

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 45  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ ЦРР – д/с № 45 Василеостровского района)

Санкт-Петербург, Большой пр. В.О., дом 48; телефон: (812) 321-37-75  
www.gdou45.spb.ru vasdou45@obr.gov.spb.ru

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
ГБДОУ ЦРР-д/с№45  
(протокол №1 от 31.08. 2023г.)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
ГБДОУ ЦРР - детского сада № 45  
Василеостровского района  
Приказ от 31.08.2023г.№97/ОД  
\_\_\_\_\_ Орлова О.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога

для групп общеразвивающей направленности к Основной образовательной  
программе дошкольного образования ГБДОУ ЦРР – детского сада № 45  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Срок реализации программы 1 год

Составил:

Педагог-психолог Петренко И.А.

Санкт-Петербург

2023 г.

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цели и задачи рабочей программы	3
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.4. Основные возрастные особенности	5
	1.4.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет	6
	1.4.2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	6
	1.4.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	7
	1.4.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	8
	1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
	1.5.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
	2.1. Цели и задачи образовательной деятельности	12
	2.2. Содержание психолого-педагогической деятельности.	17
	2.3. Диагностическая работа	18
	2.4. Развивающая и коррекционная работа	20
	2.5. Консультативная работа	21
	2.6. Просветительская работа	22
	2.7. Экспертная работа	23
	2.8. Организационно – методическая работа	23
	2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами ДОУ.	24
	2.10. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОУ	27
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	28
	3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	28
	3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.	30
	Библиография	30
	Приложение 1	32
	Приложение 2	38
	Приложение 3	51
	Приложение 4	57

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого - педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ ЦРР-д/с№45 направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ГБДОУ ЦРР-д/с№45, а в последствии, программ начального общего образования.

### **1.2. Цель и задачи рабочей программы**

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ ЦРР -д/с № 45 составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами (полный список нормативно-правового обеспечения деятельности педагога-психолога ГБДОУ №26 в Приложении 4), Конвенцией о правах ребенка; ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». В рабочей программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России.

- С Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- С ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- С порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373)

- С Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028)
- С основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ ЦРР д/с 45 Василеостровского района.

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога ГБДОУ ЦРР-д/с №45 является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи реализации программы педагога-психолога в 2023 – 2024 учебном году:

1. Создание организационно-методических условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие воспитанников ГБДОУ.
  2. Поддержание позитивного микроклимата в группах детского сада, для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса.
  3. Повышение психологической грамотности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье.
- Срок реализации рабочей программы – 1 год.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ ЦРР д/с № 45;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

#### **1.4. Основные возрастные особенности**

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи позволяя и регулируя общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **1.4.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** любит давать игрушки и брать их у других. Нравится общаться с детьми и взрослыми, развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

**ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:** бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту и другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 секунд. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит по образцу из 9 кубиков.

**ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:** обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

**ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2 – 3 частей путем проб.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

**ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:** понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

#### **1.4.2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

**ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом

величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

**ПАМЯТЬ:** выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

**ВНИМАНИЕ:** занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

**РЕЧЬ:** использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

**МАТЕМАТИКА:** использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

**ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:** рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

#### **1.4.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

**ОБЩАЯ МОТОРИКА:** хорошо прыгает, бегаёт, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегаёт на носочках. Катаётся на двухколесном велосипеде, на коньках.

**ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:** аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать

равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинке 1-2 с эк. В норме ребенок запоминает 5 -6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов. Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

#### **1.4.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

**ПАМЯТЬ:** попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр. Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

**МЫШЛЕНИЕ:** умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями, составляет рассказ по картинке, составляет логические цепочки.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ:** хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.



## 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми положений рабочей программы определяется по итогам диагностики в конце года, данные заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;
- диагностика;
- беседы;
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников:

- Психологическая диагностика познавательных процессов детей
- Психологическая диагностика эмоциональной и коммуникативной сферы.
- Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

**Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

**Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

**Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;

- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- последовательность времен года, дней недели;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

При этом в построение системы диагностики заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Оценка достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В оценке результатов предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В ГБДОУ ЦРР д/с № 45 предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

### **1.5.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Развитие психических процессов у детей 3- 4 лет:**

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	• Потребность в общении, уважении,

	<p>признании самостоятельности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>
Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие</li> <li>• Отношения со взрослыми</li> <li>• Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству</li> </ul>
Эмоции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-практическое - сверстник малоинтересен</li> <li>• Резкие переключения,</li> <li>• Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта</li> </ul>
Способ познания Объект познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование, конструирование</li> <li>• Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения</li> </ul>
Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)</li> </ul>
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непроизвольное - быстро переключается с одной деятельности на другую.</li> <li>• Удерживает внимание 5-10 минут.</li> <li>• Объем внимания 3-4 предмета.</li> </ul>

#### Развитие психических процессов у детей 4-5 лет:

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	КОМПОНЕНТЫ
Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния
Память	Зрительная, слуховая, тактильная
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация
Воображение	Репродуктивное - с элементами творческого

#### Развитие психических процессов у детей 5-6 лет

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	КОМПОНЕНТЫ
---------------------	------------

Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния, пространство, время
Память	Зрительная, слуховая, тактильная
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация
Воображение	Репродуктивное, с элементами творческого, творческое

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Цели и задачи образовательной деятельности

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определен региональный компонент.

#### *Патриотическое направление воспитания*

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Образовательной организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

*Социальное направление воспитания*

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и

социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения соблюдать правила.
- Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитание у детей навыков поведения в обществе; обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности обучение детей анализу поступков и чувств – свои и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе.

#### *Познавательное направление воспитания*

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### Задачи познавательного направления воспитания:

- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- приобщать ребенка к культурным способам познания. Направления деятельности воспитателя:
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, ориентированные на детскую аудиторию;
- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать ит. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

## **2.2. Содержание психолого-педагогической деятельности.**

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в ГБДОУ Црр-д/с №45 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 23.10.1999 г. №636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:



– диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;

– развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;

– консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;

– профилактика – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;

– психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;

– экспертиза – работа педагога-психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме

Так же в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно - методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ГБДОУ, родителями (законными представителями) детей.

### **2.3. Диагностическая работа**

Цель диагностической работы в ГБДОУ – помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого- педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого- педагогическая диагностика в ГБДОУ ЦРР д/с - №45 охватывает следующие возрастные группы воспитанников: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Психодиагностическая работа с воспитанниками описана в Таблице 1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таблица 1. Диагностическая работа с воспитанниками ГБДОУ Црр д/с-45

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Младшие группы	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Комплекс диагностических методик института «Иматон» для младшей группы	Индивидуально	Март, апрель
Средние группы	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Комплекс диагностических методик института «Иматон» для средней группы	Индивидуально	Январь-февраль
	Диагностика детей, направленных на ПМПК Василеостровского района. Рекомендации воспитателям. Общие рекомендации родителям.	Комплекс диагностических методик института «Иматон» для средней группы	Индивидуально	Февраль, март
Старшие группы	Диагностика познавательной и эмоциональной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Комплекс диагностических методик института «Иматон» для старшей группы	Индивидуально	Сентябрь, декабрь, май

Подготовит ельные группы	Диагностика познавательной и сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Комплекс диагностических методик института «Иматон» для подготовительной группы	Индивидуально	Сентябрь, апрель
	Выявление уровня готовности к обучению в школе	Комплекс диагностических методик	Индивидуально	Апрель, май
Индивидуальная диагностика по запросу	Углублённая диагностика по запросу (родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям и родителям по вопросам развития детей	В соответствии с запросом педагогов или родителей.	Индивидуально	В течение года

#### 2.4. Развивающая и коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога - психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ГБДОУ. Это занятия по адаптации детей к условиям ГБДОУ ЦРР-д/с№45, а также, профилактика социально-психологического климата в группе.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете психолога ГБДОУ ЦРР-д/с№45.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Программы, направления, виды, формы работы и хронометраж занятий представлены в Приложении №1.

Все занятия проводятся в соответствии со статьёй 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно - образовательного процесса» пунктами 11.8 – 11.13 санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций САНПИН 2.4.1.3049-20, утверждённому Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации.

## **2.5. Консультативная работа**

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ГБДОУ ЦРР-д/с№45.

Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Таблица 2. Консультативная работа в ГБДОУ ЦРР –д/с№45

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы
Родители воспитанников младших групп.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов	Индивидуально.
Родители воспитанников средних групп.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов	Индивидуально.
Родители воспитанников старших групп.	Консультации по результатам диагностики эмоциональных и познавательных процессов	Индивидуально.
Родители воспитанников подготовительных групп.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов	Индивидуально.
Родители воспитанников подготовительных групп.	Консультации по результатам диагностики готовности к школе	Индивидуально.

Педагоги воспитанников ясельных и младших групп	Особенности адаптационного периода, сопровождение ребёнка в период адаптации	Индивидуально
Педагоги младших групп.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов	Индивидуально.
Педагоги средних групп.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов	Индивидуально.
Педагоги старших групп.	Консультации по результатам диагностики эмоциональных и познавательных процессов	Индивидуально.
Педагоги подготовительных групп.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов	Индивидуально.
Педагоги подготовительных групп.	Консультации по результатам диагностики готовности к школе	Индивидуально.

## 2.6. Просветительская работа

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

## 2.7. Экспертная работа

«Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития» (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы в ГБДОУ:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ГБДОУ психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей.

2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.

3. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).

4. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

5. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ГБДОУ.

## **2.8. Организационно – методическая работа**

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Сетка рабочего времени.
- 4) План работы на неделю.
- 5) Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
- 6) Альбом диагностических методик.
- 7) Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- 8) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
- 9) Журнал учета видов работы:
  - диагностика;
  - консультирование;

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
- групповая коррекционно-развивающая работа;

## 2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами ДОУ.

Дети в ГБДОУ ЦРР д/с № 45, воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ ЦРР-д/с№45, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие педагога-психолога и родителей начинается с:

- знакомства с семьей: анкетирование, консультирование
  - Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
  - Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
  - Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
  - Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
  - Индивидуальное консультирование родителей.

Содержание работы с семьей по ведущим направлениям развития детей:

Образовательная область	Направления работы
Физическое развитие	<p>«Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.</li> <li>• Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.</li> </ul> <p>«Безопасность»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</li> <li>• Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</li> <li>• Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</li> <li>• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</li> <li>• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</li> <li>• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</li> <li>• Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</li> </ul> <p>«Коммуникация»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и</li> </ul>



	<p>детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</li> <li>• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</li> <li>• Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</li> <li>• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей в выборе</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	<p>художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> <li>• Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</li> <li>• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</li> </ul>
-------------------------------------	---

## 2.10. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОО

Взаимодействие психолога с педагогами ДОО строится в двух направлениях:

- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности:
  - обучение воспитателей лично ориентированной модели общения с ребёнком;
  - индивидуальные консультации и тренинги;
  - подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
  - проведение лекций и бесед на педагогических советах;
  - оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Содействует формированию базы развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

- Участвует в проведении диагностики по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом:

1. Планирование совместно с другими специалистами и организация интеграции детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказание помощи детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирают материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Также педагог-психолог принимает участие в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений). Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ГБДОУ ЦРР - д/с № 45.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая зона педагога-психолога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок для консультирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация организационно-планирующей функции</li> <li>• Информационный уголок для</li> </ul>

		родителей
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Зона коррекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>Конструкторы различных видов</li> <li>Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>Развивающие игры</li> <li>Раздаточные и демонстративные материалы</li> </ul>

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### **Посещение занятий**

На занятия допускаются воспитанники без признаков простудных и вирусных заболеваний, родители которых подписали согласие на психолого-педагогическое сопровождение воспитанника на период действия договора на оказание образовательных услуг.

### **Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.**

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 человек	20 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

### **3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.**

#### **Инструменты психологической диагностики**

	Младшая группа (от 3-х до 4-х лет)	Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)	Старшая группа (от 5)	Подготовительная группа (от 6 лет)
--	------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	------------------------------------

			до 6 лет)	до окончания образовательных отношений)
Наблюдение	да	да	да	да
ПАВЛОВА Н.Н, Руденко Л.Г Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских ДОЧ-9-е изд.-М.: Генезис. 2022.-80	да	да	да	да
Стребелева, Шматко, Разенкова "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста + Приложение"	да	да	да	да
Е.Ф. Бажин, А.М.Эткинд «Цветовой тест отношений» Невербальный тест уровня эмоциональных отношений к себе и значимым людям	да	да	да	да
Н.Я. Семаго и М.М. Семаго «Эмоциональные лица» Оценка эмоционального и поведенческого отношения ребенка	да	да	да	да
Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина «Катринки»	нет	да	да	да

Перечень используемых в работе педагога-психолога общих программ, технологий и пособий.

Специальные программы	Основные методические пособия	Технический материал
-----------------------	-------------------------------	----------------------

<p>Основная образовательная программа ГБДОУ ЦРР – д/с № 45</p>	<p>«Практикум по возрастной и дифференциальной психологии» Л.А. Головей,  «Психологическая готовность к школе» / Е.А. Грудненко – Спб, 2013 г.  «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.- М.:,2011;  Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». М. 2000 г.  Ильина М.Н. «Подготовка к школе». Питер, 2007 г.  «Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2004.  Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000.  Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.  Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем».СПб.2008  Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я»М.2005  «Справочник педагога-психолога ДОУ» / Г.А. Широкова – Ростов на/Д, 2011 г.  Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» М.2005  Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»  Катаева Л.И. «работа психолога с застенчивыми детьми»М.2005  Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе» М. 2007  Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» М. 2004  Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М. 2005  Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005  ПгудкинаИ.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М. 2007 г.</p>	<p>Картотека игр для гиперактивных детей.  Картотека игр на сплочение детского коллектива.  Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.  Картотека игр на развитие уверенности в себе.  Азбука развития эмоций ребёнка.  Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок  Настольные игры на развитие познавательных процессов.  Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией  Анкетные бланки, бланки опросников.  Печатный материал.</p>
--	---	--

	<p>Ильина М.В. «Развитие вербального воображения» М.2005 г.</p> <p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М. 2006</p> <p>Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М. 2006 г.</p> <p>Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М. 2006</p> <p>Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду» М. 2010</p> <p>Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать» М. 2004</p> <p>Программа развития эмоциональной сферы дошкольников «Эмоции вокруг нас» для детей 4-5 лет, Прокопова М.А.</p>	
<p>Технические средства Магнитофон Компьютер принтер</p>		





## **Библиография**

1. Анастаси А. «Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении» - М.: Владос, 2001
2. Бардин К.В. «Подготовка ребенка к школе». – М.: Знание, 1983 г.
3. Божович Л.И. «Личность и ее формирование в детском возрасте». – СПб.: «Питер» - 2008
4. Божович Л.И. «Проблемы развития мотивационной сферы ребенка \\\ изучение мотивации детей и подростков» - М.: Педагогика, 2001
5. Венгер Л.А. «Психологическая готовность к обучению в школе» - М.: Педагогика, 1977 г
6. Выготский Л.С «Избранные психологические исследования» - М.: АПН РСФСР, 1956 г
7. Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» - СПб.: Речь 2011
8. Т.В. Калинина «пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» - В.: «Учитель», 2010
9. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2014
10. А.Ю. Татаринцева, М.Ю. Григорчук «детские страхи» - СПб.: Речь, 2007
11. Леонтьев А.Н. «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте \\\ вопросы психологии ребенка дошкольного возраста» - М.: Педагогика, 1978
12. Немов Р. «Основы психологического консультирования» - СПб.:1998
13. Серебрякова Н. «Диагностическое обследование детей младшего дошкольного возраста» - СПб.: 1997
14. Урунтаева Г. «Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)» - СПб.: 2000



№ п/п	Направление	Формы работы	Адресат	Ожидаемый результат	Сроки и место проведения	Источники
	Виды работ					
<b>1. Психологическая диагностика</b>						
1.1	Получение и анализ данных об уровне психологической готовности к обучению в школе детей, определение наиболее актуальных направлений работы по обучению и развитию детей	Психодиагн. обследование с использованием скринингового исследования	Подготов. группа	Психологическая готовность к школе сформирована	Сентябрь-октябрь; кабинет педагога-психолога	Экспресс диагностика в детском саду (сост. Е.А. Рудненко Павлова)
1.2	Получение и анализ данных по адаптации детей младшей группы полного дня, поступивших в ДООУ в новом учебном году	Психодиагн. Обследование с использованием игровой деятельности и наблюдения	Все группы	Внутренний комфорт (эмоциональн. удовлетворенн.) и внешняя адекватность поведения.	Сентябрь-октябрь; кабинет педагога-психолога	Программа Пасторова А. Ю., Иванова В. Ю. «Адаптация детей в детском саду»».
1.3	Психологические обследования детей	Работа по подбору методик и проведение углубленного обследования	Дети (их родители), обратившиеся за оказанием психолог. помощи	Методики подобраны верно	По мере поступления запроса	

1.4	Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК по результатам обследования логопедов	Работа по подбору методик и проведение углубленного обследования	Дети, направленные на ПМПК	Психологич. Развитие соответствует возрастной норме	Февраль	Эдвард М. Хеллоуэл Джон Дж.Зуйти СДВГ Новые стратегии
1.5	Исследование эмоциональной сферы и коммуникативной дошкольников	Диагностическое обследование	Старшие группы	Эмоциональное состояние дошкольников	Февраль	«Эмоциональные лица» М. М. Семаго, «Цветовой тест отношений» Е.Ф. Бажин
<b>2. Психопрофилактика и психологическое просвещение</b>						
2.1	Освещение актуальных вопросов психического развития детей.	Выступление на родительских собраниях, тренинги для родителей	Родители	Повышение информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.	В течение учебного года	Е.В. Шитова «Практические рекомендации и консультации»
2.2	Участие в педагогической гостиной: «Мы вместе»	Семинар	Педагоги	Повышение эффективности взаимодействия педагогов и воспитанников	Ноябрь Февраль	Е.В. Шитова «Практические семинары и тренинги для педагогов»
2.3	Освещение актуальных вопросов детской психологии	Оформление стендового материала	Весь коллектив ДОУ и родители	Повышение осведомленности родителей в вопросах психического	В течение года	

				развития		
	«Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии дошкольников»	Доклад на педагогическом совещании	Педагоги	Ознакомление педагогов с приемами и методами сказкотерапии	Март	С.В. Терпигорьева «Практические семинары для педагогов», выпуск 2.
	Ознакомление родителей с возрастными особенностями дошкольников	Участие в работе семейной гостиной: «Наш любимый детский сад» «Хотим учиться» «Кризис трех лет» «Психологическая готовность к школе» «Детская агрессия»	Родители	Повышение уровня родительской компетентности	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Е.В. Шитова «Практические рекомендации и консультации» Псих. готовн. ребенка к шк. (сост. Е.А. Грудненко) Е.Чех «Расскажи мне сказку»
<b>3. Развивающая работа и психологическая коррекция</b>						
3.1	Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии дошкольников	Игры, занятия, направленные на развитие одаренности	Дети, включенные в группу одаренных	Повышение творческого потенциала и уровня интеллектуальной одаренности	Ноябрь-апрель	Модуль «Образовательные технологии по выявлению и поддержке талантливых детей».

3.2	Развивающие игры в ДОУ с воспитанниками младшей группы	Совместные игры	Дети, вновь поступившие в ДОУ	Адаптация завершилась успешно, развитие соответствует возрастной норме	Групповые помещения детского сада	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе
3.3	Нормализация развития у каждого ребенка, включенного в группу развития, функции или процесса, чьи особенности выявлены в ходе углубленного обследования	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Дети, включ. в группу развития	Нормализация развития функции или процесса	Ноябрь-март	Развитие внимания и эмоциональной сферы (сост. Ю.Е. Веприцкая), Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению агрессии (Сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова),  Развитие творческих способностей (сост. С.Г. Королева), Моторные сказки для самых маленьких (Гончарова В.А.)
3.4	Индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога	Разработка индивидуальных программ коррекционной и развивающей работы. Проведение занятий и тренингов	Дети и родители, обратившиеся за помощью	Наблюдение сдвигов в развитии в сторону нормы	По мере поступления запросов	Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения (М.А. Панфилова. Игротерапия общения

3.5	Развивающие игры в ДОУ с воспитанниками средней группы	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Воспитанники средней группы	Знакомство детей с основными эмоциями, обогащение словаря, умение проявлять свои чувства	В течении года	Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения (М.А. Панфилова. Игротерапия общения)
<b>4. Консультирование</b>						
4.1	Выявление психологических особенностей в развитии у детей ДОУ. Достижение взаимопонимания о причинах возникновения этих особенностей в развитии	Консультации для родителей выдача рекомендаций по особенностям развития	Родители	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения особенностей в развитии	1 день в неделю в течение года	Е.В. Шитова «Практические рекомендации и консультации»
4.2	Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в группе, налаживании взаимоотношений с детьми и родителями	Консультативные беседы, тренинги	Педагоги	Нормализация психологического климата в группе	По мере поступления запроса	А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ»
4.3	Консультативная помощь по личным вопросам	Консультативные беседы	Педагоги	Нормализация эмоционального состояния педагогов	По мере поступления запроса	
<b>5. Повышение квалификации</b>						

5.1	Взаимодействие с профессиональным сообществом	участие в работе РМО, семинарах, конференциях	Педагогический психологи ОУ	Применение полученного практического опыта	В течение года	
5.2	Взаимодействие с профессиональным сообществом	Посещение бюджетных курсов повышения квалификации	Педагогический психологи	Знакомство с опытом коллег	В течение года	

## **Приложение 2**

### **План работы с детьми старших групп для развития социально-коммуникативной сферы**

Месяц занятия	Цели и задачи занятия	Содержание занятия	Дидактическое сопровождение	Материалы
---------------	-----------------------	--------------------	-----------------------------	-----------



<p style="text-align: center;">февраль Занятие №1</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работать в группе</li> <li>• Умение общаться</li> <li>• Эмпатии</li> <li>• Единства в создании образа</li> <li>• Навыков группового взаимодействия</li> <li>• Чувства общности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство</li> <li>2. «Приветствие»</li> <li>3. «Передай сигнал»</li> <li>4. «Радио»</li> <li>5. Войди в круг — выйди из круга</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В кругу психолог просит представить свое имя в движении ли назвать какого цвета твое имя</li> <li>• Ребёнок здороваётся, стараясь передать мимикой то настроение, с которым он пришел. Психолог: Ребята, давайте поприветствуем друг друга с разным настроением. Какое приветствие вызвало у вас приятные чувства?</li> <li>• Дети берутся за руки. Ведущий посылает сигнал стоящему рядом с ним ребенку через пожатие руки, сигнал можно передавать влево или вправо, разговаривать нельзя. Когда сигнал придет снова к ведущему, он поднимает руку и сообщает о том, что сигнал получен. Затем предлагает детям передать сигнал с закрытыми глазами. Игра проводится 3-4 раза. Главное условие – общение без слов.</li> <li>• Дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и <u>объявляет</u>: «Внимание, внимание! Потерялся ребенок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников) (<i>Цвет волос, глаз, рост, одежду</i>). Пусть она подойдет к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идет речь, и назвать имя этого ребенка. В роли диктора радио может побывать каждый желающий.</li> <li>• Дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывая друг друга за талию. Водящий остается за кругом. Он всеми силами пытается пробраться в круг — уговаривает, толкается, старается разорвать цепь. Если водящему удастся пробиться в центр круга, все его поздравляют, а пропустивший становится водящим.</li> </ul>	
---	---	--	--	--

<p>Февраль Занятие № 2</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Память, внимание</li> <li>• Социальной наблюдательности</li> <li>• Память</li> <li>• Речь</li> <li>• Умение работать в группе</li> <li>• Умение общаться</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знакомства</li> <li>2. «Комплименты»</li> <li>3. «Делай как я»</li> <li>4. «Кто больше увидит и запомнит»</li> <li>5. «Закончи слово»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Ведущий бросает мяч любому из детей и спрашивает всех: «Как зовут этого мальчика (девочку) и дети хором отвечают. И так всех детей.</li> <li>7. Дети, глядя в глаза друг друга, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются, говорят добрые слова. Правило – не повторяться. Принимающий, кивает головой и <u>говорит</u>: «Спасибо, мне очень приятно».</li> <li>8. Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По сигналу ведущего впереди стоящий ребенок поднимает вверх правую руку, по второму сигналу – следующий ребенок и. т.д. Когда правую руку поднимут все дети, на очередной сигнал начинают поднимать в том же порядке левую. Затем по сигналу ведущего дети должны опускать вниз сначала правую руку, затем левую. Игра повторяется дважды, с ускорением темпа. И во второй раз ребенок, который ошибся, выбывает из игры. Игра продолжается, пока не останется 1 победитель (<i>Развитие произвольного внимания</i>).</li> <li>9. Детям предлагается следующее: пока ведущий считает до 20, нужно найти и запомнить в комнате все предметы одного цвета (например – коричневого). После того, как ведущий закончил считать – дети закрывают глаза и по очереди называют предметы, которые запомнили. После того как все перечислили что смогли, все открывают глаза и вместе считают и называют, какие и сколько пропущено предметов (<i>Развитие внимания и памяти</i>).</li> <li>10. Дети встают в 2 равные шеренги напротив друг друга. Ведущий выдает каждому карточку со словом (или изображением). Крайний ребенок должен вслух произнести половину слова, а стоящий напротив должен его закончить. Потом наоборот. Задать вопрос и ответить должен каждый ребенок (<i>внимание, речь, память</i>).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мяч</li> <li>2. Карточка со словами у ведущего</li> <li>3. звуковой сигнал</li> <li>5. Карточки со словами</li> </ol>
--------------------------------	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Февраль Занятие № 3</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ориентироваться в пространстве</li> <li>• Внимание (произвольное, переключаемость)</li> <li>• Воображение</li> <li>• Умение работать в группе</li> <li>• Умение общаться</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Переключка путанка»</li> <li>2. «Четыре стихии»</li> <li>3. «Слушай и исполняй»</li> <li>4. «Ботинки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Ведущий называет имена и фамилии присутствующих детей, путая при этом, то имя, то фамилию (имя правильно, фамилия – нет, и наоборот). Дети внимательно слушают и отзываются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия (<i>развитие произвольного внимания</i>).</li> <li>12. Играющие садятся в кружок. Ведущий объясняет правила игры: если он скажет слово «земля», все опускают руки вниз, если «вода» - все руки вперед, «воздух» - вверх, «огонь» - вращают кистями рук. Игра продолжается дважды. Тот, кто ошибся во второй раз – выбывает из игры (<i>развитие внимания связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов</i>).</li> <li>13. Ведущий называет и повторяет 1-2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны воспроизвести движения в той последовательности, в какой они были названы ведущим (<i>развитие внимания и памяти</i>).</li> <li>14. Все дети садятся в круг, снимают обувь и складывают ее в центр. Затем перемешивают обувь и разбрасывают в разные концы помещения. Встают, берутся за руки и пытаются обуться, не разнимая рук. Если круг рвется, все начинается сначала (<i>развитие навыков группового взаимодействия</i>).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с прав. именами и фамилиями для ведущего</li> </ol>
--	---	---	---	--

<p>Февраль Занятие № 4</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ориентироваться в пространстве</li> <li>• Внимание (произвольное, переключаемость)</li> <li>• Память</li> <li>• Речь</li> <li>• Мышление</li> <li>• Умение считать</li> <li>• Умение работать в группе</li> <li>• Умение общаться</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. «Не пропусти профессию»</li> <li>3. «Разноцветные мячики»</li> <li>4. «Зеваки»</li> <li>5. «Назови соседей числа»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Ведущий предлагает детям придумать ритуал приветствия, которым в дальнейшем будут начинаться занятия (<i>развитие воображения, речи, общения, мышления</i>).</li> <li>16. Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте (<i>развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора</i>).</li> <li>17. Дети садятся в кружок. Ведущий, молча, бросает ребенку мяч. Если мяч зеленого цвета – поймавший мяч должен назвать все что угодно, что бывает зеленого цвета. Если мяч синий – что бывает синего. Игра заканчивается, когда мяч попадет в руки всем игрокам (<i>развитие внимания, быстроты мышления</i>).</li> <li>18. Играющие идут по кругу держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление движения, таким образом, меняются после каждого сигнала ведущего. Тот, кто ошибся, встает в круг и остальные продолжают движение вокруг него (<i>развитие произвольного внимания</i>).</li> <li>19. Дети садятся в круг. Ведущий бросает ребенку мяч и называет любое число от 1-10. Поймавший мяч должен назвать «соседей» этого числа, т.е. на один больше и меньше (например: у 9 «соседи» – 8 и 10) если дети затрудняются, повесить на доску таблицу с цифрами (<i>развитие внимания и скорости мыслительных процессов</i>).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Карточка с вариантами слов</li> <li>3. Мяч синий и зеленый</li> <li>4. Звуковой сигнал</li> <li>5. Мяч, таблица с цифрами</li> </ol>
--------------------------------	--	--	---	--

<p>Март Занятие № 5</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ориентироваться в пространстве</li> <li>• Умение составлять рассказ</li> <li>• Внимание (произвольное, переключаемость)</li> <li>• Память</li> <li>• Речь</li> <li>• Воображение</li> <li>• Умение работать в группе</li> <li>• Умение общаться</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. «Придумай и расскажи сказку»</li> </ol>	<p>20. Ребятам дается задание придумать и рассказать сказку, если есть желание её нарисовать.</p> <p>В конце занятия подводится итог, и дети сами выбирают победителя – чья сказка больше всего понравилась.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ ПОЛНОСТЬЮ НАПРАВЛЕНО НА РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ, УМЕНИЕМ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РЕЧЬЮ; УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И ОБЪЕКТИВНО ОЦЕНИВАТЬ РАБОТУ ДРУГ ДРУГА</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Бумага и цветные карандаши</li> </ol>
-----------------------------	--	---	--	---

<p>Март Занятие № 6</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки групповой работы</li> <li>• Внимание (произвольное, переключаемость)</li> <li>• Память</li> <li>• Речь</li> <li>• Мышление</li> <li>• Умение работать в группе</li> <li>• Умение общаться</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. «Интервью»</li> <li>3. «Кого не хватает?»</li> <li>4. «Внимание, запомни»</li> <li>5. «Хоровод»</li> </ol>	<p>21. Участники сидят полукругом, у ведущего микрофон. Произнося реплику, он одновременно передаёт микрофон партнёру справа. Тот должен передать его следующему игроку, ответив при этом на заданный ему вопрос. Например:-Какое у тебя настроение?- Хорошее.-Кого ты рад видеть сегодня? -Что ждёшь от сегодняшнего занятия? и т.д.</p> <p>22. Педагог просит детей, сидящих в кругу закрыть глаза и, пока никто не видит, тихо прикасается к плечу одного из детей. Этот ребенок тихо выходит на середину, садится на пол и укрывается покрывалом. Дети открывают глаза и отгадывают, кого не хватает. <i>(развитие наблюдательности)</i></p> <p>23. Ведущий дает каждому ребенку по картинке и предлагает её внимательно рассмотреть. Через 10 секунд дети должны перевернуть картинку и рассказать, что на ней нарисовано <i>(развитие произвольного внимания и зрительной памяти)</i>.</p> <p>Задания ведущим чередуются. Кто быстрее и точнее выполнит все задания, получает поощрительные очки. В конце игры эти очки подсчитываются, и определяется победитель <i>(подвижная игра на развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности и внимательности)</i>.</p> <p>24. Дети встают в круг и по команде воспитателя показывают, двигаясь друг за другом, печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, задумчивую сову, виноватую лису, счастливую ласточку. Можно использовать музыкальное сопровождение <i>(развитие чувства общности)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с рисунками для детей</li> <li>2. поощрительные баллы</li> </ol>
---------------------------------	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Март Занятие № 7</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ориентироваться в пространстве</li> <li>• Внимание (произвольное, переключаемость)</li> <li>• Память</li> <li>• Речь</li> <li>• Мышление</li> <li>• Умение работать в группе</li> <li>• Умение общаться</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Фразы</li> <li>3. «Закончи предложение»</li> <li>4. «Мозаика»</li> </ol>	<p>24. Приветствие с колокольчиком. Дети передают колокольчик со словами «Здравствуй Ваня мой дружок»</p> <p>25. Дети сидят в кружок. Ведущий договаривается с ними, как они покажут, какую фразу услышали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если восклицательную – обе руки соединены над головой</li> <li>• Вопросительную – руки на пояс</li> <li>• Утвердительную – пальцы рук на «замке».</li> </ul> <p>Затем ведущий читает текст, делая паузы в конце фразы и дети должны руками изобразить то, что услышали (<i>развитие мышления, слухового сосредоточения</i>).</p> <p>26. Дети сидят в кружок. Ведущий кидает одному из них мяч и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить его. После этого он возвращает мяч ведущему. И т.д. (<i>развитие понятийного мышления</i>).</p> <p>27. Группа детей делится произвольно на команды по 2-3 человека и каждому члену команды выдается по <a href="#">пазлу</a>. Следует собрать картинку, как можно быстрее. Можно раздавать <a href="#">пазлы</a> индивидуально каждому ребенку, и он участвует в общем сборе картинки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. колокольчик</li> <li>2. мяч</li> <li>3. пазлы</li> </ol>
---	--	--	--	--

<p>Март Занятие № 8</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ориентироваться в пространстве</li> <li>• Внимание (произвольное, переключаемость)</li> <li>• Мышления</li> <li>• Память</li> <li>• Речь</li> <li>• Умение работать в группе</li> <li>• Умение общаться</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Приветствие</li> <li>3. «Рыба, птица, зверь»</li> <li>4. «Животное»</li> <li>5. «Только вместе»</li> <li>6. «Заводные игрушки»</li> </ol>	<p>28. Дети сидят в кружок. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь, рыба.....» Тот игрок, на котором останавливается считалка, должен быстро (ведущий считает до трех) назвать, в данном случае рыбу, названия не должны повторяться. Если ответ правильный, ведущий продолжает дальше. Если неверный, повторяющийся или задержка в ответе – игрок выбывает, оставляя свой фант ведущему (любую свою вещь). В итоге должен остаться один победитель и он с ведущим придумывает, что делать каждому фанту (<i>развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления</i>).</p> <p>29. Ведущий бросает мяч ребенку, называя животное. Ребенок ловит мяч, называет другое животное и бросает мяч другому ребенку, тот тоже называет животное и бросает мяч следующему и т.д. (<i>развитие общности</i>).</p> <p>30. Дети делятся на пары и встают спина к спине. Медленно, не отрывая своей спины от спины партнёра, сесть на пол. Потом также подняться. (<i>развитие умения почувствовать партнера</i>)</p> <p>31. С помощью считалки выбирается «продавец» и «покупатель». Остальные дети «заводные игрушки», они смирно сидят на полках. «Покупатель» «входит в магазин, здоровается с «продавцом», выбирает себе «игрушку». «Продавец» дает ему ключик, «покупатель» заводит ее. «Игрушка» выполняет характерные движения (<i>петушок – кукарекает, кошка, собака, поросенок, медведь и т. д.</i>).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. мяч</li> </ol>
-----------------------------	--	---	---	--



<p style="text-align: center;">Апрель Занятие № 9</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ориентироваться в пространстве</li> <li>• Внимание (произвольное, переключаемость)</li> <li>• Умение работать в группе</li> <li>• Умение общаться</li> <li>• Эмпатии</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. «Цветок, дерево, фрукт»</li> <li>4. «Запомни место»</li> <li>5. «Магазин зеркал»</li> <li>6. «Подарки»</li> </ol>	<p>32. Дети сидят в кружок. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Цветок, дерево, фрукт; цветок, дерево...» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать (в данном случае) дерево, названия не должны повторяться. Кто ошибается или повторяется – выбывает, в итоге должен остаться один победитель (<i>развитие переключение внимания, память, мышление</i>).</p> <p>33. Дети становятся в разных углах комнаты. Каждый ребенок должен запомнить свое место. По сигналу ведущего (один хлопок) все встают в круг в центре комнаты и начинают водить хоровод. По второму сигналу ведущего (2 хлопка) все дети должны вернуться на свои места. Местоположение детей несколько раз меняется. Победит тот, кто не ошибся ни разу (<i>развитие памяти и внимания</i>).</p> <p>34. Ребенку предлагается, что он пришел в магазин зеркал. Дети стоят в круге – это зеркала. Ребенок показывает, чувства (страх, радость, гнев, а все дети должны их повторить. (<i>развитие способности понимать</i>))</p> <p>35. Дети делятся на два круга и двигаются в противоположных направлениях. По сигналу взрослого, останавливаются, берутся за руки со сверстником, стоящим напротив и «дарят» ему воображаемый <u>подарок</u>.</p>	
---	---	---	---	--

<p>Апрель Занятие № 10</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ориентироваться в пространстве</li> <li>• Внимание (произвольное, переключаемость)</li> <li>• Логическое мышление</li> <li>• Воображение</li> <li>• Мышление</li> <li>• Память</li> <li>• Речь</li> <li>• Умение работать в группе</li> <li>• Умение общаться</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. «Четвертый лишний»</li> <li>3. «Расставить посты»</li> <li>4. «Кто кем будет?»</li> </ol>	<p>36. Дети садятся на столы. Ведущий раздает каждому лист с заданием. На листе нарисованы 4 предмета, из которых надо выбрать лишний, не подходящий всем остальным (<i>развитие внимания, памяти, логического мышления, умение работать индивидуально</i>).</p> <p>37. Дети маршируют друг за другом. Впереди идет командир. Когда он подаст сигнал (хлопнет в ладоши), последний в «строю» должен встать на месте, «на посту» и стоять, не двигаясь пока остальные продолжают ходьбу. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (линейка, круг, по углам и т.д.), а затем назначается новый командир (должен быть каждый ребенок) (<i>развитие внимания, быстроты рефлексов, мышления, умение руководить</i>).</p> <p>38. Дети сидят в кружок. Ведущий обращаясь к каждому ребенку задает вопрос: «кем или чем будет....(варианты) При обсуждении важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов (например: из яйца – птенец, черепаха, и т.д.). Выигрывает тот, кто назовет больше вариантов (<i>развитие внимания, воображения, мышления, речи</i>).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Листы с заданием, карандаш</li> <li>4. Карточка с вариантами для ведущего</li> </ol>
--------------------------------	--	---	---	--

<p>Апрель Занятие № 11</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение настраиваться друг на друга</li> <li>• Внимание (произвольное, переключаемость)</li> <li>• Память</li> <li>• Речь</li> <li>• Умение считать</li> <li>• Умение работать в группы</li> <li>• Умение общаться</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Приветствие</li> <li>3. «Эхо»</li> <li>4. «Мячик с путаницей»</li> <li>5. «Солнечный зайчик»</li> <li>6. «Слепец и поводырь»</li> <li>7. «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</li> </ol>	<p>39. Дети сидят в кружке. Тот кто сидит справа от меня, называет свое имя, и прохлопывают его в ладоши. Все остальные дружно его повторяют (развитие самооценки)</p> <p>40. Дети в кружок. Ведущий, бросая мяч ребенку, называет одушевленное существительное. Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает глаголом, но неподходящим (например: ворона – каркает) <i>(развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка)</i>.</p> <p>41. Дети сидят в кругу. Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал по лицу, нежно погладь его ладонями: на лоб, на носу, на ротике, на щечках. Он забрался на животик, погладь животик, на руки, ноги, солнечный зайчик любит и ласкает тебя, подружись с ним. <i>(снятие эмоционального напряжения)</i>.</p> <p>42. Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”.</p> <p>По окончанию игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему? (развитие умения доверять).</p>	<p>1. Мяч</p>
--------------------------------	---	--	--	---------------

<p style="text-align: center;">Апрель Занятие № 12</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работать в группе и индивидуально</li> <li>• Умение общаться</li> <li>• Умение общаться</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Комплимент»</li> <li>2. «Руки мирятся, руки ссорятся»</li> <li>3. «Змея»</li> <li>4. «Клубочек»</li> </ol>	<p>43. Все встают в круг. Ведущий бросает мяч любому ребенку и говорит ему комплимент. Ребенок поймавший мяч бросает его следующему по цепочке и также говорит комплимент тому, кому бросает, назвав при этом его по имени (например: Ваня – умный, Аня – веселая и т.д.)</p> <p>44. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;</li> <li>- снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;</li> <li>- ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.</li> </ul> <p>45. Дети становятся в разных местах комнаты. Ведущий начинает ходить и приговаривать: «Я змея, змея, змея, я ползу, ползу, ползу. Хочешь быть моим хвостом?» Если ребёнок соглашается, он должен проползти у ведущего между ног и стать сзади. Игра продолжается до тех пор, пока в «змею» не соберутся все желающие.</p> <p>46. Дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч</li> <li>• Клубок ниток</li> </ul>
--	--	---	--	---

**Приложение 3****Календарный план работы на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09-25.09	Первичное наблюдение за ходом адаптации детей	Наблюдение	Анализ, диагностика, определение сложностей	Все группы
	05.09-25.09	Адаптационное занятие «Хочу в детский сад»	Сопровождение	Эмоциональное состояние	Все группы
	12.09-25.09	Анкетирование родителей	Анализ	Определение помощи	Младшая группы, группы с ОВЗ
	12.09-15.09	Родительское собрание «Психолог в помощь семье в период адаптации»	Сообщение	Информация о компонентах адаптации, получить согласие на работу	Все группы
	19.09	Разместить информацию для родителей «Воспитание интереса к книге у детей»	Познавательное	сообщение	Все группы
	12.09-30.09	Фронтальная диагностика развития воспитанников	Диагностика	развитие	Все группы
	27.09	Сбор анамнеза о детях ОВЗ	Информационное	Оценка соответствия развития	Средне-Старшая - подготовительная
октябрь	01.10-10.10	Составить программы работы с детьми ОВЗ	Методическое	Разработка формы работы	Средняя-Старшая - подготовительная
	10.10-15.10	Оценка динамики психологического статуса воспитанников группы риска	Диагностика	Определить прогноз, оказание помощи	Воспитанники в группе риска
	20.10	Сформировать коррекционно-развивающие группы	Социальное, трудовое	психологическое	Старшие - подготовительные
	25.10	Разместить информацию для родителей будущих школьников «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Информационное	школа	Подготовительные
	01.10-30.10	Консультирование участников воспитательного процесса	Консультация	помощь	Всех групп
ноябрь	01.11	Анализ занятий по выбору	Аналитическое	Оценка	Средняя,

				эффективност и педагогическ их приемов	старшая – подготовител ьные группы
	04.11- 11.11	Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»	Информационно е	Рекомендаци и по самопомощи	персонал
	14.11	Родительский лекторий «Дети и гаджеты»	Информационно е	здоровье	Все группы
	27.11	День Матери (ФК) беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Социальное	Семья	Средне- старшая- подготовител ьная группа
	01.11- 30.11	Консультирование участников воспитательного процесса	Консультация	помощь	Всех групп
декабрь	01.12	Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение детей»	Информационное	Поведение	Все группы
	12.12	Разработка рекомендаций на сайте детского сада «Развиваем познавательные способности», «Как научить ребенка дружить», «Что делать с негативными эмоциями детей»	Социальное	Человек	Старшая - подготовител ьная
	05.12- 31.12	Работа в коррекционных и развивающихся группах	Психологическое	Развитие способностей	Средняя - подготовител ьная
	08.12	Цикл из 8 групповых занятий «Скоро в школу»	Подготовка	Формировани е и развитие мотивации	подготовител ьные группы
	12.12- 30.12	Индивидуальные занятия	Коррекция- развитие	психологичес кое	Подготовител ьные группы
	01.12- 27.12	Оформление документации	Методическое	Документ.	Все группы
январь	09.01	Разработка цикла групповых занятий «Я умею себя вести»	Поведение	эмоции	Группы ОВЗ
	12.01	Индивидуальные занятия; Оформление психологической документации;	Развитие	Поведение, документы	Все группы
	09.01- 25.01	Консультирование по запросу родителей	Социальное	Человек	Подготовител ьные группы
	16.01	Информирование родителей детей с особыми потребностями о формах специального школьного обучения	Информация	школа	Подготовител ьные группы
	09.01- 30.01	Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе с персоналом	Психологическое	персонал	персонал
	09.01- 30.01	Повышение квалификации	Психология	квалификаци я	психолог

февраль	01.02-28.02	Индивидуальные занятия, тестирование. Оформление психологической документации	Психология	Диагностика, развитие, документы	Все группы
	04.02	Тренинг для педагогов «Стрессу нет» Разместить на информационных стендах памятку о способах снизить стресс у детей и взрослых	Психология	Эмоции, здоровье	Персонал и группы
	01.02-28.02	Консультирование по запросу родителей, персонал	Психология	Здоровье, помощь	Родители, персонал
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Старшая – подготовительные группы
март	01.03-31.03	Цикл из 8 групповых занятий «Я умею себя вести»; Индивидуальные занятия; Тестирование; Оформление психологической документации;	Психология	Развитие	Подготовительные группы
	08.03-30.03	Консультирование по запросу родителей; Обсуждение результатов участия детей в групповых занятиях, направленных на улучшение поведения;	Социальное	Семья, персонал	Младшая, средняя, старшая – подготовительные группы
	13.03	Индивидуальные занятия, тестирование. Оформление психологической документации	Психология	Диагностика, развитие, документы	Все группы
	18.03	Подготовить информацию для родителей на тему «Как научить ребенка проигрывать без слез и агрессии»	Познавательное	Знание	Старшая-Подготовительные группы
	20.03	Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе;	Индивидуальные консультации; Групповые консультации; Оформление психологической документации;	Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала;	Персонал
	28.03	Внести корректировки в план на апрель с учетом корректировки за месяц	Анализ	Документ	Документ
апрель	01.04-30.04	Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	Психология	Помощь, здоровье	Все группы
		Психологическая подготовка выпускников к обучению в школе	Познавательное	Знание	Подготовительные группы
		Оценка готовности к школьному обучению	Анализ	Знание	Подготовительные группы

		Консультирование по запросу родителей	Психология	Помощь	Родители
		Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе;	Психология	Помощь	Персонал
		Повышение квалификации	Квалификация	Развитие	Психолог
	30.04	Проанализировать результаты итоговой диагностики детей и оценить динамику	Анализ	Результат	Группы
май	01.05-31.05	Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	Психология	Помощь, здоровье	Все группы
		Психологическая поддержка родителей выпускников	Психология	Поддержка	Подготовительные группы
	05.05	Подготовить бланки для определения школьной зрелости	Психология	Развитие	Подготовительные группы
	13.05	Проведение родительской конференции	Социальное	Дети	Подготовительные группы
	17.05	Разработать для родителей буклет на тему «Домашняя игротека или игры на кухне»	Познавательное	Игра	Все группы
	18.05	Провести заседание ППК	Анализ	Информация	Персонал
	03.05-30.05	Консультирование по запросу родителей; Психологическая поддержка родителей выпускников	Психология	Поддержка	Родители
	03.05-30.05	Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	Психология	Помощь	Персонал
	03.05-30.05	Оформление психологической документации	Информация	Документ	Документ
июнь	01.06-30.06	Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	Психология	Помощь	Все группы
		Подведение итогов психологической работы в текущем учебном году	Психология	Итог	Все группы
		Планирование работы на следующий учебный год	Планирование	План	Документ
		Консультирование по запросу родителей	Психология	Помощь	Родители



## Приложение 4

Программа педагога - психолога ГБДОУ ЦРР д/с №45, разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного Режим дня на 2022- 2023 учебный год образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). Номер опубликования: 0001202301270036. Дата опубликования: 27.01.2023»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Приказом МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжением МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 45  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Орлова Оксана  
Викторовна, Заведующая

24.10.23 08:49 (MSK)

Сертификат 07D29DDBCB177125C9640A0DFCFA0657