условий, обеспечивающих и физическое, и психическое здоровье ребёнка.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Педагог-психолог ГБДОУ ЦРР - д/с № 45 осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы — определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ ЦРР - д/с № 45, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ ЦРР д/с № 45;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми положений рабочей программы определяется по итогам диагностики в конце года, данные заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников:

- Психологическая диагностика познавательных процессов детей
- Психологическая диагностика личностных качеств.
- Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Ранний возраст (1-3 года):

- понимание речи;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т.

д.);

- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;

• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;

- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- последовательность времен года, дней недели;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

При этом в построение системы диагностики заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Оценка достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В оценке результатов предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В ГБДОУ ЦРР д/с № 45 предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей с года - 3-х лет. На втором году жизни детей знакомят с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь, посуда. Мебель, транспортные средства), способами их использования: функциями («Из чашки пьют чай и компот», «На автобусе ездят люди»). Называя предметы, детей знакомят с их цветом, формой, величиной, учат различать и называть части некоторых предметов (у автомашины – кабина), материал, из которого сделаны (бумага, дерево, ткань). При ознакомлении с материалом нужно прежде всего обеспечить его активное восприятие детьми. Отдельные свойства и качества материала воспринимаются легче, если ребенок неоднократно опробует его (мнет, рвет.) Необходимо формировать у дошкольников умение различать знакомые им предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание действий на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Показывая сюжетные картинки, проводя игры-инсценировки, обращать

внимание на состояние и настроение действующих лиц (испугался, плачет), помогать разобраться что хорошо и что плохо. Для успешного освоения окружающих предметов требуется постепенность и систематичность, поэтому многие дидактические игры и упражнения повторяются неоднократно и с последовательным усложнением. Ребенка двух лет следует учить играть с куклой. Что даст ребенку возможность ощутить себя в положении другого, переживать его радости как свои, воспитанию эмоциональной отзывчивости. В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость. В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра. На третьем году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 3-х – 4 лет. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Возрастные особенности детей 4 лет:

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка • Игровая деятельность
Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие • Отношения со взрослыми • Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Эмоции	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-практическое - сверстник малоинтересен • Резкие переключения, • Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания Объект познания	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование, конструирование • Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> • Непроизвольное - быстро переключается с одной деятельности на другую. • Удерживает внимание 5-10 минут. • Объем внимания 3-4 предмета.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет. Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т. д.

Развитие психических процессов у детей 5 лет:

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	КОМПОНЕНТЫ
Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния
Память	Зрительная, слуховая, тактильная
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация
Воображение	Репродуктивное - с элементами творческого

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет. К пятилетнему возрасту все психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются задатки ответственности за порученное дело.

В пять лет при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально - личностная сфера. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Поэтому много заданий должно быть посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Во время занятий часть времени отводится на постепенное формирование произвольного внимания. Упражнения направлены на развитие важнейших характеристик внимания: устойчивость внимания как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой и распределение внимания - возможность сосредоточиться одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Развитие психических процессов у детей 6 лет

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	КОМПОНЕНТЫ
Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов,

	эмоциональные состояния, пространство, время
Память	Зрительная, слуховая, тактильная
Внимание	Объем, концентрация устойчивость, переключение, распределение
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация
Воображение	Репродуктивное, с элементами творческого, творческое

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу,

которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

2. Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности

Психологическое сопровождение по реализации основной общеобразовательной программы ГБДОУ ЦРР - д/с № 45 по освоению образовательных областей строится с учетом решения общих и конкретных задач:

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС	Задачи обучения, воспитания и развития, в соответствии с реализуемой программой
<p>Социально-коммуникативное</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками• Развитие социального и эмоционального интеллекта• Развитие способности к эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.• При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей, учитывать, что у детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, интеллекта определяют разный уровень владения речью.• Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.• Одним из важных факторов, влияющим на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо - речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.
<p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации• Развитие воображения, творческой активности• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере и т.п.)	<ul style="list-style-type: none">• Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.• Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.• Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.• Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

	<ul style="list-style-type: none"> Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
<p>Речевое</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылке обучению грамоте 	<p>Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Художественно-эстетическое</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 	<ul style="list-style-type: none"> формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества; формировать желание улучшать свои личностные качества.
<p>Физическое</p> <ul style="list-style-type: none"> Укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. <p>Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой, развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

2.2. Содержание психолого-педагогической деятельности.

Цель психолого-педагогического сопровождения, в ГБДОУ ЦРР - д/с № 45, обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО и потребностями всех субъектов учебно-образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной и педагогической психологии, и выстроена по принципу развивающего образования.

На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители;

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей.

Основная задача психолого-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями

групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из таких этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

Все возрастные группы: Проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учетом данных психодиагностики, проводит тренинговые и психокоррекционные формы работы.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1 до 3 лет. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис

часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1 младшая: 1. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению по методическому руководству «Адаптация ребенка к условиям ДОО» (И. Г. Минова).

2. Диагностика. Наблюдение за адаптационным периодом детей младшей группы.

3. Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей и родителей.

4. Диагностика – уровня познавательного, интеллектуального и коммуникативного развития детей «группы риска» по программе занятий «Цветик-Семицветик» (Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова).

5. Оформление карт психологического развития ребенка

6. Коррекционные занятия с «группой риска» (по результатам диагностики) по программе «Цветик-Семицветик» (Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова).

Возраст от 3 до 4 лет. Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Уровень развития детей младших групп целесообразно определять в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу.

Возраст от 4 до 5 лет. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается

устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Средняя группа:

1. Диагностика – уровня познавательного, интеллектуального и коммуникативного развития детей «группы риска» по программе занятий «Цветик-Семицветик» (Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова).

2. Оформление карт психологического развития ребенка

3. Коррекционные занятия с «группой риска» (по результатам диагностики) по программе «Цветик-Семицветик» (Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова).

4. Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей и родителей.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

Возраст от 5 до 6 лет. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов

одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Старшая группа:

1. Диагностика эмоциональных процессов в старшей группе. Методика «Страхи» автор А. Л. Захаров

2. Диагностика межличностных отношений со сверстниками в группе по методике «Секрет»

3. Диагностика – уровня познавательного, интеллектуального и коммуникативного развития детей «группы риска» по программе занятий «Цветик-Семицветик» (Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова). Оформление карт психологического развития ребенка.

4. Коррекционные занятия с «группой риска» (по результатам диагностики) по программе «Цветик-Семицветик» (Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова).

5. Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей и родителей.

Возраст от 6 до 7 лет. Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Подготовительная к школе группа:

1. Диагностика уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы детей (6-7) лет по «Методике экспресс-диагностики интеллектуальных способностей» (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко), Семаго Н. и др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. Подведение итогов диагностики.

2. Коррекционные занятия с «группой риска» (по результатам диагностики) по методике В. Л. Шарохина, Л. И. Катаева.

3. Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей и родителей.

4. Определение готовности к школе по комплексной диагностике (Керн-Йерасик, графический диктант, осведомленность (по Векслеру), 10 слов А. Лурия, Телевизор, корректурная проба, лабиринт (по Векслеру), недостающие детали и т.д.

5. Оформление карт-характеристик, сводной таблицы.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе.

После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДООУ:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.3. Планирование образовательной деятельности

В основе предлагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребенка в условиях коллективной игры. Только те знания прочно усваиваются, которые получены самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания, но то, о чем догадался он сам, его собственные открытия прочно закрепятся в его памяти.

В процессе занятий активность ребенка, которая способствует развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и других компонентов интеллектуально – познавательной сферы), специально направляется к наиболее естественной для него форме – игре. Использование групповых игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, умению

работать в коллективе, что в свою очередь является неотъемлемой частью успешной учебной деятельности. Также в программе присутствуют упражнения, направленные на развитие кисти рук, что тоже является неотъемлемой частью успешной деятельности в школе. Так как на первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднение с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; ребёнок не различает понятие "лево", "право", "лист", "страница", "строка", не укладываемся в общий темп работы. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно - двигательной координации произвольного внимания, аналитического восприятия, зрительной памяти. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программ первого года обучения и требует принятия дополнительных мер.

Программа разработана для старших групп детского сада и усложняется по мере обучения детей и подготовки их к школьному обучению. Каждое занятие продолжительностью 20 – 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Перспективный план работы педагога-психолога (см. приложение 1)

1. Создание условий для укрепления психологического здоровья и полноценного психического развития воспитанников детского сада:

- а) содействие созданию обстановки психологического комфорта в группе;
- б) выявить уровень психологического развития детей;
- в) разработать системы коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и уровнями развития детей.

2. Формирование психолого-педагогической культуры педагогического коллектива:

- а) организация наглядно-словесной и практической разъяснительной работы в педагогическом коллективе;
- б) способствовать развитию нравственно-эмоциональной сферы и навыков общения с детьми.
- в) психологическая поддержка педагогов. Создание условий творческого роста, самопринятия, профессионального и личностного саморазвития, научить приемам релаксации.

3. Формирование психолого-педагогической культуры родителей:

- а) анализ психологического микроклимата и особенностей воспитания в семье;
- б) осуществлять практическую помощь родителям по вопросам воспитания в семье;
- в) создание у родителей представлений о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком определенного возраста.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами ДОУ.

Дети в ГБДОУ ЦРР д/с № 45, воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие педагога-психолога и родителей начинается с:

- знакомства с семьей: анкетирование, консультирование

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
 - Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
 - Просветительская работа среди родителей.
Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.
 - Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
 - Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
 - Индивидуальное консультирование родителей.
- Содержание работы с семьей по ведущим направлениям развития детей:

Образовательная область	Направления работы
Физическое развитие	<p>«Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации. <p>«Безопасность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. • Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. • Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. • Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. • Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности). <p>«Коммуникация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. • Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению

	познавательной активности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. • Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка. • Побуждать поддерживать детское сочинительство. • Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. • Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОУ

Взаимодействие психолога с педагогами ДОУ строится в двух направлениях:

- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности:
 - обучение воспитателей лично ориентированной модели общения с ребёнком;
 - индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
 - подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
 - проведение лекций и бесед на педагогических советах
 - оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
 - Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
 - Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
 - Содействует формированию базы развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
 - Участвует в проведении диагностики по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом:

1. Планирование совместно с другими специалистами и организация интеграции детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказание помощи детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирают материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Также педагог-психолог принимает участие в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений). Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ГБДОУ ЦРР - д/с № 45.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	• Рабочая зона педагога-психолога	• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)
	• Уголок для консультирования	• Реализация организационно-планирующей функции • Информационный уголок для родителей
	• Зона коррекции	• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.

Перечень используемых в работе педагога-психолога общих программ, технологий и пособий.

Специальные программы	Основные методические пособия	Технический материал
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой «Цветик»	«Парктикум по возрастной и дифференциальной психологии» Л.А. Головей, «Психологическая готовность к школе» / Е.А. Грудненко – Спб, 2013 г. «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.:,2011;	Картотека игр для гиперактивных детей. Картотека игр на сплочение детского коллектива.

<p>семицветик»: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников с 3-7 лет»</p>	<p>Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». М. 2000 г. Ильина М.Н. «Подготовка к школе». Питер, 2007 г. «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2004. Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем».СПб.2008 Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я»М.2005 «Справочник педагога-психолога ДОУ» / Г.А. Широкова – Ростов на/Д, 2011 г. Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» М.2005 Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми» Катаева Л.И. «работа психолога с застенчивыми детьми»М.2005 Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе» М. 2007 Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» М. 2004 Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М. 2005 Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005 ПгудкинаИ.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М. 2007 г. Ильина М.В. «Развитие вербального воображения» М.2005 г. ГалановА.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М. 2006 Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М. 2006 г. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М. 2006 Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду» М. 2010 Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать» М. 2004</p>	<p>Картотека игр – приветствий для хорошего настроения. Картотека игр на развитие уверенности в себе. Азбука развития эмоций ребёнка. Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок Настольные игры на развитие познавательных процессов. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.</p>
<p>Технические средства Магнитофон Компьютер принтер</p>		

Библиография

1. Анастаси А. «Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении» - М.: Владос, 2001
2. Бардин К.В. «Подготовка ребенка к школе». – М.: Знание, 1983 г.
3. Божович Л.И. «Личность и ее формирование в детском возрасте». – СПб.: «Питер» - 2008
4. Божович Л.И. «Проблемы развития мотивационной сферы ребенка \\\ изучение мотивации детей и подростков» - М.: Педагогика, 2001
5. Венгер Л.А. «Психологическая готовность к обучению в школе» - М.: Педагогика, 1977 г
6. Выготский Л.С «Избранные психологические исследования» - М.: АПН РСФСР, 1956 г
7. Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» - СПб.: Речь 2011
8. Т.В. Калинина «пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» - В.: «Учитель», 2010
9. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2014
10. А.Ю. Татаринцева, М.Ю. Григорчук «детские страхи» - СПб.: Речь, 2007
11. Леонтьев А.Н. «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте \\\ вопросы психологии ребенка дошкольного возраста» - М.: Педагогика, 1978
12. Немов Р. «Основы психологического консультирования» - СПб.:1998
13. Серебрякова Н. «Диагностическое обследование детей младшего дошкольного возраста» - СПб.: 1997
14. Урунтаева Г. «Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)» - СПб.: 2000

Приложение 1. Перспективный план работы педагога-психолога

Цель: Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для развития личности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.
2. Определить индивидуальных образовательных потребностей детей
3. Предотвратить и преодолеть трудности развития воспитанников
4. Просветить и оказать своевременную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса.
5. Расширять знания педагогического коллектива и родителей о психическом развитии детей дошкольного возраста.

План работы составлен по направлениям:

1. Психологическая диагностика
2. Психопрофилактика и психологическое просвещение
3. Развивающая работа и психологическая коррекция
4. Психологическое консультирование
5. Учебно-методическое
6. Повышения квалификации

Всего часов: 1485

№ п/п	Направление	Формы работы	Адресат	Ожидаемый результат	Сроки и место проведения	Кол-во час.	Программы
	Виды работ						
1. Психологическая диагностика							
1.1	Получение и анализ данных об уровне психологической готовности к обучению в школе детей, определение наиболее актуальных направлений работы по обучению и развитию детей	Психодиагн. обследование с использованием скринингового исследования	Подготов. группа	Психологическая готовность к школе сформирована	Сентябрь-октябрь; кабинет педагога-психолога	50	Психологическая готовность ребенка к школе (сост. Е.А. Грудненко)
1.2	Получение и анализ данных по адаптации детей младшей группы полного дня, поступивших в ДООУ в новом учебном году	Психодиагн. Обследование с использованием игровой деятельности и наблюдения	Младшая группа №1, Младшая группа №2	Внутренний комфорт (эмоциональн. удовлетворенн.) и внешняя адекватность поведения.	Сентябрь-октябрь; кабинет педагога-психолога	70	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
1.3	Психологические обследования детей	Работа по подбору методик и проведение углубленного обследования	Дети (их родители), обратившиеся за оказанием психолог. помощи	Методики подобраны верно	По мере поступления запроса	100	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии»

1.4	Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК по результатам обследования логопедов	Работа по подбору методик и проведение углубленного обследования	Дети, направленные на ПМПК	Психологич. Развитие соответствует возрастной норме	Февраль	20	В.Б. Никишина, Е.А. Петраш «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей»
1.5	Исследование эмоциональной сферы педагогов ДОУ	Диагностическое обследование	Педагог. коллектив ДОУ	Эмоциональное состояние педагогов ДОУ в норме	Февраль	8	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии»
2. Психопрофилактика и психологическое просвещение							
2.1	Освещение актуальных вопросов психического развития детей.	Выступление на родительских собраниях, тренинги для родителей	Родители	Повышение информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.	В течение учебного года	50	Е.В. Шитова «Практические рекомендации и консультации»
2.2	Участие в педагогической гостиной: «Мы вместе»	Семинар	Педагоги	Повышение эффективности взаимодействия педагогов и воспитанников	Ноябрь Февраль	12	Е.В. Шитова «Практические семинары и тренинги для педагогов»
2.3	Освещение актуальных вопросов детской психологии	Оформление стендового материала	Весь коллектив ДОУ и родители	Повышение осведомленности родителей в вопросах психического	В течение года	50	

				развития			
	«Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии дошкольников»	Доклад на педагогическом совещании	Педагоги	Ознакомление педагогов с приемами и методами сказкотерапии	Март	3	С.В. Терпигорьева «Практические семинары для педагогов», выпуск 2.
	Ознакомление родителей с возрастными особенностями дошкольников	Участие в работе семейной гостиной: «Наш любимый детский сад» «Хотим учиться» «Кризис трех лет» «Психологическая готовность к школе» «Детская агрессия»	Родители	Повышения уровня родительской компетентности	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	25	Е.В. Шитова «Практические рекомендации и консультации» Псих. готовн. ребенка к шк. (сост. Е.А. Грудненко) Е.Чех «Расскажи мне сказку»
3. Развивающая работа и психологическая коррекция							
3.1	Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей.	Проведение занятий, направленных на развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы дошкольников	Дети: (утро, вечер) воспитанники групп кратковремен. пребывания (1-2; 2-3; 3-6;)	Психическое развитие детей в норме	Октябрь-апрель	120	Морозова Ю.В. «Малыш и мама», «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева

3.2	Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников	Игры, занятия, направленные на развитие одаренности	Дети, включенные в группу одаренных	Повышение творческого потенциала и уровня интеллектуальной одаренности	Ноябрь-апрель	98	Модуль «Образовательные технологии по выявлению и поддержке талантливых детей.
3.3	Развивающие игры в ДОУ с воспитанниками младшей группы	Совместные игры	Дети, вновь поступившие в ДОУ	Адаптация завершилась успешно, развитие соответствует возрастной норме	Групповые помещения детского сада	80	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе
3.4	Нормализация развития у каждого ребенка, включенного в группу развития, функции или процесса, чьи особенности выявлены в ходе углубленного обследования	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Дети, включ. в группу развития	Нормализация развития функции или процесса	Ноябрь-март	72	Развитие внимания и эмоциональной сферы (сост. Ю.Е. Веприцкая), Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению агрессии (Сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова), Развитие творческих способностей (сост. С.Г. Королева), Моторные сказки для самых маленьких (Гончарова В.А.)

3.5	Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	Разработка индивидуальных программ коррекционной и развивающей работы Проведение занятий и тренингов	Дети и родители, обратившиеся за помощью	Наблюдение сдвигов в развитии в сторону нормы	По мере поступления запросов	180	Развитие внимания и эмоциональной сферы (сост. Ю.Е. Веприцкая), Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет, Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой)
4 Консультирование							
4.1	Выявление психологических особенностей в развитии у детей ДОУ. Достижение взаимопонимания о причинах возникновения этих особенностей в развитии	Консультации для родителей выдача рекомендаций по особенностям развития	Родители	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения особенностей в развитии	1 день в неделю в течение года	180	Е.В. Шитова «Практические рекомендации и консультации»
4.2	Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в группе, налаживании взаимоотношений с детьми и родителями	Консультативные беседы, тренинги	Педагоги	Нормализация психологического климата в группе	По мере поступления запроса	50	А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ»

4.3	Консультативная помощь по личным вопросам	Консультативные беседы	Педагоги	Нормализация эмоционального состояния педагогов	По мере поступления запроса	50	
5. Повышение квалификации							
5.1	Взаимодействие с профессиональным сообществом	участие в работе РМО, семинарах, конференциях	Педагоги-психологи ОУ	Применение полученного практического опыта	В течение года	75	
5.2	Взаимодействие с профессиональным сообществом	Посещение бюджетных курсов повышения квалификации	Педагоги-психологи	Знакомство с опытом коллег	В течение года	72	

Приложение 2

План работы с детьми старших групп для развития интеллектуально - познавательной сферы и навыков общения

Месяц занятия	Цели и задачи занятия	Содержание занятия	Дидактическое сопровождение	Материалы
Февраль Занятие №1	В игровой форме развивать: <ul style="list-style-type: none">Умение ориентироваться в пространствеВнимание (произвольное, переключаемость)ПамятьРечьУмение считатьУмение работать в группеУмение общаться	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство2. «Делаем медали»3. Прямой счет4. «Слушай хлопки»5. «Послушай, что за окном»	<ol style="list-style-type: none">1. Ведущий бросает мяч ребенку и называет свое имя. Ребенок ловит мяч, называет свое и бросает мяч следующему (<i>развитие памяти, внимания, умения работать в группе</i>).2. Дети садятся за стол, ведущий раздает материалы для изготовления медалей с именем.3. Ведущий бросает ребенку мяч и называет цифру 1, ребенок ловит и продолжает счет – 2, бросает следующему – 3, тот ловит и говорит 4 и т.д. (<i>развитие умения считать</i>).4. Дети идут по кругу, когда ведущий хлопнет 1 раз в ладоши, дети останавливаются и принимают позу «<i>домика</i>» (руки в форме «крыши») над головой. Если ведущий хлопнет 2 раза – принимают позу «<i>лягушки</i>». Три хлопка – поза «<i>аиста</i>». На 4 хлопка возобновляют ходьбу (<i>развитие координации, внимания, ориентации в пространстве</i>).5. Ведущий предлагает детям послушать и запомнить, что происходит за окном, затем за дверь. Каждый ребенок должен рассказать, что слышал (<i>развитие внимания, памяти, умение описывать происходящее, тренировка речи</i>).	1,3 мяч 2. Заготовки медалей.

<p>Февраль Занятие № 2</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Внимание (произвольное, переключаемость) • Память • Речь • Умение работать в группе • Умение общаться 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знакомства 2. «Не пропусти дерево» 3. «Делай как я» 4. «Кто больше увидит и запомнит» 5. «Закончи слово» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущий бросает мяч любому из детей и спрашивает всех: «Как зовут этого мальчика (девочку) и дети хором отвечают. И так всех детей (<i>Развитие памяти, общения</i>). 2. Играющие сидят в кружок и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда услышат название дерева, дети должны встать (<i>Способность переключать внимание</i>). 3. Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По сигналу ведущего впереди стоящий ребенок поднимает вверх правую руку, по второму сигналу – следующий ребенок и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, на очередной сигнал начинают поднимать в том же порядке левую. Затем по сигналу ведущего дети должны опускать вниз сначала правую руку, затем левую. Игра повторяется дважды, с ускорением темпа. И во второй раз ребенок, который ошибся, выбывает из игры. Игра продолжается, пока не останется 1 победитель (<i>Развитие произвольного внимания</i>). 4. Детям предлагается следующее: пока ведущий считает до 20, нужно найти и запомнить в комнате все предметы одного цвета (например – коричневого). После того, как ведущий закончил считать – дети закрывают глаза и по очереди называют предметы, которые запомнили. После того как все перечислили что смогли, все открывают глаза и вместе считают и называют, какие и сколько пропущено предметов (<i>Развитие внимания и памяти</i>). 5. Дети встают в 2 равные шеренги напротив друг друга. Ведущий выдает каждому карточку со словом (или изображением). Крайний ребенок должен вслух произнести половину слова, а стоящий напротив должен его закончить. Потом наоборот. Задать вопрос и ответить должен каждый ребенок (<i>внимание, речь, память</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мяч 2. Карточка со словами у ведущего 3. звуковой сигнал 5.Карточки со словами
--------------------------------	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Февраль Занятие № 3</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Внимание (произвольное, переключаемость) • Внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов • Память • Речь • Воображение • Умение работать в группе • Умение общаться 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Переключка путанка» 2. «Четыре стихии» 3. «Слушай и исполняй» 4. «Нарисовать что-нибудь чего на свете не бывает» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущий называет имена и фамилии присутствующих детей, путая при этом, то имя, то фамилию (имя правильно, фамилия – нет, и наоборот). Дети внимательно слушают и отзываются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия (<i>развитие произвольного внимания</i>). 2. Играющие садятся в кружок. Ведущий объясняет правила игры: если он скажет слово «земля», все опускают руки вниз, если «вода» - все руки вперед, «воздух» - вверх, «огонь» - вращают кистями рук. Игра продолжается дважды. Тот, кто ошибся во второй раз – выбывает из игры (<i>развитие внимания связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов</i>). 3. Ведущий называет и повторяет 1-2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны воспроизвести движения в той последовательности, в какой они были названы ведущим (<i>развитие внимания и памяти</i>). 4. Детям предлагается придумать и нарисовать самую забавную и увлекательную ситуацию. Потом по очереди описать. Победителя определяют все дети совместно (<i>развитие воображения, сенсорики и умение пользоваться речью как инструментом учебного процесса</i>). 	<p>1. Карточки с прав. именами и фамилиями для ведущего</p> <p>4. Бумага и цветные карандаши</p>
--	--	---	---	--

<p>Февраль Занятие № 4</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Внимание (произвольное, переключаемость) • Память • Речь • Мышление • Умение считать • Умение работать в группе • Умение общаться 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Не пропусти профессию» 3. «Разноцветные мячики» 4. «Зеваки» 5. «Назови соседей числа» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущий предлагает детям придумать ритуал приветствия, которым в дальнейшем будут начинаться занятия (<i>развитие воображения, речи, общения, мышления</i>). 2. Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте (<i>развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора</i>). 3. Дети садятся в кружок. Ведущий, молча, бросает ребенку мяч. Если мяч зеленого цвета – поймавший мяч должен назвать все что угодно, что бывает зеленого цвета. Если мяч синий – что бывает синего. Игра заканчивается, когда мяч попадет в руки всем игрокам (<i>развитие внимания, быстроты мышления</i>). 4. Играющие идут по кругу держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление движения, таким образом, меняются после каждого сигнала ведущего. Тот, кто ошибся, встает в круг и остальные продолжают движение вокруг него (<i>развитие произвольного внимания</i>). 5. Дети садятся в круг. Ведущий бросает ребенку мяч и называет любое число от 1-10. Поймавший мяч должен назвать «соседей» этого числа, т.е. на один больше и меньше (например: у 9 «соседи» – 8 и 10) если дети затрудняются, повесить на доску таблицу с цифрами (<i>развитие внимания и скорости мыслительных процессов</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Карточка с вариантами слов 3. Мяч синий и зеленый 4. Звуковой сигнал 5. Мяч, таблица с цифрами
--------------------------------	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Март Занятие № 5</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Умение составлять рассказ • Внимание (произвольное, переключаемость) • Память • Речь • Воображение • Умение работать в группе • Умение общаться 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Придумай и расскажи сказку» 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ребятам дается задание придумать и рассказать сказку, если есть желание её нарисовать. В конце занятия подводится итог, и дети сами выбирают победителя – чья сказка больше всего понравилась. <p><i>ЗАНЯТИЕ ПОЛНОСТЬЮ НАПРАВЛЕНО НА РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ, УМЕНИЕМ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РЕЧЬЮ; УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И ОБЪЕКТИВНО ОЦЕНИВАТЬ РАБОТУ ДРУГ ДРУГА</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Бумага и цветные карандаши
---	--	---	---	---

<p>Март Занятие № 6</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Внимание (произвольное, переключаемость) • Память • Речь • Мышление • Умение работать в группе • Умение общаться 	<p>1. Приветствие 2. «Запомни картинку» 3. «Мячик – смягчитель» 4. «тропинка»</p>	<p>2. <i>Ведущий</i> дает каждому ребенку по картинке и предлагает её внимательно рассмотреть. Через 10 секунд дети должны перевернуть картинку и рассказать, что на ней нарисовано (развитие произвольного внимания и зрительной памяти).</p> <p>3. Дети садятся в кружок. Ведущий, бросая мяч, произносит слово с твердым окончанием. Ребенок, поймавший мяч, перед тем как бросить его обратно, произносит то же слово, но с мягким окончанием (угол – уголь и т.д.) (развитие внимания, речи, темпа мышления.)</p> <p>4. Дети берутся за руки, образуя круг, и по сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока ведущий не произнесет СЛОВО-ЗАДАНИЕ. Если он говорит ТРОПИНКА, все дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Если ведущий говорит КОПНА,- дети направляются к центру круга, выставив руки вперед. Если говорит КОЧКИ, дети приседают, положив руки на голову.</p> <p>Задания ведущим чередуются. Кто быстрее и точнее выполнит все задания, получает поощрительные очки. В конце игры эти очки подсчитываются, и определяется победитель (подвижная игра на развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности и внимательности).</p>	<p>Карточки с рисунками для детей 3 3 Карточка со словами для ведущего мяч 4.поощрительные баллы</p>
---------------------------------	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Март Занятие № 7</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Внимание (произвольное, переключаемость) • Память • Речь • Мышление • Умение работать в группе • Умение общаться 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Подбери парную картинку» 3. «Найди себе пару» 4. «Правильно услышим и покажем» 5. «Закончи предложение» 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ведущий крепит на доску карточки в 2 ряда, дети должны по очереди подходить к доске и искать пару нижнего ряда для каждой картинке из верхнего <i>(развитие памяти, логического мышления и речи)</i>. 3. Дети получают карточки со слогами Например: НА СОС КА МЫШ и др. и получают задание найти пару, и встать с ним рядом так, чтобы получилось слово <i>(развитие внимания, наблюдательности, мышления, умения работать в группе)</i>. 4. Дети сидят в кружок. Ведущий договаривается с ними, как они покажут, какую фразу услышали: <ul style="list-style-type: none"> • Если восклицательную – обе руки соединены над головой • Вопросительную – руки на пояс • Утвердительную – пальцы рук на «замке». Затем ведущий читает текст, делая паузы в конце фразы и дети должны руками изображать то, что услышали <i>(развитие мышления, слухового сосредоточения)</i>. 5. Дети сидят в кружок. Ведущий кидает одному из них мяч и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить его. После этого он возвращает мяч ведущему. И т.д. <i>(развитие понятийного мышления)</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. картинки 3. карточки со словами 4. варианты текста для ведущего 5. карточка с вариантами для ведущего
---	--	--	---	---

<p>Март Занятие № 8</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Внимание (произвольное, переключаемость) • Мышления • Память • Речь • Умение работать в группе • Умение общаться 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Рыба, птица, зверь» 3. «Хор» 4. «Много – один» 5. «Смотри на руки» 6. «Животное» 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дети сидят в кружок. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь, рыба.....» Тот игрок, на котором останавливается считалка, должен быстро (ведущий считает до трех) назвать, в данном случае рыбу, названия не должны повторяться. Если ответ правильный, ведущий продолжает дальше. Если неверный, повторяющийся или задержка в ответе – игрок выбывает, оставляя свой фант ведущему (любую свою вещь). В итоге должен остаться один победитель и он с ведущим придумывает, что делать каждому фанту (<i>развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления</i>). 3. В игре участвуют 3-4 ребенка. Остальные внимательно наблюдают за игрой. Одного из играющих детей просят выйти за дверь. Остальные играющие получают карточки со словами из одного предложения, которые должны произнести по сигналу ведущего одновременно – каждый свое слово. Задача отгадчика – понять и произнести предложение целиком. Если отгадчик не справился с первого раза – можно повторить. В игре по очереди должны принять участие все дети (<i>развитие фонематического слуха, внимания, мышления</i>). 4. Дети сидят в кружок. Ведущий бросает мяч, называет слово во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, - в единственном (например: коты – кот) (<i>развитие внимания, быстроты мышления</i>). 5. Дети стоят друг за другом, первый - командир. Во время спокойной ходьбы по кругу командир показывает различные движения рук, остальные повторяют эти движения. Затем выбирается новый командир, он должен придумать другие движения, а остальные их повторить. Командиром должны стать все желающие (<i>развитие внимания, воображения, работа в группе и успокоение</i>). 6. Ведущий бросает мяч ребенку, называя животное. Ребенок ловит мяч, называет другое животное и бросает мяч другому ребенку, тот тоже называет животное и 	<ol style="list-style-type: none"> 3. карточки со словами 4, 6. мяч 4 карточка со словами для ведущего
-----------------------------	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Апрель Занятие № 9</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Внимание (произвольное, переключаемость) • Мышление • Память • Речь • Умение работать в группе • Умение общаться 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Цветок, дерево, фрукт» 3. «Мячик - соединитель» 4. «Запомни место» 5. «Два или три слога» 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дети сидят в кружок. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Цветок, дерево, фрукт; цветок, дерево...» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать (в данном случае) дерево, названия не должны повторяться. Кто ошибается или повторяется – выбывает, в итоге должен остаться один победитель (<i>развитие переключение внимания, память, мышление</i>). 3. Ведущий бросает мяч любому из детей произнося при этом несогласованные слова (например: собака - гулять). Ребенок, поймав мяч произносит предложение из трех слов, согласовав его (собака -пошла - гулять) и бросает мяч обратно ведущему. Так все дети (<i>развитие внимания, быстроты мышления, речи</i>) 4. Дети становятся в разных углах комнаты. Каждый ребенок должен запомнить свое место. По сигналу ведущего (один хлопок) все встают в круг в центре комнаты и начинают водить хоровод. По второму сигналу ведущего (2 хлопка) все дети должны вернуться на свои места. Местоположение детей несколько раз меняется. Победит тот, кто не ошибся ни разу (<i>развитие памяти и внимания</i>). 5. Дети сидят в кружок. Ведущий бросает в случайном порядке мячи, произнося при этом односложное слово. Ребенок, поймавший мяч, возвращает его при этом, меняя слово так, чтобы оно стало: <ul style="list-style-type: none"> - если мяч красный – двусложным (дом – дома) - если мяч синий – трехсложным (дом- домик) (<i>развитие внимания, речи, быстроты мышления</i>). 	<p>3,5 мяч, карточки с предложениями</p>
---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Апрель Занятие № 10</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Внимание (произвольное, переключаемость) • Логическое мышление • Воображение • Мышление • Память • Речь • Умение работать в группе • Умение общаться 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Четвертый лишний» 3. «Расставить посты» 4. «Кто кем будет?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети садятся на столы. Ведущий раздает каждому лист с заданием. На листе нарисованы 4 предмета, из которых надо выбрать лишний, не подходящий всем остальным (<i>развитие внимания, памяти, логического мышления, умение работать индивидуально</i>). 2. Дети маршируют друг за другом. Впереди идет командир. Когда он подаст сигнал (хлопнет в ладоши), последний в «строю» должен встать на месте, «на посту» и стоять, не двигаясь пока остальные продолжают ходьбу. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (линейка, круг, по углам и т.д.), а затем назначается новый командир (должен быть каждый ребенок) (<i>развитие внимания, быстроты рефлексов, мышления, умение руководить</i>). 3. Дети сидят в кружок. Ведущий обращаясь к каждому ребенку задает вопрос: «кем или чем будет...»(варианты) При обсуждении важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов (например: из яйца – птенец, черепаха, и т.д.). Выигрывает тот, кто назовет больше вариантов (<i>развитие внимания, воображения, мышления, речи</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Листы с заданием, карандаш 4. Карточка с вариантами для ведущего
--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">Апрель Занятие № 11</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Мелкую моторику • Внимание (произвольное, переключаемость) • Память • Речь • Умение считать • Умение работать в группы • Умение общаться 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Кем был?» 3. «Мячик путаницей» 4. «Волшебные кляксы» 5. «нарисуй, обведи» 6. «Изобрази явление» 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дети сидят в кружок. Ведущий, по очереди, обращаясь к каждому ребенку, задает вопрос: «Кем или чем был раньше?» (например: цыпленок – яйцом) <i>(развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи)</i>. 3. Дети в кружок. Ведущий, бросая мяч ребенку, называет одушевленное существительное. Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает глаголом, но неподходящим (например: ворона – мычит) <i>(развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка)</i>. 4. До начала игры заготавливается несколько клякс, дети делятся на равные группы. Ведущий задает вопрос: «На что похожа эта клякса?» выигрывает та группа, которая даст больше ответов <i>(развитие воображения, мышления, речи, общения)</i>. 5. Дети садятся за стол, и ведущий выдает каждому лист с заданием (1 – провести линию, 2 – обвести по пунктиру) <i>(развитие моторики, умение работать индивидуально)</i>. 6. Ведущий и дети вспоминают и называют приметы осени (дует ветер, качаются деревья, падают листья, идет дождь, появляются лужи). Ведущий показывает движения, соответствующие этим явлениям: Дует ветер – дуть, качаются деревья – руки вверх и качаться, падают листья – плавные движения руками вниз, идет дождь – движения пальчиками, лужи – руки перед собой в кольцо. Детям предлагается повторить и запомнить эти движения <i>(развитие эмоционально – выразительных движений)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Карточка со словами 3. Мяч 4. Заготовки клякс 5. Листы с заданиями для детей и карандаш
--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Апрель Занятие № 12</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Внимание (произвольное, переключаемость) • Память • Речь • Умение работать в группе и индивидуально <p>1. Умение общаться</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Штриховка» 3. «Продолжи рисовать» 4. «Скопируй рисунок 5. «Подбери пару слову» 6. «Говорим комплименты» 	<p>2, 3, 4. Дети садятся за стол и ведущий раздает каждому лист с заданием.</p> <p>5. Дети встают в круг. Ведущий встает в центр круга, бросает мяч одному из детей и говорит, например: «Игрушка». Ребенок ловит мяч и отвечает «Кукла». И так каждый, пока не назовут все возможные игрушки <i>(развитие внимания, мышления, речи)</i>.</p> <p>6. Все встают в круг. Ведущий бросает мяч любому ребенку и говорит ему комплимент. Ребенок поймавший мяч бросает его следующему по цепочке и также говорит комплимент тому, кому бросает, назвав при этом его по имени (например: Ваня – умный, Аня – веселая и т.д.)</p> <p>Делаем комплименты. Подводим итоги (дарим медали). Прощаемся на лето.</p>	<p>2,3,4. Листы с заданием для детей.</p> <p>5.Мяч, варианты слов</p> <p>Итоговые медали «подготовишек»</p>
--	---	---	---	---